

高中英语教学中引导学生有效学习的具体实施与有效途径

◆徐冬莲

(浙江省金华市女子中学 浙江省金华市 321000)

摘要:随着新课改的不断深入,在高中英语教学中不断出现新的教学方法,教师通过灵活的教学策略使学生的读写能力得到提升,帮助学生形成自己的学习方法。本文对高中英语教学引导学生学习的重要性概述,并分析如何在高中英语教学中引导学生有效学习,希望可以帮助学生的英语素养得到培养。

关键词:高中英语教学;有效学习;途径

在高中英语学习中,不仅需要培养学生的阅读能力,使学生的口语表达水平有所提升,还要帮助学生形成自己的学习方法,因此教师要充分利用课堂教学时间,对原有的灌输式教学方法进行革新,以兴趣为引导,让英语教学和生活紧密联系起来,培养学生的自主学习意识,引导学生主动归纳学习方法,进而打造高效的英语教学课堂。

高中英语教学中引导学生学习的重要性

随着新课改的不断深入,高中英语教学不再局限于知识层面的教学,更注重培养学生的学习能力,找到适合自己的学习方法,进而提升学习质量。而传统的英语教学模式只是让学生枯燥的记单词、进行大量的课文阅读,学生很难掌握有效的学习方法,并且十分依赖教师的指导。为改变这种现状,教师需要把自己的经验传授给学生,让学生懂得“授人以鱼不如授人以渔”的道理,只要学生掌握学习方法,也不会因为时间的推移而忘记,并且在不断的利用中最终形成适合自己的学习方法,提升学习的动力和学习效率,为今后的英语学习打下坚实的基础^[1]。

如何在高中英语教学中引导学生有效学习

(一)制定明确的学习目标

高中课堂每个单元的英语课文都有不同的学习侧重点,有的需要让学生熟读课文,有的需要学生掌握课文出现的语法和时态,因此教师需要让学生明确学习目标。学生在教师讲述单元学习的大致内容后,也要根据自己的实际情况制定出明确的学习目标,然后按照这个目标制定出适合自己的学习计划,通过有规划的学习可以让学生始终保持学习的动力,而不是只有“三分钟热血”。比如学习人教版高一英语《Friendship》时,该单元就需要学生掌握直接引语和间接引语的内容,学生在课文学习后,也要尝试用陈述句和疑问句进行表达;再如学习《Earthquakes》和《Nelson Mandela - a modern hero》这两个单元时,教师需要让学生熟练掌握(which、whom、when、where、why)定语从句的用法,当教师设立学习目标后,学生也会明确学习任务,在趣味性的教学策略下带着饱满的热情投入到学习中,学生对于存在的疑惑也能及时向教师询问,并形成自主分析和解决问题的能力。同时,学生应该把自己的学习计划告知教师,让教师进行有效的引导,

不断总结不足,更好的制定下一阶段的学习目标,帮助学生完成学习任务^[2]。

(二)进行有效的自主预习

在高中英语学习中,自主学习能力是学生不可或缺的,有效的课前预习可以让学生高效的吸收课堂知识,提升听课效率。这时因为学生在预习环节可以发现自己哪部分知识点掌握不佳,进而在学习中对这部分知识认真听讲,减少学习的盲目性。此外,在有效的课前预习下,学习也会养成良好的学习习惯,提升自己的分析能力。在高中英语教学中会遇到alcoholic、alphabet、allocate等词汇,在学习这类词汇时,教师不要马上拼读和解释其含义,要鼓励学习在生词表或者字典中尝试拼读并且找到相关例句,这样学生对词汇的印象更加深刻,有效培养了学生举一反三的能力,大大提升了学习效率。当今社会发展节奏飞快,思想和技术在不断更新,学生要想跟上时代的发展节奏,就要树立“活到老,学到老”的意识,而自主学习能力正是学生可以在英语学习中锻炼的掌握的技能,不仅可以让英语学习更加高效,对今后的学习和工作也大有益处。

(三)关注宝贵的课堂学习环节

在明确学习目标和进行有效的课前预习后,学生正式来到课堂学习环节,教师要重视如何通过有效的教学策略使学生的读写能力得到提升,而学生也要紧跟教师的思路,在单词、语法和时态学习中精神高度集中,仔细记录;在课文对话环节中大胆发音,并且尝试体会其中的情感;在师生交流和写作中具备创新思想。教师要让学生明确课堂学习中需要掌握的知识和学习方法,尽力让学生在课堂学习环节消化课文内容,并且在课后及部分时间让学生以交流的方法分享自己的学习方法,进而让学生取长补短,进行高效的学习^[3]。

结束语:

综上所述,由于每个学生的思维能力和英语素养存在着差别,对英语知识的掌握情况也各有不同,教师需要多与学生交流,给予学生诚恳的建议,让学生尽量找到适合自己的学习方法,帮助学生找到最佳学习策略,这样学生的学习会更加轻松,师生的关系也会更近一步,更有利于提升学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1]李小影. 高中英语教学中引导学生有效学习的策略[J]. 作文成功之路:教育新干线, 2016(7):32-32.
- [2]魏佳. 高中英语教学有效激发学生兴趣的途径探讨[J]. 中国校外教育, 2017(9):92-92.
- [3]黄云霞. 高中英语阅读教学的有效途径探索[J]. 校园英语, 2017(32):195-195.

