

# 浅析如何运用翻转课堂来提升小学英语课堂教学

◆张建兰

(农林小学 广东江门 529000)

摘要: 翻转课堂作为一种全新的教学模式, 被引入到目前的小学英语课堂之中, 有效弥补了传统教学模式的不足, 给予学生们更多独立思考与学习的空间; 翻转课堂的教学形式, 能够让课堂成为学生与教师互动的场所, 真正以学生为核心, 实现小学英语教学的深化。

关键词: 小学英语; 翻转课堂; 课堂教学

“翻转课堂”是新时代的一种新型教学模式, 它是对“填鸭式”传统教学的颠覆。将其合理运用于小学英语课堂教学, 可以使学生进入有意义的学习之中, 不仅激发了学生的学习热情, 还能促进学习效率的提高, 对小学生自主学习能力的养成也具有积极意义。

## 一、翻转课堂在小学英语课堂教学中的意义

### (一) 巧用翻转课堂, 探索词汇教学

词汇教学是小学英语教学的一大重难点。只有学生掌握了一定量的单词以后, 才可以开展英语听、说、读、写的活动。例如, 教师在进行广东版开心学英语三年级下册英语 Unit4 My Family 词汇教学时, 应首先根据教学内容和难度帮助小学生列出相应的学习任务清单, 同时, 可以给学生提供一些有用的学习材料。在上课之前, 学生就可以按照学习任务清单和音频、视频等学习资料, 通过聆听歌曲及观看视频提前学习本单元的一些重要词汇, 帮助小学生认识和理解 parents、cousin、uncle、aunt 等词汇。到英语课堂的教学, 教师对重要词汇进行展示, 可以组织学生尝试对词汇进行拼写和解说, 从而加深学生对单词的理解和记忆。例如, father+mother=parents。

### (二) 巧用翻转课堂, 强化语音教学

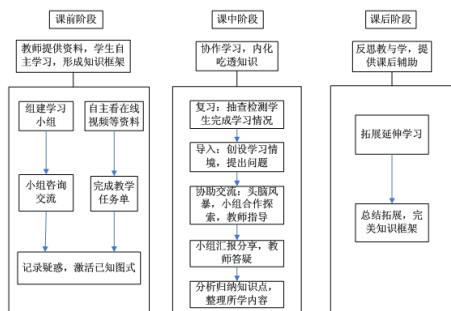
学习一门新的语言, 首先接触的是语音, 语音是英语学习的一个重要步骤, 是语言学习的基础。小学阶段的英语语音教学就是单独字母发音或者字母组合发音教学, 让小学生的英语发音更加准确、规范, 进而有效提高小学生的听说读写基本能力。小学英语教师可以巧用翻转课堂来强化语音学习, 从而使小学生在丰富多样的语音感知和训练中提高自身语音能力。

### (三) 巧用翻转课堂, 开启语法教学

语法作为小学英语学习的重要环节, 帮助小学生掌握好英语语法可以让其灵活使用英语进行口头及书面表达, 进而提升小学生的听说读写基本能力。例如, 教师在教授“过去时”语法教学时, 教师可以合理选择和设计相应的语法教学视频, 帮助学生认识“过去时”的要点, 并对其语法口诀进行展示。可以指导学生发挥想象力, 以故事接龙的方式编制故事, 需要包含过去时的肯定句、否定句等形式, 然后在游戏活动结束后对学生科学评价和及时反馈, 并让学生尝试运用语法知识, 帮助他们在实践中内化英语语法知识。

## 二、翻转课堂在小学英语课堂教学流程

教育信息技术融入翻转课堂, 对小学英语教学方法和教学策略的改善提供了便利条件, 使学生能真实地、深层次地体验、感知、运用语言。重构和创新翻转课堂, 需尊重小学生英语学习的需求, 围绕课前、课中、课后三个环节, 探索趣味化、个性化、数字化的翻转课堂模式, 具体教学流程如图1所示。



### 1. 学前阶段: 学生自主学习, 形成知识框架

教师在利用翻转教学模式教学时, 需要从多方面的因素考虑教学目标, 因而对学生也产生了不同的影响。因而, 教师要能够做好课前准备, 使学生能够主动参与的课堂的教学中来, 这样教师就可以提升学生的学习效率, 也可以让学生对做好对下节课所需知识的进行提前预习。

### 2. 学中阶段: 协作学习, 内化吃透知识

翻转课堂的优势在于在最大化地开展课前预习的基础上, 激活学生的已有知识图式, 并形成新的知识架构雏形。课堂的关键就在于如何通过课堂活动设计完善知识框架。因此, 教师在设计教学活动时, 应充分利用创设语言情境、开展小组合作、进行交流分享等发挥学生的主体性, 完成知识的内化。协作学习是个体之间采用对话、商讨、争论等形式充分论证所研究的问题, 以达到学习目标的途径。

### 3. 学后阶段: 善于评价, 全面总结与反馈

教学过程不可缺少评价这一环节, 在综合评价学生过程中, 可以对学生学习情况进行全面总结, 发现不足并提出改正建议, 使小学生英语知识的学习得到更好的促进。突出创新教学模式是综合评价和反馈的最主要目的。要评价翻转课堂教学模式, 必须按照评价目标的发展性和评价形式多元化等基本原则, 使教师的教学活动在不断获得评价和学生反馈的基础上, 得到不断改进与完善。

## 结论

“翻转课堂”教学是顺应我国目前新课改状况而从国外借鉴引入的一种全新的课堂教学模式, 它不仅培养了学生的自主学习能力, 也让教师和学生产生了更多的互动, 运用大量有效的工具来辅助教师进行更轻松改的教学, 也让学生更容易理解英语内容。“翻转课堂”还应当配合我国当前的英语教育水平, 一步一步的逐渐完善, 这需要英语教师们的共同努力, 以给小孩子最好的英语启蒙教育为主旨认真的钻研。

## 参考文献:

- [1] 金焯珠. 翻转课堂在小学英语教学中应用研究——以长沙市的小学为例[J]. 教育现代化, 2017, 4(14): 153-154+164. [2017-08-18]. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.14.052
- [2] 杨喜梅. 慕课背景下对小学英语翻转课堂教学模式的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(09): 237. [2017-08-18].
- [3] 张佳美. 小学英语翻转课堂教学模式的实证研究[D]. 渤海大学, 2016.
- [4] 鲁宗干, 阮静霞. 广州市小学英语教学的回顾与前瞻[J]. 广州教育, 2013, (06): 12-34.

