

国学经典在高中语文教学中的渗透

◆杨雪辞 杜普光 王楠

(河南省鹿邑县高级中学校)

摘要:在高中语文教学中融入传统国学经典,不仅让国学得到继承和发扬,同时也能对高中阶段语文起到一定的优化作用。本次笔者通过传统文化渗透于语文教学当中的重要意义,以及对作者的文化背景、文章赏析、写作思路等的深入了解,对于传统文化渗透于高中语文教学中的教学方法得出以下几点结论。

关键词:国学经典;高中语文;教学渗透

我国拥有悠久的历史,传统文化更是源远流长。这些经典的国粹代表着我国的文化的进步和发展,是世界历史文化的瑰宝。语文课程本身就具备中国传统美德和爱国主义等优秀民族文化特色。在高中阶段的语文教学当中,将国学经典融入其中,使得教学内容更加经典,人文性特征明确,可以让学生更好的融入到传统文化当中去。

一、将经典国学渗透高中语文教学中的意义

提升文化教育的一个重要途径就是语文教学。将国学经典渗透于语文教学当中,以便于高中阶段的学生对于国学经典文化的传承和学习。笔者多年的教学经验证明,国学经典渗透于语文教学当中,能够让学生更方便理解接受。这不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以增强学生的人文情怀。在逐渐的渗透过程中提升学生的道德修养,这对于现阶段的学生来说具有重要的时代意义。

(一)语言应用能力的提升

学生的语言能力表现在语文基础的知识的积累。语文学科只有拥有丰富的知识积累,才能够在应用的时候激发出自身的潜能。随着时代的发展,传统文化已逐渐淡化,但是国学经典依然存留于诸多经典当中,是民族文化的结晶。每一个汉字的结构、意义和演变,都伴随着我国传统文化的发展与形成。学生通过对语文基础汉字、词语和句子段落等的深入了解,能够感受到这些内容背后的感人故事,更方便于学生理解记忆,并将其进行内化,在具体应用的时候能做到得心应手。

(二)提升文化素养

作为中学基础教育的高中阶段语文是非常重要的。是学生文化素养提升的关键因素。将传统国学经典渗透于高中语文教学当中,能让学生了解传统民族文化,扩展知识积累。增强文化素养。我国的汉字文化博大精深,不仅有表层意思还具有深层意义,将传统的国学文化渗透到语文教学当中,有助于学生学习语文知识的过程中加深对于传统经典的领悟,提学生文化修养,并且能够将其应用于生活当中解决更多问题。

(三)弘扬传统文化

高中阶段的语文教学中渗透,国学经典文化,能够将我国民族本性与民族气质根植于学生的心中。学生在语文学习中能够感受到文化的内涵。在传统优秀文化的熏陶下能够得到更好的发展和进步,成为具有民族气节的中国人。我国传统民族文化具有深厚底蕴,其内涵丰富。学生在语文学习的过程中可以通过不同的角度和空间了解国家的传统文化的发展历史。丰富学习内容,更加深入的了解传统文化。成为一个爱国家爱民族的新型人才。

二、传统文化教育在高中语文教学中的渗透途径

语文是一种重要的交际工具,是文化的一种重要组成成分。因此,语文具备了人文性与工具性两大特征。这就表明了语文的语言特征和文化特征,这就使得高中的语文并不是以传授知识和应用为目的,还应该发挥语文教学中渗透大的传统文化对于学生人文情怀的培养。

(一)了解课文背景,析出年代传统文化

高中阶段的课文文章都是经过精心挑选的,拥有特殊的文化特征。承载着中国的传统文化,教材作品中的词句中都具有深刻的教育意义。透露着特定年代的文化背景。高中语文课程当中的文章及背景知识包含作者的生活背景历史背景以及思想情感等。在学习语文课文的过程中,通过对这些背景知识的了解不仅能够

增长学生的知识储备,还可以提升人文情怀,对于学生体会文本的文学魅力有极大的帮助。因此,在学习教材文本的过程中,只有对作者的相关背景深入的理解。才能够体会到作者写作过程中的意境。才可以更好的体会到作品的情境。明白写作的具体意图,做到真正理解文章内容。只有这样才能提升学生的文化气质。笔者以学习《种树郭橐驼传》为例,笔者首先让学生对作者柳宗元的生平以及写作背景进行了解。因此,了解到该篇文章是作者与长安任职期间的作品。反映了当时官吏繁政、税目繁多导致民不聊生的社会状况。在了解到文章的背景,也就对文章的内涵,有了更加深入的了解。作者通过勤虑害树到繁政害民,详细地描绘了当时社会的乱象。从种树的道理进而涉及到做官之理。对于该篇文章的学习能够让学生感悟到传统文化内涵的委婉含蓄但却博大精深。

(二)通过课外阅读实施传统文化活动

高中阶段语文教学的阅读训练中,通过教材和学生的身心发展特征。制定阅读活动主题,课外活动中以传统文化作为活动主要内容。以提升学生学习的质量为目的,学生通过平心静气的阅读,能够感悟到作者的思想感情、兴趣特征、人生品格等。从而与作者达到情感上的共鸣,学生结合自身自身的生活经历和人生理想,可以树立正确的价值观、人生观、世界观。教师组织开展课外阅读活动,能够使学生真正的从阅读活动当中感受到经典国学的精神营养,从另一方面提升了自身的人文修养。

结语:综上所述,通过近年来的语文课程标准要求。语文教学过程中应当培养学生的个人品质和爱国主义情操,为学生树立起正确的人生态度和价值观念,以及提升学生的审美品味和文化品位的等。将传统的国学经典渗透到高中阶段的语文教学中,为教学融入了更多的教学元素,能够让学生的知识不断积累,学生能力和素养得到很大的提升。这不仅促进了民族文化的传承,对于学生自身情感态度和人生观念的培养也是很帮助的。在此过程中学生学习效率得到了极大的提高。

参考文献:

- [1]刘晓明.在高中语文教学中渗透传统文化的意义和做法[J].教育导刊,2006(4):49-50.
- [2]高原.探析传统文化在高中语文教学中的渗透[J].中国校外教育,2017(2):130-130.
- [3]谭恒.浅谈在高中语文教学中渗透传统文化的策略[J].教育科学:全文版,2016(12):00202-00202.

