

探析农村小学生书写习惯的养成

◆杨福玲

(广西防城港市港口区光坡镇大龙小学 538003)

摘要:在语文教学中,写字教学是非常重要的基本功训练。指导学生写好汉字,既是学生在校完成各项书面作业的需要,同时也可对其今后的学习与工作提供较大的帮助。而培养学生书写习惯的最佳时期便是小学阶段,良好的书写习惯对学生的一生发展都将起到积极作用。为此,本文笔者结合自身教学实践,就如何培养农村小学生良好的书写习惯展开了详细探讨,以供大家参考。

关键词:小学生;书写习惯;评价

在语文教学中,非常重要的一部分就是写字教学,同时其也是我国义务教育小学阶段语文教学的一项重要任务以及素质教育的一项重要内容。一手好字,不仅是一项受用终身的技能,同时也可对学生学习能力的培养起到积极作用,有助于学生今后的学习与发展^[1]。因此,应在我们整个教学过程中贯穿小学生写字的训练,那么教师该怎样培养学生的书写习惯呢?

一、注重书写兴趣的培养

第一,把每一节写字课认真上好。写字课是专门对学生写字进行训练的。时间相对集中,易形成感化学生的氛围,对指导十分有利。通常指导、示范、练写、批改、讲评为写字课教学的几个过程。这几个环节相辅相成,缺少了哪一个都不行。一定要把这几个环节利用好,创设良好的课堂氛围,让课堂充满欢声笑语,使学生在此气氛中展开规范的书写练习。

第二,教师需尽可能借助书写训练进行有趣的活动。激励学生喜欢上书写,便于全身心的参与其中。使之在活动中展开学习、得到锻炼,并不断提高。同时,还需在教学中多对古往今来众多书法家的趣闻予以介绍,如唐代书法家欧阳询坐卧于石碑旁摸索比画竟达三天三夜、东晋大书法家王羲之几十年如一日,一池清水变“墨池”等。如此不但可对学生学习勤学苦练的精神进行教育,也能够引导学生改掉自己的惰性。因此,在写字教学过程中,教师必须运用多种方法途径,将耐心细致的指导与无微不至的关怀给予学生,使学生真正喜欢上书写,进而将认真书写的良好习惯养成。

二、将规范书写的方法教于学生

所有学生均希望自己可以写出一手好字,但大部分学生都苦于找到写好字的方法。所以,在教学过程中,教师应将一些书写的方法与技能教于学生,使学生有法可循,进而对书写予以规范。

教师应将书写的方法技能教给学生,最开始就应告诉学生怎样坐正以及如何握笔^[2]。在坐姿方面,教师应需将“头正、肩平、身直、足安”的口诀教给学生。并时刻提醒他们保持坐姿端正,做到“胸离桌子一拳远,眼睛离书本一尺远,手离笔尖一寸远”。让学生写起来更轻松,并要求学生将正确的握笔方法掌握,在针

对握笔,教师又可把一首握笔歌传授给学生“老大老二对对齐,手指之间留缝隙,老三下面来帮忙,老四老五往里藏。”要求学生随时对自己的握笔姿势进行检查,一旦发现问题立即改正。

除此之外,教学生在田字格内书写,可先描红,再进行临摹,最后自由书写,当学生在书写时应告知其字要居中,保持上下左右间距相同,大小一致,横平竖直,笔画间要有适中的距离,并对结构、交叉等予以重视,每书写一个字,要求学生将字形看清,研究笔顺,再进行书写。书写后展开检查,重写或修改写不好、写不对的字。在教学过程中,教师应根据汉字构成规律,讲解较难字的字理,并将相关的示范、指导工作做好。

三、采取多样的评价方式

借助鼓励与表扬的方法可将学生的书写兴趣调动起来。心理学研究表明,学习兴趣和学习成绩有着密切关系。当学生拥有浓厚的兴趣时,其学习动力就会非常大,进而就为取得优异成绩打下了良好的基础,而优异的学习成绩,也能够促进学生书写兴趣的提高,如此就让学习成绩和学习兴趣相互促进,形成一个良性循环^[3]。小学生对赞扬的话非常喜欢,尤其是老师的表扬对他们来说更十分重要。针对书写漂亮或者进步明显的学生,我们可在其书写上画一个大大的笑脸,并让班上的所有同学为其鼓掌,以对其进行表扬和鼓励。此种方法一方面可对书写好的学生起到积极鼓励作用,另一方面也能够对书写较差的同学起到有效鞭策作用。很多教师均未意识到这一点,在教学过程中不善于通过鼓励、表扬的方法来对学生的书写积极性予以调动。一些老师甚至将写字当做惩罚学生的一种手段,若某个学生犯了错,便让其进行生字或课文的抄写,且一写就是很多遍,这样让学生的书写兴趣与积极性被严重扼杀。所以,在对学生的书写习惯进行培养时,一定要少否定多肯定,少批评多表扬,让学生看到自己的成绩,进而积极参与到学习过程中,逐渐养成良好的学习习惯。

结语:总而言之,养成良好的书写习惯,并非短时间就能完成的,其需要花费较长的时间与较多的精力,可多学生的意志、性格、品质起到积极磨炼作用。所以,对广大语文教师来说,应把农村小学生学习的特点抓住,从严、实以及点滴着手,利用好小学这一最佳时期,帮助学生将良好的书写习惯养成。

参考文献:

- [1]黄志书.小学低段学生书写习惯的养成之法[J].好家长, 2017(67): 207.
- [2]郭建英.小学低段学生书写习惯的养成[J].新课程(小学), 2016(07): 199.
- [3]牟艳斌.适时得法方能水到渠成——关于小学生写字习惯的思考[J].小学科学:教师版, 2014(1):111-111.

