

# 把合作学习模式融入到初中英语教学中

◆孙闯崧

(辽宁省新民市胡台学校 110300)

摘要:近几年,我国的教育行业取得了较为显著的发展成效,教学工作得到了人们的重点关注,初中英语教学工作也不例外。当前的初中英语教学现状并不理想,为了改善初中英语教学现状,我们应该把合作模式融入到初中英语教学中,提升合作学习的效率,从根本上提升初中英语教学工作质量。

关键词:初中英语;合作学习模式;融入

## 一、引言

到目前为止,受到素质教育的影响,我国的教育改革工作取得了较为显著的成效,要想进一步满足我国教育工作的需求,初中英语教师应该不断革新教学模式,提高教学效率,尽量选择较为先进的教学模式来落实各项教学工作,合作学习就是其中一种,它要求教师不仅要让学生在课堂中学习到英语知识,还要教给他们英语语言的正确运用方法,促进师生与生生在课堂中的良性互动,解决遇到的各种问题,其结果既能加强学生与学生之间的交流,又能提高学生的英语口语表达能力。基于此,本文结合传统英语课堂教学中所存在的问题,提出了有效应用合作学习方法的几点建议,以供参考。

## 二、当前的初中英语教学模式现状及初中英语的特征

在初中英语教学工作的落实过程中,传统的教学模式过于重视理论知识的传授,忽略了实践技能的培养,将全部的教学重心都放到对理论知识的讲解上,反而是忽略了更加重要的“授业”,长此以往就导致学生成为了只会纸上谈兵的书呆子,十分不利于他们英语能力的提高。在日后的初中英语课堂中,教育者需要明确的一点是,英语是一门实践性课程,应当从学生的角度出发,了解他们知识需求的同时,安排一些趣味性较强的听、说、读、写训练,同时还要协调好师生之间的关系,让学生在轻松愉快的课堂氛围中独立完成学习任务,在不增加学生压力的基础上提高教学效率。

初中英语教学的自身特征如下:我国加大了教育事业的关注力度,初中教育工作取得了较为显著的成效,初中英语教学工作也面临着较大的挑战,关于社会发展对初中的英语教学提出了新要求。由于初中学生的年龄阶段处于比较懵懂的时期,学生对英语的学习刚刚起步,而国家对初中生英语能力的培养更加重视,初中生学好英语是为以后提高英语沟通能力提供良好的基础。教师应以培养初中生实际英语交际能力为目标,同时遵循英语实用为主的原则,教师在日常的英语教学过程中向学生渗透英语的实用方法技巧,突出英语教学的针对性和高效性。为国家培养及提供熟悉本国传统文化、经济技术发展急需的专业性人才,进一步提升我国实力。因此,在传统的初中教育模式下,英语教学与合作学习的结合是符合时代要求的。

## 三、把合作学习模式融入到初中英语教学中

所谓的合作学习就是通过学生的共同努力学习知识,也就是让学生在小组中互帮互助共同完成学习任务,不断提升学习效率。合作学习模式一经提出后就得到了广泛的关注与认可,由于其本身具有着较高的创意性、灵活性以及实践性,因此十分有利于课堂教学的构建。在初中阶段的英语课堂中,教育者需要根据学生人数、学习能力、兴趣爱好等条件来将其分成多个学习小组,让学生在小组内独立完成各类学习和实践活动,以此来达到互帮互助、共同进步的教学效果。

1、进一步确定好每个学生的学习任务,提升学生的学习兴趣

结合上文的相关描述不难发现,为了进一步发挥出合作学习模式的教学作用,我们应该结合实际需求把学生合理划分为不同的学习小组,教育者需要对学生的现实情况进行全面摸底,保证每个学习小组都可以实力相当,在英语课程中得到充分的锻炼,实现均衡发展。例如在教授“School life”的相关课程时,教育者可以组成多个四人小组,让每个小组成员都可以根据自己的能力和喜好来选择分工任务,例如资料整理、问题总结、成果表达以及课后反思等等。教育者需要组织各个学习小组来完成具体的学

