

新课改背景下中学思想政治课程资源开发与利用探析

◆姚琼英

(陕西省宝鸡市姜城中学)

摘要:随着时代的发展,教育体制的改革,在新课改中明确提出了“积极开发并利用校内外各种课程资源”。课程资源是在新一轮国家基础教育课程改革中所提出的一个重要概念。在教学课堂当中,没有相应的课程资源支持所对应的教学环节,那么再好的讲课方式和课堂氛围都是空谈,教师们很难给予学生优质的教育,课堂效率会受到极大的影响。

关键词:新课改;思想政治;课程资源

就目前而言,在中学的思想政治课堂中,凡是对课堂内容的教学有所帮助的教育资源都可以称之为课程资源。在这其中包括一些影视、动画、图片甚至一些校园内的花草树木等等。其主要起到帮助学生增长知识、拓宽学生知识面、帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观等作用。对教师在进行教学环节的过程中有着巨大的帮助,在一定程度上提高了课堂效率,培养了学生在学习过程中的主观能动性,促进学生的全面发展。

随着教育体制的不断改革,在教学过程中提高课程资源利用意识,发掘课程资源,已经成为了当前教师的主要任务。这样的做法能够根据实际情况结合,更好的对课程资源进行开发与利用,促进新课程标准改革的发展,为学生们提供更优质的教学。

一、丰富和拓展教学资源的意义

受传统教育观念的影响,在中学的思想政治课堂中,课程资源明显比较单一,教师们缺乏对课程资源开发的意识,甚至把教材作为唯一的课程资源,这在一定程度上严重的打消了学生们对思想政治一门学科的学习积极性,不利于学生在学习过程中主观能动性的培养。而随着新课程标准改革的出现,才开始打破这一现象,增强了教师们在教学过程中对课程资源开发与利用的意识。但是却有一小部分教师误解了这其中的本质含义,在课程资源的开发与利用的过程中忽视了教材的重要性,大量的引进外来资源,从而导致了教学效率仍然得不到提高,反而起到相反的作用。

随着时代的发展,教师在教学过程中为了能够达到更好的课堂效果,提高课堂效率,应当利用各种方法提高学生们的学习兴趣,为此便会利用到各种除了教材以外的课程资源。在这里需要注意的是,教材虽然已经不是唯一的课程资源,但是其重要的地位,却未发生改变,作为课程资源中的一部分,教材仍然占据着主体地位。教师们应当与实际情况结合,对教材采用合理的利用方法,将教材内容进行完善和补充,通过其他课程资源的辅助提升教材的价值。

二、丰富和拓展教学资源的措施

(一)对教材进行加工,使内容更加完善

中学思想政治教材的制定与出版需要一个很长的周期,在此期间很难保证国内外的形式不会发生变化或是党和国家制定的法(规,律)政策出现重大变革。因此对教材的内容进行加工并完善教材便显得十分有必要。

就当前情况来看,国家出版的教材内容普遍比较单一,甚至还有与时代脱节的章节,很难激起学生们在学习思想政治课的过程中的学习热情。为了改变这一现状,教师们面对一些已经发生改变的教材内容时,必须要采取相应的措施,结合实际情况对教材进行灵活的使用。

比如在讲到某一课时的过程中,发现教材中所阐述的内容在当今已经发生了改变,教师便可以根据实际情况对教材内容进行适当的删减,同时对当前的情况进行阐述,对教材上的知识结构进行优化重组^[1]。

(二)对教材的使用方法进行创新

在对教材内容进行丰富拓展的过程中,不仅需要教材内容进行适当的加工,还要对教材的利用方式进行创新,结合学生们的实际情况使“教材”变成“学材”,也就是学习材料。对学生们的思维进行拓展,提高学生们的自主思考能力。在此过程中,便需要教师将教材内容融入到实际的生活案例当中,帮助学生提高自己构建知识框架的能力,促进学生的自主学习能力。例如在

学习《神奇的货币》这一课时,高中思想政治教师可以组织一些活动,让学生收集一些货币的资料,也可以收集一些国外的货币以及原始的货币,并且将自己收集的货币展现给班级同学。通过展示货币,学生对于货币有了更深的理解。这时,教师向学生讲解教材中货币的含义,揭开货币神秘的面纱。这样不仅加深了班级同学之间的了解,提高的整个班级的凝聚力,学生通过活动更加深刻的掌握了思想政治教材中的知识点,提升学习能力和学习效率。

三、对地方课程和校本课程进行开发

在教学环节当中,国家所颁发的中学政治教材为学生们提供的只是学科知识,但是这些知识对于学生来说远远不够,学生们需要多样化的知识从而提升其综合素质。对此,本着以学生为本的原则,便需要教师对地方课程或校本课程进行开发,拓展学生的知识面。

比如在一些风景优美的地区,其自然风光优美秀丽,历史悠久,民俗文化丰富,甚至有一些名胜古迹,这些都可以作为被拓展的课程资源呈现在课堂当中^[2]。这样不仅可以丰富学生的知识储备,还能够增强学生对本地区民俗文化的认同感。从而提高学生们在思想政治课程中的学习热情,提高学习效率。

四、对人力资源进行开发

在新课程理念中,教育者认为教学过程中的知识被分布在三个均衡的方面,分别是:教材所提供的知识;教师个人所传授的知识;教师与学生之间互动所产生的知识。由此可见,在课程资源开发的环节当中,教师和学生有着非常重要的作用,因此,对人力资源的开发工作便显得尤为重要。

在中学政治课的教学过程中,教师的个人能力和个人所储备的知识量对课程资源开发的效率起着决定性的作用。所以教师在教学阶段,应该不断提升自身的教学水平,丰富自身的知识储备量,对课程资源进行合理有效的开发,从而为学生提供更优质的教育。

与此同时,学生作为课堂中的主体,更是课程资源开发环节中重要的一部分。在开发课程资源的过程中,教师应与学生建立起良好的师生关系,亲其师吧,信其道,良好的师生关系有助于创建和谐的教学氛围。同时对每一位学生进行充分的了解,关注学生的学习习惯和兴趣爱好,为培养学生树立正确的三观养成健康的人格奠定基础^[3]。最后还要引导学生对学习方法进行革新,改变传统的学习方法,避免在掌握知识点的过程中死记硬背,引导学生进行自主的探究,创造出属于自己的学习方法,提高学习效率。

五、创造实践资源

中学的思想政治课程具有较强的实践性,在教学环节当中要注重培养学生理论联系实际的能力。对此,教师则需要为学生们提供必要的实践资源,转变传统的教学观念,加大对知识掌握环节的重视力度,引导学生自主探究,树立正确的学习思想。为学生们创造实践的机会,帮助学生在实践过程中加深对知识点的巩固,提高学习效率。

结束语:

总而言之,为了能够给学生们提供更优质的教育,对课程资源的开发与利用已经成为当前教育者们的主要任务。尤其是在中学的思想政治教学中,教材内容或多过少的会与当前的实际情况有些不符,针对这样的现象,便需要教师们在教学环节当中对课程资源进行合理的开发与利用,完善教材内容,促进政治教育行业的发展。

参考文献:

- [1]周永扣.试论中学思想政治教育课程资源的开发与利用[J].才智,2018(24):61-62.
- [2]梁宏.高中思想政治教育课程资源的开发[J].西部素质教育,2018(17):222.
- [3]李茜.中学思想政治课程资源的开发利用[D].华中师范大学,2009.