

浅谈模因理论的言语流利性教学策略的研究

◆田凤艳

(江苏省常州市武进区星韵学校)

摘要:小学阶段的语文教学是尤为重要的,通过语文教学的顺利实施,不但能够提升学生们语言和文字的实际运用能力,还能够促进学生们思维能力的发展。随着我国教育领域的不断发展,小学语文教学越来越重视言语流利性教学,通过言语流利性教学的顺利实施,能够有效的提升学生的言语表达能力,本文就基于模因理论的言语流利性教学策略做了相关的阐述。

关键词:模因理论;言语流利性;教学策略

所谓的言语流利性就是指学生能够流畅有序的运用语言来传递信息,以此来提升语言的流畅性和连贯性,使听众能够更好的接受学生传递的语言信息。言语流利性能够充分的反映出学生思维的敏捷性和深刻性,进而促进学生思维能力和语言运营能力的发展。模因理论是基于达尔文进化论观点解释文化、语言进化规律的新理论。近年来,模因理论在小学语文言语流利性教学中的应用越来越广泛,并取得了良哈的教学效果,促进了学生言语表达能力的提升。

一、模因理论和言语流利性的关系

模因理论是基于达尔文进化论观点解释文化、语言进化规律的新理论。所谓的模因就是指文化领域内人际间相互模仿并复制、传播开来的思想或行为模式,由此可见,模因是通过模仿来完成传递的过程的,其存在的方式就是通过模仿来进行复制与传播。也就是说只要发生了模仿行为,就一定会传递某种信息。在学生们学习的过程中,积累是学习的关键因素,也是开展各项学习活动的基础。从小学生的语言发展角度来讲,要切实的提升学生的言语流利性,就要不断的积累其言语表达的内容、方法以及文化思想等条件,总之,积累是提升小学生言语流利性的重要保障。从模因理论角度来讲,语言也是一种模因,语言模因的特性就是积累。因此,模因理论和学生的言语流利性是紧密相连的,语言交流和积累的过程就是模因复制与传播的过程。在现实生活中,语言模因被人们不断的模仿和传播,才能够使语言得以成为人们沟通交流的载体被广泛流传,反之,就会使语言逐渐的走向消亡。

在开展小学语文教学的过程中,学生们虽然可以得到很多言语表达的机会,但是其言语的流利性却未必得到切实的提升,因此,就需要基于模因理论来开展言语流利性教学,充分的利用语言模因来实现言语表达的内容、方法以及文化思想等条件的积累,以此来有效的提升学生的言语流利性,促进其语言应用能力的提升,推动其语言综合能力的提升。

二、基于模因理论的言语流利性教学策略

(一)营造良好的语言交流氛围

人们在进行言语交流的过程中,所要传递的不仅仅是自己的信息,还要传递自己内心的感受。因此,老师以模因理论为基础来开展言语流利性教学的过程中,首先,要为学生们提供良好的语言交流氛围,同时采用积极鼓励的评价方式,以此来有效的消除学生们紧张焦虑的情绪,缓解其学习过程中的压力,进而激发出其参与言语交流的积极性。其次,对于小学语文教育工作者而言,要以身作则,做好相关的引导性教学。例如,在开展教学的过程中,老师要不断的加强对自身言语的情感投入,使自身的言语体现出多元化的特征,比如幽默风趣的特征、激情的特征或是深沉的特征。这样做的话,不但能够为学生们留下深刻的言语交流印象,还能够有效的激发出学生们参与言语交流的积极性,进而提升课堂教学的质量和效率。

(二)在教学中重视重复语言的应用

从模因理论角度来讲,重复性言语模因是语言模因的重要组成部分。重复性言语模因不但能够有效的消除言语表达者的表述障碍,还能够有效的使语言表达者的言语保持流利的状态。在现实的言语流利性教学过程中,一旦学生出现思维中断或忘记言语交流内容的情况,就可以利用重复语言来为学生提供回忆的机

会,以此来促进学生言语流利性的提升。例如,在学生进行言语交流的过程中,当学生出现思维中断的情况的时候,老师就可以引导学生重复最近的一句话,同时将这句话的语气加重并放慢语速,以此来为学生提供回忆的时间。另外,老师还可以引导学生在重复句子的过程中,将句子的形式变换一下。例如将“这是多么伟大的创造啊!”重复为“难道这不是伟大的创造吗?”通过重复性言语模因的应用,不但能够将语言表述的更加清晰和具体,还能够促进语言的延续交流,使学生们能够充分的利用语言的环境,进而提升言语的流利性。但是,通过相关的教学实践表明,对于重复性言语模因的应用而言,比较适合表达能力良好的学生,不太适合表达能力较为一般的学生。

(三)不断的提升学生的朗读能力

从模因理论角度来讲,朗读属于声音模因,在开展小学语文教学的过程中,如果能够利用好声音模因,不但能够促进学生的语言积累,还能够促进学生言语流利性的提升。在现实生活中,学生如果能够具备良好的朗读能力,不但能够增强自身在语言交流过程中的自信心,还能够锻炼自身的记忆能力,进而为言语表达的流利性创造出良好的条件。要提升学生的朗读能力,首先,要培养学生们的朗读兴趣,在教学过程中采用学生们喜闻乐见的朗读形式,以此来有效的调动起学生们的朗读积极性。例如在教学过程中积极的组织和开展各类朗读比赛,为学生们提供良哈偶读朗读情境,让学生们能够充分的感受到朗读的乐趣。其次,老师要引导学生们逐渐的掌握朗读的方法和技巧,做好相应的范读工作。例如,老师在开展范读的过程中,不但要确保自身的朗读具备一定的感染力,还要充分的体现出文章的内涵和情节起伏。另外,老师在开展范读的过程中,还要为学生们提供良好的情境,确保自身的朗读过程具备清晰、流利的特征,潜移默化的提升学生的朗读能力,进而推动其言语流利性的提升。

三、结束语

综上所述,模因理论和学生的言语流利性的关系是紧密相连的,通过模因理论的应有,可以有效的促进学生言语流利性的提升。因此,老师以模因理论为基础来开展言语流利性教学的过程中,不但要重视重复语言的应用,还要不断的提升学生的朗读能力,为学生营造出良好的语言交流氛围,以此来有效的促进学生言语流利性的提升。

参考文献:

- [1]何自然.《语言中的模因》[J].《语言科学》,2005(6):54-64.
- [2]何兆熊.新编语用学概要[M].上海:上海外语教育出版社,2000:191.
- [3]董保华.从模因论看语言迁移研究的症结[J].湖北教育学院学报,2007(24):5.
- [4]罗迪江.语言使用中的模因域[J].北京邮电大学学报(社科版),2007(6).

作者简介:田凤艳,1982年7月17日,性别,籍贯,江苏省常州市,最高学历:大学本科,职称:中小二级,研究方向:小学语文教学,邮编213161。