习任务,并指导他们灵活运用教材、网络以及参考书籍等搜索学习资源,而后在小组内完成表格填写。当表格填写完成后,由组内的负责成果表达的组员来对表格内容进行阐述介绍,最后由组内负责课后反思的学生来做学习总结,并提出需要进一步解决的反思问题。

## 2、重视初中英语教学过程,提升合作学习的效率

为了更好的把合作学习模式融入到初中英语教学中,我们应该转换教学观念,把自己代入到学生的角色中,从学生的角度入手来给予他们正确的引导,让他们可以在现有的基础之上更进一步,而教育者需要扮演的是课堂中的引导者角色,在潜移默化过程中培养学生的自我监督能力。由于初中生的普遍特点即为自制力不强,而英语学习恰恰又需要足够的耐心,因此在完成分组后,教育者需要适当的加入其中,对学生在合作学习过程中所出现的问题给予指导,尤其是当学生出现方向上的错误时,教育者需要利用他们容易接受的方式来将他们引到正确的道路上,逐步养成良好的学习习惯。

## 3、创建较为科学完善的合作学习评价体系

为了进一步提升合作学习的有效性,我们应该创建较为科学完善的合作学习评价体系。把小组合作学习教学模式融入到初中英语教学中,主要是让学生更加高效的完成学习目标,并且在努力学习的过程中逐渐找到适合自己的学习方式。此外,合作学习还可以培养学生的合作意识,让他们懂得团结就是力量的道理,彻底打消掉学生对英语课程的畏难情绪,让他们产生更多期待。经过大量的教学实践证明,采用正确的课程评价方法,能够有效提高英语课程的教学效率,充分激发出学生的内在潜能,让他们从英语课堂中产生更多的满足感。例如在教学过程中,教育者要运用鼓励式语言代替批判式语言,尤其是当学生有了一些进步时,教育者一定要把握好时机来给他们适当的精神和物质奖励,同时提醒他们要更加重视把握每一次合作学习的机会,虚心学习其他同学优点的同时认清自身缺点,并积极加以改正。除此之外,教育者还要灵活运用多种类型的评价方法,摆脱传统教学评价模式的束缚,不要将考试成绩作为衡量学生学习能力与学习态度唯一标准。基于合作学习角度,教育者需要密切关注学生在学习过程中的动态化表现,同时采用教师评价、师生评价、生生评价相结合的多元化评价模式,以此来为学生的日后发展打好基础。

合作学习主要是由教师来负责落实的,初中英语教师应该重点落实合作学习小组的分组工作,把各项不同的任务分配给不同的小组。相较于传统的英语教学方式方法,合作学习教学模式中老师的作用只是进行了部分隐藏,其实际作用并没有降低,反而强化了教师对于教材、教学内容、教学方式的思考和安排,提高了对教师组织教学和教学监督水平的要求。合作学习的内涵是在教学过程中,给学生更多的自主思考时间和小组内互相交流的空间,从而减少传统英语教育过程中对英语口语的紧张、恐惧心理。同时,教师给各个小组安排学习任务时,让组内成员分工合作,从而使学生感受自身对小组的重要性,适当满足学生的虚荣心,为学生在今后的身心能够健康发展打下坚实基础。

## 四、结语

总而言之,在当前教育改革工作的落实过程中,我们需要把合作学习模式融入到初中英语教学中,这样不仅能够让学生英语课程的教学过程变得更加轻松有趣,帮助学生掌握灵活运用英语知识的方法;另一方面则可以有效降低英语课程的学习难度,让学生达到事半功倍的学习效果。为了能够让学生学习方法更好的服务师生,应当在日后的教学中多多积累经验,让学生得到更多的锻炼机会。

## 参考文献:

- [1]于广慧.合作学习在初中英语教学中的有效应用思考[J].考试周刊,2018.27.
- [2]陈蓉蓉.论初中英语教育教学注重环境和方式[J].好家长,2018.32.