

浅析高中生物课堂教学中问题情境的创设

◆张小花

(陕西省蒲城县蒲城中学 715500)

摘要:我国的教育事业不断发展,根据新课程教学改革的基本目标,生物教师需要积极开展教学实践研究,通过合理的方式方法,不断提升高中生的生物学习水平。创设问题情境能够将关键的生物知识内容提出,能够鼓励学生更好地开展自主探究学习活动,并有效提升高中生的思维能力,达成高效课堂的基本要求。

关键词:高中生物;课堂教学;问题情境

引言:根据新课改的基本目标,为了将人才质量有效提升,并提升其社会指引能力,各个学科教师对学生的能力培养高度重视。但长期以来的单向授课模式,常常会限制高中生的生物课程学习兴趣,且学生囿于高考压力很容易出现倦怠的学习心理。对此高中生物课程教学,教师需要合理设计教学方案与目标,鼓励学生开展自主性探究学习,全面提升个人生物学习水平。

一、通过故事内容创建教学情境

高中生课业繁重、学习压力较大,尽管学生有一定的文化基础条件,但本质也是一个孩子。所以也会出现好奇心、活泼好动等性格特点。如果在课堂上高中生出现注意力涣散,很容易影响生物课程的学习的质量。所以教师为了加强对学生的兴趣引导,可以从学生的注意力凝聚的角度出发,通过合理化的问题情境建设,满足学生的好奇心。教师可以在神经调节的有关知识讲解期间,通过前期的课程导入如画饼充饥、闻虎色变等故事内容,在课前经过缜密的计划与课程布设,将学生的课程学习注意力提升,学生在深度的探究与分析活动中,能够体会生物课堂的无穷奥妙,将个人的课程学习关注度合理的把控。

二、结合社会热点话题创设教学情境

生物教师在课程教学期间,可以利用社会新闻以及热点话题来建立问题情境。经过社会事件与生物知识内容的有效结合,学生对时事政治的关心与留意态度有效加强,个人的知识面,也能在实践探究中逐步加强。尤其是新课程改革的教学目标硬性规定,学生学会设身处地的去思考,能够获得新的认知。比方说不久前报道的“世界首例基因编辑婴儿”这一社会热点话题,教师可以结合生物技术的发展,让学生从该话题的网上跟帖以及始作俑者的了解,对基因学有一个深刻的认识与理解。当然从道德与部分国家法律来讲,该事件是绝对不允许的。教师在课堂上紧密结合社会热点话题,让学生对生物知识探究分析有一个更加深刻的认识,未来自己踏上社会岗位工作之后,也能将科学技术与个人才智合理化应用,避免因一时的方向错误,走上违反道德伦理之路。学生对问题内容深度的了解与分析,能够加深个人对生物知识的学习影响,有效提升学习效率。

三、利用生活实际问题创建问题情境

生物知识与社会生活实际有着紧密联系,所以教师在教学实践期间,需要将生物知识内容与实际生活紧密联系,由此学生能够感受到生物知识本就源自于生活的特性,懂得学好生物知识,一些社会实践问题也能有效的解决,基于初中生的生物课程学习兴趣引导所需,教师将光合作用、植物生长的问题联系社会生活实际。教师可以提问:“植物能够吸收并储藏二氧化碳,起到一定的净化环境作用,请问你知道他们生存的原理吗?”现阶段我国对环境保护、生态建设的政策要求诸多,所以初中生在探究生物光合作用以及其生长要素期间,能够根据目的性的问题引导,通过生活实际问题与生物知识内容的学习,满足自己的求知欲、探索欲望,个人的学习效果也能有效提升,并在生活中树立一种保护植物的基本理念,达成生物基础知识内化的目标。

四、利用多媒体技术辅助创设问题情境

信息技术的不断发展对人们的生活、工作带来了极大的影响,并且成为多数人所依赖的构成部分。所考虑到技术应用改进课程教学效果的作用。教师的问题情境创设,也可以利用多媒体技术辅助进行情境创建。经过音频、文字、图片等多个因素结合,整个生物课堂的趣味性、丰富性也能有效提升。此时教师在对学生

提问,就可以结合音频内容,将一些抽象化的生物知识更加确切的展现在学生的面前。学生在教师的引导之下对物质进行观察,结合教师所提问的物质构成该是什么?物质的基本特点为何?学生能够获得思维锻炼的有效途径,在积极思考与观察中将生物知识更好的获取。在课堂上与同学积极分享与交流,个人的生物知识学习水平也能有效性加强。

五、通过生物实验建立问题情境

生物实验是课程的基础构成部分,所以问题情境设置也可以利用生物实验来推进。为了增强学生的主动性与积极性,教师可以鼓励学生创新探究实践,在小组合作或分析之中,将生物实验知识的探究结果充分掌握。教师设置课堂实验探究活动,可以加强一些较为目的性的内容引导,提升实验探究的效果。在观察植物细胞结构、叶绿体的实验操作中,教师可以让学生在小组实验中,明确课程的主要内容。教师在学生实践操作期间,可以提问学生,在光照的作用下,叶绿体的表面发生了什么样的变化?你知道怎么促使细胞质的流动速度加快吗?经过一系列的问题引导,学生在实验探究活动中,能够将其侧重点明确,个人的学习效率也能在动手操作以及教学问题引导之中逐步提升。

结束语:

高中生物课堂教学期间,创设问题情境是教学活动的基本构成部分,对启迪学生思想,鼓励学生深度探索有着重要影响作用。所以生物教师需要从课程趣味性引导出发,让学生在课堂上将其创造性与参与性有效提升。高中生具备生物课程学习热情之后,也能结合社会生活实际、热点话题、实验探究活动等,提升生物学习效率。

参考文献:

- [1]查林森.浅谈高中生物课堂教学中问题情境的创设方法[J].新课程(下),2017(10):66-66.
- [2]张胜,何惠文.浅谈多媒体技术在高中生物课堂问题情境创设中的作用[J].新课程(下),2012(5):117-118.
- [3]韦伦胜.浅谈高中生物教学中创设问题情境的策略[J].师道:教研,2014(11):68-68.

