

浅谈阅读教学中培养学生识记能力的策略

◆汤健琼

(桂林市翠竹小学 541002)

摘要:小学语文是让学生掌握语言的一门学科,也为其他学科的学习奠定了基础,同时也为之后的语文学习做铺垫,特别是阅读和写作,需要学生有扎实的语文功底。所以,小学语文教师要积极的采用多种方式来培养学生的识记能力。本文将培养学生识记能力,提出几点策略。

关键词:阅读教学;小学语文;识记能力;组块教学

陈鹤琴老先生曾说过:“没有教不好的学生,只有不会教的老师”,虽然我对这句话并不是完全赞同,因为学生学习好坏除了老师的责任,但也会受性格条件以及家庭情况的影响。但不可否认的是,教师在学生整个学习过程中却是起着很重要的作用,其中教学方法的选择对学生影响很大,选择的好,学生的学习可能会有质的飞跃。

一、激发学生的学习兴趣

对于小学生来说,能够让他们的的情绪产生变化的事物,他们会对此记忆更快,而且能长时间记忆。在学习时,教师大多时候让学生机械的记忆汉字、背诵课文,这样的教学方法只会让学生形成短时间的记忆,所以教师要想办法激发学生对语文的兴趣。在对汉字教学时,教师可以根据学习内容以及学生的情况设计课堂,比如学习“琴”字时,教师可以采用猜谜语的方式激发学生的学习兴趣:“同学们,我出一个谜语,看看哪个同学猜的最快——今天两王相聚;两个王姑娘,今天才相聚(打一),学生对此会很有兴趣,积极的竞猜,让学生参与到课堂中。运用这种方法,能够有效激发学生对识记汉字的兴趣,同时也让学生更好的掌握了汉字的书写,

二、拓宽学生的识记途径

培养学生识记能力有多种方式,教学时不要把内容局限于教材之中,而是要想办法突破传统的封闭式课堂,让学生走进语文,感受语文的魅力,从而提高学生的识记能力,对此,教师可以采取以下几种办法

1.课前展示

教师可安排学生每天读一篇成语故事、寓言故事等等,然后再课前,让同学们站在讲台上,向大家讲述看过的故事。小学生有着争强好胜的心理特点,所以他们会很用心的读书,提前做好准备,在同学面前表现一番。这样学生不仅能多读一些课外读物,拓宽他们的知识面,同时也能提高学生的识记能力,让学生的脑海里存储更多的知识。

2.课上大比拼

在课上老师可以将本节课要学习的字词教给大家,然后让学生在规定的时间内对字词进行记忆,时间到了之后进行听写,并叫几名同学去黑板上写,正确率最高的学生会有一定的奖励。学生在这种紧张的条件下能加快知识记忆的速度,让学生在短时间内完成对知识的记忆,提高学生的识记能力。

3.课后游戏

对于语文的学习,不仅要学习理论知识,还要多进行实践活动,在实践中运用知识。比如,教师可以在教室组织成语接龙的游戏,由教师说一个成语,学生依次进行接龙,没接上的同学要给大家讲一段有趣小故事。在整个游戏过程中,学生也会学习到更多的成语,还能听到有趣的故事,在快乐中学习。游戏结束后,教师可以挑几个成语为学生讲解,让他们不仅能背下来成语,还能了解成语的含义,起到一举两得的作用。教师也可以组织抢凳子的游戏,游戏开始前向同学们展示课上需要记忆的字词,给学生三分钟准备时间,然后开始游戏。游戏规则是学生抢到凳子并且正确回答问题才能进入下一轮,最终决出班级的“汉字大王”,小学生的求胜心很强,所以他们会很努力的记忆字词并且积极参与到游戏之中,让学生在收获知识的同时,也能够收获快乐。

三、利用组块教学培养识记能力

小学语文主要培养学生的语文素养,但小学语文的教学存在

一些弊端。比如语文远离生活、缺失人文关怀、忽视了学生的个性化发展以及缺少实践活动。组块教学的提出旨在解决上述问题,修建一条实践、探索并存的现代语文教学之路,让学生在理论与实践,提高语文素养。

1.围绕学生设定教学目标

在设定教学目标时,要围绕学生的学习情况为基础,将教学内容组建成不同板块,教学目标要紧贴学习内容,让学生能够掌握重点内容并提高学习能力。教师首先要了解学生的语文基础与学习能力,通过学生的综合水平来组织教学内容。比如在学习形近字时,教师可以带学生发现汉字的结构特点,同时编写一些口诀、儿歌进行辅助记忆,比如在课文中遇到“桃、跳、逃、挑”这四个字时,就可以利用口诀加强记忆,“有木则是桃,有足跳得高,能走逃得快,用手挑千斤”,这样一来学生对形近字有了更清晰的认识,口诀读起来朗朗上口,学生的识记效果也更好。教师还要根据学生的上限水平调整教学内容的难度,让学生能够接受并学习,得到深度的发展。教师也要相信每位同学都是有潜力的,在教学设计中抓住核心的内容,将课堂内容的精华讲给学生,让他们自己消化一些小的知识点,充分挖掘学生的潜力。

2.把握教材,合理选择教学内容

教材是教学的基础,也是组块教学的依据。课上学生阅读课文时,教师可以将生词写在黑板上,把同类词语写到一起,清晰明了的展现出来,学生更容易理解也便于记忆。同时也要在课标的要求下准确把握课文的中心大意,可以提问学生课文的相关内容,让学生在学时多加思考,从课文提问环节得到学生的反馈。教师也要深度挖掘课文的价值,将文章的潜在内容提升出来,形成知识点帮助学生理解与运用,提高学生的语文能力。

3.按教学目标设计学习活动

为了保证组块教学能够在课堂上得以运用,教师可以将知识分为几个板块,有计划的设计学习活动。活动的设计主要为了培养学生的语文能力,让学生加深对基础知识的掌握,同时能够学会运用,小学生都很喜欢动物,老师可以让同学们说一说“如何形容一只小狗可爱”,能够培养学生语言能力,同学们也会将生动的句子记下来,所以教师可以多设计一些学习活动,通过活动激发学生学语文的兴趣,进行有效学习。教师在设计版块时,也要注意各个模块间的联系,让不同模块能够联系起来,实现语文知识的共同学习,让学生对各个版块进行学习时,提高综合素质。

4.组织课堂评价,加强交流

在教学过程中,仅完成书本教学内容的教学还不够,教学评价也很关键。对于组块环节,教学评价有着重要的作用。有了这个环节,教师在课后会进行课堂总结以及反思,通过学生课上的反应以及知识的掌握程度来评判这节课是否成功,及时的改正自身的不足,调整更适合学生的教学内容。教师在课堂评价时,也要与学生多沟通、多交流,了解学生对知识掌握的程度,也要及时纠正学生对一些知识存在的错误理解。教师要将学生的不足、学生对课堂的意见等,对课堂教学板块内容进行修改,让学生在学时目标更明确,更好的理解语文知识。

结语

学生在学习小学语文时,教师要注重从多方面培养学生的识记能力,激发学生对语文的兴趣。教师也开始使用组块教学法。通过对知识进行组块分类,学生掌握其中的规律,对语文学习有很大的帮助。作为小学语文教师,要把握教材并对内容资源进行组合,提高语文教学水平。

参考文献:

- [1]张芬.浅谈阅读教学中培养和提高学生自学能力的策略[J].读写算:教育教学研究,2011(41).