

情感教学在初中地理教学中的应用探析

◆王珞瑜¹ 陈亚颀²

(1 云南师范大学 云南昆明 650500; 2 云南师范大学 云南昆明 650500)

摘要:初中地理教学过程是初中地理教师与学生的一个师生进行认知信息交流过程,同时也是师生间彼此情感交流的过程,本文以情感教学在初中地理教学中的应用为主线,采用文献综述法在大多学者基础上基本阐释了情感及其情感教学基本概念,分析了情感教学在初中地理教学中的意义以及原则,一方面提高初中地理教学质量提供部分借鉴,另一方面为初中地理情感教学实施提供策略性建议与意见。

关键词:情感;情感教学;地理情感;初中地理

一、基本概念界定

1.情感

情感(或称对情绪的感觉)是个体在生活、工作中,在与自然与社会的交往接触中,由于美与丑、善与恶、真与假、益与损的刺激,产生出的某种较为稳定的心理和生理相互伴随的主观情绪反应状态。同时在《心理学大辞典》中认为:"情感是人对客观事物是否满足自己的需要而产生的态度体验",情感也是人对客观事物是否符合其精神或社会需要相联系的一种态度体验^[1]。

2.情感教学

情感教学是与传统知识教学相对的概念,它要求教师在教学中把情感态度作为学生认知水平和人格发展的重要方面^[2]。同时情感教学也指教师运用一定的教学手段,通过激发、调动和满足学生的情感需要,促进教学活动积极化的过程^[3]。情感教学要求教师在课堂教学过程中需合理调节学生学习情感,并充分利用学生情感进行教学,以便能调动学生的非智力因素,提高课堂教学的效率。

3.学习情感

学习情感即学生的学习情感,是指学生对学习活动的一种主观体验,它对学生大脑的信息加工有干扰作用^[4]。在学生的学习过程中,其情感通常会成为一种激发和阻碍学生学习的因素,若教师忽视对学生情感的关注,则学习将不能构成有效的学习,教师将达不到其预想的教学目标^[5]。

二、情感教学在初中地理教学中的重要意义

1.情感教学在初中地理教学中的重要意义

(1)有利于促进学生的全面发展

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出:"坚持全面发展。全面加强和改进德育、智育、体育、美育。促进德育、智育、体育、美育有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。",情感教学作为一种教学方式,在初中地理教学过程中有利于促进学生的全面发展。促进学生的全面发展,是地理课程教学中实施全面素质教育的本质要求,也是当代教育改革发展的战略主题之一;地理教师在教学过程中基于情感教学进行课程讲授,即可以提高学生掌握地理知识的能力。

(2)有利于提升地理课堂教学效果

在地理教学中,采用多样化的教学方式,能提高学生学习地理的积极性,同时在教学中采用情感教学,可增强学生地理学习的趣味性,让学生更加自主的投入地理学习中去,使得学生从整体上提升综合学习效率。

三、地理教学中如何实施情感教学

1.教师在地理教学过程中倾注情感

在地理教学过程中,教师是情感教学的实施者,所谓地理情感教学,它即包括教师情感的倾注又含有学生学习情感的转换,只有将教师情感调节到最佳正向积极情感,学生学习情感达到有效的途径,才是成功的地理教学课堂,即如何在地理教学中实施情感教学,笔者从教师教学情感角度与学生学习情感进行整合分

析得出以下方法。

(1)教学语言情感化:教学语言应该饱含感情,以情动人。学生通常会有一个“耳朵也会挑食!”的现象,中学地理学科的知识面广,内容丰富,上至天文,下至地理,近及家乡,远及全球,既有自然,又有人文地理的特点,这些知识绝大部分不能被学生直接感知,大多需要靠教师运用饱含感情的语言,生动形象、通俗易懂、绘声绘色地将学生引入神圣的地理殿堂。

(2)教学行为情感化:教学行为是教师在地理课堂教学中表现出来的行为,是教师职业行为,是教学的核心和实体部分,是构成,教学活动的细节和内容,也是教学中最具能动性的一部分。

(3)教学场景情感化:教学场景情感化即指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。

2.注重学生学习情感转换

学生是地理教师进行情感教学的接受者,因此学生对教师情感教学的实施起着至关重要的作用。这就要求地理教师要注重学生情感的转换,学生在学习过程中也要主动加强与地理教师的沟通交流。学生情感是学生学好各类地理知识的催化剂,是学生精神生活的主宰,不容忽视。在初中地理教学中,教师从关注学生学习情感的转换入手,更全面、更准确地把握学生学习动态,做到深刻理解情感、态度、价值观的内涵,关注每个学生的情感发展,激发他们学习生物的兴趣,调动学生的非智力因素,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中提高人文素养,增强实践能力,培养探究精神。课程改革的核心理念是课堂教学,探究式教学蕴含着大量的情感因素,关注每个孩子的情感发展,以情感人,以情促知,让学生在轻松的地理课堂中认识到地理科学的价值,快乐地掌握知识。

3.构建“以情优教”情感策略体系

构建“以情优教”情感策略体系是充分在地理课程教学内容、教学组织、教学评价以及教学环境实施过程中应用情感教学相关实践性策略,“以情优教”要求教师在地理教学过程中灵活运用:以情激趣策略(乐学)、以情导问策略(好问)、以情启思策略(喜思)、以情促用策略(爱做)、以情励评策略(善评)。以情激趣策略即要求地理教师在地理教学过程中,运用较为形象、直观生活化的地理事物或现象激发学生学习的兴趣,从而使学生达到乐于学习地理的目的,例如:具体在教学内容上运用生活化地理策略或直观展示策略。以情导问策略是指教师在教学过程中充分运用有趣且具有悬念性的问题,激发学生、点拨学生、引导学生提出问题,使学生获得发现问题的积极情感体验,从而达到好问的目的。例如:在实际地理教学过程中,运用激趣提问和疏引导问等策略。以情启思策略即要求地理教师在教学过程中,基于组织情感处理的策略,引发学生思考,使学生获得思考问题、解决问题时喜悦、激动的情感体验,从而达到喜欢主动思考地理问题的目的。最后以情促用策略即实用地理,要求教师在教学中,不只是理论讲授,应运用体验、创作、合作与竞争等方式,促使学生动手,使学生获得合作与创作的积极情感体验,从而达到爱好动手创作的地理作品的目的。

参考文献:

- [1]林崇德.中国中学教学百科全书(教育卷)(Z).沈阳:沈阳出版社.1990:96.
- [2]陈昌平.数学教育比较与研究[M].上海:华东师范大学出版社,2000.