

# 关于初中物理教学生活化的探讨

◆文太平

(四川省射洪县广兴学校 629200)

摘要:物理本就是生活中而来,主要目的是揭示自然界物质的结构、物体的运动规律。开展初中物理生活化教学,能够帮助学生更好地理解物理知识,激发其深厚的学习兴趣,培养其良好的思维习惯。本文笔者结合自身教学实践,就初中物理生活化教学展开详细探讨,以供同行参考。

关键词:初中;物理;生活化

新课程标准中明确提出,在初中物理教学过程中,教师应对生活中的物理知识予以充分捕捉,以具体的生活现象与实践经验来感悟物理知识,让学生既掌握了物理知识,同时又把物知识运用于生活,解决实际问题。激发了学生学习物理的热情与兴趣,进而提高了初中物理课堂的效率。近年来,不断深入的教育教学改革,初中物理新一轮课程改革的一大核心内容便是生活化教学,所以探讨初中物理教学生活化意义重大。

## 一、新课引入生活化

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”若能够以学生经历的“趣题”、“趣事”来导入物理新课,不但可很好的吸引学生的注意力,还可对学生的兴趣予以激发,所以教师在备课时应应对有关课题知识和学生生活经验的趣味因素进行挖掘,借以来导入新课,这样就会让学生觉得很熟悉,从而将其学习动机调动起来。

比如,在对液化一节进行教学时,笔者说:“炎炎夏日,我们从冰箱里拿出的冰棍为什么会冒‘白气’呢?”在讲解“滑动变阻器”时,笔者说我们在听录音机时,将其应音量旋钮转动,为何播放的声音音量会发生变化?当我们在对台灯的亮度开关进行调节时,为何灯光会忽暗忽明呢?这样一下就调动起了学生的好奇心,纷纷均想知晓其中的道理,若在教学中把学生的这种求知欲望抓住,便可让教学效果事半功倍。同时,也可让学生切身感受到存在于身边的物理知识,增强其学习动力,对其“多观察、多思考”的良好习惯予以有效培养。

## 二、教学过程生活化

教师需充分联系起物理教学和学生的生活,以日常生活为基础,通过物理知识引领生活实践,具体便体现在创设课堂教学生活化情境上。教师在进行教学时,需将具体的教学内容与生活事例结合起来,以课堂教学目标为基础,把学生的日常生活当做题材库,有针对性地开展情境教学,把学生对学习物理的激情调动起来,使之主动参与学习,同时对学生的综合能力予以培养,让其观察生活、发现问题并将其有效解决。

比如,在对“核能”进行讲解时,若教师一味的用语言对核能的巨大威力予以阐述,则学生理解起来会非常困难,且也无法为学生做现场实验。针对这一情况,教师可借助网络对世界上第一次核实验爆炸和我国第一次核实验成功的相关资料进行搜集,

同时再把第二次世界大战中美国在日本广岛、长崎投放两颗原子弹后的惨状与我国目前运用核能发电、进行医疗辅助等情况通过多媒体展示在学生面前,帮助学生理解核能的正确运用将对人类生活产生重要影响。

## 三、教学实验生活化

物理教学与实验密切相关,借助各种形式的实验教学,学生可对部分物理现象有更好地认识,且在实验过程中,自身的动手能力也能得到锻炼,养成实事求是的科学观。在教学中尽量以生身边的材料、素材进行实验。

比如,在探究“影响音调的因素”时,教师就用学生的刻度尺,平放在讲桌上,改变其伸出桌面的长度,探究音调与发声体长度的关系。也可用女生束头发的橡皮筋,长度一定,改变其粗细,探究音调与发声体粗细的关系。再如,在对《平面镜成像》进行教学时,教师可直接问女生:梳头时,从平面镜里看到的脸,与实际有什么异同?从而进一步理解平面镜成像的对称性。

## 四、课后练习生活化

在中学物理教学中,对学生所学知识予以巩固,促进学生知识运用能力提高的一项有效途径就是布置课后练习。在设计作业方面做生活化调整,可让学生借助物理知识将生活问题予以解决,又或是利用对生活事物与现象的观察来验证物理知识。

比如,教师要求学生回家后对家中的家用电器铭牌进行观察,找到其额定功率,让其单独工作10min,同时数出电能表转动的圈数,求出实际电功率,再与额定功率比较,有助于学生理解实际电功率与额定功率的异同。利用此种方式有助于学生将物理知识更好的运用到生活中,加深物理知识的理解。在观察电冰箱的铭牌,发现电冰箱的耗电量为 $0.65\text{kW}\cdot\text{h}/24\text{h}$ ,再对计算电冰箱连续工作24小时的耗电量进行计算,运用展开计算,发现电冰箱的耗电量并非这一数字。由于电冰箱并不是连续工作的,而是间歇性工作的,因而就要求学生在将电冰箱的间歇性工作频率记下后,再进行计算。借助此种家庭作业,可使学生学习物理的兴趣和自信心显著增强。

结语:在学生在学习物理方面,初中物理生活化教学具有一定的启发意义,而物理学习最终还是要为生活服务的,所以,学生必须了解物理与生活之间的关系。须知,生活化的教学不但能够使课堂更加丰富,也有助于学生兴趣与学习积极性的提高,促进物理课堂教学效率的提高。

## 参考文献:

- [1]刘升强.初中物理生活化教学的有效策略[J].理科考试研究,2016,(03):60.
- [2]王培花.浅谈初中物理生活化教学的有效策略[J].中学课程辅导,2013,(04):58.

