

# 微课在初中英语教学中的应用

◆王皎皎

(辽宁省新民市胡台学校 110300)

**摘要:**随着信息技术的快速发展,我国教育事业也已经走上了信息化的道路。在教育教学领域的多个方面,我们可以清楚的发现多媒体技术在教学中的运用和发展。相对于较宽泛的传统课堂,“微课”的问题聚集,主题突出,更适合教师的需要:“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动,相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容,“微课”的内容更加精简,因此又可以称为“微课堂”。本文主要从微课的优势、运用的方法、师生的教与学等角度对微课在初中英语教学中的应用进行探究,最大化的挖掘其对初中英语课堂的价值。

**关键词:**微课教学;初中英语

微课不同于传统集体授课的教学方式,它是把教学的内容借助多媒体的形式表现出来,通过学生的自主学习,实现完整的教学活动,从而达到最佳的教学效果。在这个信息技术快速发展的社会中,只有做到与时俱进,积极地引用先进的科技手段,不断地完善教学方法,才可以有效的提高英语教学的质量,所以,微课在初中英语教学中的地位十分重要。

## 一、充分发挥微课的特点,以其优势带动英语课堂发展

微课的特点有很多,例如短小精炼、生动活泼、运用多种资源等。所以,教师只有充分的发挥微课的这些特点,才可以更有效的提高英语教学的质量,才可以将微课更好的运用到教学之中。

首先,利用多种的多媒体资源进行微课教学。我们都知道微课教学是以微视频为教学核心的,它通过整合微课件、微作业等进行教学。在微课中,教师可以通过PPT、视频等将声音、图片、文字等结合在一起,运用不同的资源来表达不同的教学内容,为学生呈现出一个融合多种资源的教学氛围。教学视频是微课的核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律,“微课”的时长一般为5—8分钟左右,最长不宜超过10分钟。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。微课的时间短,这就使得微课相对其他的传统的课堂来说,更具有挑战性,如何在有限的时间内将知识点说清楚,这对老师来说,是一门学问。要利用好这高效的十分钟内的时间,将英语课堂中要突出的重点说明白,让学生记住与懂得如何去运用,这是我们要研究以及要不断提高的能力。这要求我们对自己每一句话在教学中起到的作用要有非常到位的把握。什么话该说,什么话不该说,如何在有限的时间内对学生起到最到位的引导,这个是关键。因为英语教学中,特别是语法当中,有非常多详细的规定,但是有深有浅,不能一股脑的全部都给给学生,这样他们会感到很困惑,一下子接受不了。而是要循序渐进的有选择性的,有阶段性的给学生。所以在英语微课中,要有选择性有阶段性的有针对性的对学生进行引导,这样才能成就高效课堂。通过短小精炼的特点,让学生自主的构建英语知识体系。初中英语课堂教学通常都有“课堂容量大”、“教学重难点多”的问题,在一堂课中将所有的知识点完完整整的讲下来几乎是不可能的,所以教师就可以在课堂中或是课外,用短小精炼的微课进行教学辅助,使学生在最短的时间内关注到英语教学的重难点。微课在初中英语教学中充当着辅助教学的角色,是必要的教学资料。最后,发挥微课的生动有趣性。微课改变了传统的单向传授模式,将学生当作了教学的主体,真正做到了引导学生学习,而不是驱使学生学习。在设计微课时,教师应当选用较为吸引学生眼球的图片、语言等,充分的展现教师自身的英语素养。使学生可以感受到英语与生活是密切相关的、知道英语知识是有实际作用的,进而提高学生学习英语的兴趣。

## 二、把握微课教学的每一个环节,提高英语教学效率

教师在进行微课教学时,要积极把握微课教学的每一个环节,并将每一个环节都做到最好。首先,认真选取英语教学内容。微课是在极短的时间内,具有针对性的,将教学的重难点有选择的进行教学的过程。书本的知识点有很多,在微课中并不需要全部涵盖。其次,选择适当的方式进行微课教学。微课的形式有很多,例如讲授式、讨论式、练习式、演示式等等,根据课文内容,具有针对性的选取微课教学形式,可以有效地提高学生的学习效率。然后,微课教学过程要精炼。主要表现在:进入主题要快、学习线索要鲜明、结尾要做到简练。最后,微课资源要进行整合优化。例如PPT的设计要简单明了,PPT是为了方便学生自学的,因此教师在制作PPT时要注意少些链接、文字要通俗易懂、图片的排版要美观等等。从大小上来说,“微课”视频及配套辅助资源的总容量一般在几十兆左右,视频格式须是支持网络在线播放的流媒体格式(如rm,wmv,flv等),师生可流畅地在线观看课例,查看教案、课件等辅助资源;也可灵活方便地将其下载保存到终端设备(如笔记本电脑、手机、mp4等)上实现移动学习、“泛在学习”,非常适合于教师的观摩、评课、反思和研究。这种“方便的、广泛的、可移动的”课堂很利于教师的观摩评课反思和研究,特别是对于我们这种刚刚踏上工作岗位,教学能力还不是特别高,非常需要向各位前辈学习的新手来说,更是一个非常高效的学习渠道。

## 三、在教学的各阶段充分利用微课,以实现微课的教学价值

首先,复习旧的知识点。学生学习英语是一个不断反复复习的过程,英语教学目标需要学生掌握大量的词汇、语法、句式,所以,课堂上的四十五分钟的学习是远远不够的。为了更好的让学生学习英语,教师可以针对这一现象设计一段微课的视频,让学生利用课外的时间进行观看学习,进而得以巩固旧的英语知识。其次,导入新的课程。微课可以有效地激发学生的学习兴趣,在教学之前,为了调动学生的积极性,教师就可以设计导入新课的视频,让学生观看,以此来激发学生的学习动机。例如,为了有效培养学生的即时写作能力,笔者首先给学生播放了公益短片,并在短片中附着了相应的英文,从而为学生的写作进行铺垫,之后,笔者在微课中使用简单的英文和短片中的着重英文进行作文的书写环节,最后让学生依据短片进行模拟写作,从而降低了学生对写作的恐惧心理,并且在潜移默化中锻炼了学生的词汇量和写作能力。最后,“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计(包括教案或学案)、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源,构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”,营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。广大教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”、“默会知识”等高阶思维能力的学习并实现教学观念、技能、风格的模仿、迁移和提升,从而迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长,提高学生学业水平。

然而微课这一教学模式当前依旧处于稚嫩阶段,虽然前景美好,但在现状中依旧存在诸多弊端,需要我们不断摸索,不断挖掘,逐步完善。作为一名合格的初中英语教师,我们务必与时俱进,积极探索,主动出击,争取通过最短的时间帮助我们完善微课教学。为了更好的促进学生的全面发展、提高学生的综合素质,教师应当积极地将微课教学引入课堂,充分的发挥“教育信息化”的优势,做到与时俱进,为我国初中英语教育事业增添一份贡献。此路漫长,任重而道远。

## 参考文献:

[1]黄晓容.例谈微课在初中英语阅读教学中的运用[J].福建基础教育研究,2015.