

试论彝汉杂居小学生卫生习惯的养成

◆张发政

(四川省凉山州冕宁县先锋小学 615602)

摘要:小学时期是学生学习与生活的关键阶段,所以,在这一阶段当中养成的某种习惯将会对学生未来产生影响。所以,老师需要认识到自身工作重要性,在养成彝汉杂居小学生良好卫生习惯当中发挥重要作用。因为彝汉杂居小学生年龄较小,喜欢模仿。所以,老师需要对自身日常生活行为举止与卫生行为等进行规范。可以采取让小学生学会识别不卫生行为、树立小学生卫生意识、构建卫生制度、老师树立榜样等方式,使学生养成良好卫生习惯,从而为学生未来更好发展奠定基础。

关键词:彝汉杂居;小学生;卫生习惯

教育的最终目的就是促进小学生未来更好发展,使小学生能够树立正确的人生观、世界观与价值观,能够养成良好的行为习惯。如果小学生一旦养成某种习惯,那么无论是在日常学习中还是生活当中,都会无形之中遵循这一习惯。尤其是在小学阶段如果养成良好习惯,那么将会促进小学生更好发展,但是如果养成坏习惯,那么将会对小学生发展产生制约。我国彝汉杂居区因为特别的地理环境与历史环境,从而形成特殊的乡村聚落,并且彝汉杂居拥有独特的文化特色。如何做好彝汉杂居小学生卫生习惯的养成是人们面临的一个重要问题。所以,本文将针对彝汉杂居小学生卫生习惯的养成进行阐述。

一、让小学生学会识别不卫生行为

在彝汉杂居小学生群体当中,无论是小学生的思想还是心智都没有达到成熟阶段。所以,小学生无法区分某些不卫生行为。而也是因为这一点,老师需要让小学生识别不卫生行为就更加简单,让小学生知道不卫生行为带来的危害。例如,小学生无论是吃饭前还是玩耍后没有洗手的习惯,那么老师可以找准时机,告诉小学生不洗手的危害,手部会有各种各样的细菌,对小学生身体造成危害。如果在小学生手很脏的情况下揉眼睛、抹脸或者摸嘴巴,那么老师需要告诉小学生,手上的细菌会通过摸嘴巴、揉眼睛等行为跑到肚子当中,大量细菌在肚子当中会产生肚子疼症状。如果条件允许情况下,老师可以利用多媒体向小学生播放细菌的视频或者图片。让小学生认识到细菌是怎样进入到器官或者肚子当中,认识到细菌对人体产生的危害。如果小学生在上完厕所后不洗手,那么需要告诉小学生如果手上占有粪便或者尿液,细菌会跑到身上^[1]。在日常生活中,老师需要对小学生卫生习惯进行观察,从而找准机会向小学生讲解哪些是不卫生的行为习惯,也让小学生明确不卫生习惯带来的危害,从而在日后生活中避免不卫生习惯。

二、树立小学生卫生意识

如果想要彝汉杂居小学生养成良好卫生习惯,需要树立小学生的卫生意识。要让小学生从根本上认识到养成良好卫生习惯的重要性,让小学生良好卫生习惯养成中发挥主体地位,切不可使小学生处于被动地位,那么良好卫生习惯的养成将会更加困难。如果强迫小学生坚持做某一件事情,可能短时间内小学生能够坚持,但是长期坚持却是无法保障。所以,想要小学生长期坚持某一件事情,需要让小学生知道为什么要做这件事情,做这件事情的根本目的是什么。这样小学生才能够从内心接受,积极主动完成某件事情,并长期坚持下去。而养成小学生良好卫生习惯也是如此,需要让小学生意识到养成良好卫生习惯的重要作用,从而树立卫生意识,避免不卫生行为。因为小学生能力有限,所以,老师可以采用更为直观的方式,例如,播放视频、播放图片等形式,向小学生讲解讲卫生的重要作用,养成良好卫生习惯能够为小学生自身带来怎样的好处^[2]。除此之外,还可以采用儿歌或者顺口溜形式,例如,“拍手歌”等,这样不仅能够调动小学生的兴趣,还方便小学生记忆。而且通过儿歌或者顺口溜的方式小学生更容易接受,相较于生硬的传授这种方式效果更佳。

三、构建卫生制度

在日常生活中以及小学生当中,老师会对养成良好卫生习惯、保护教室清洁、不可随地吐痰不可随地扔垃圾反复强调。但

是,由于彝汉杂居小学生年龄较小,没有较强自控力。所以,尽管老师反复强调,仍然会犯此类错误^[3]。小学生对养成良好卫生习惯以及保护环境等没有明确认识,所以,针对这种情况,为养成彝汉杂居小学生良好卫生习惯,老师需要在班级内构建相应的卫生制度,利用制度对小学生卫生行为进行规范,采用制度的方式小学生更易遵守。例如,老师每天早晨与中午要对班级情况与小学生周围卫生情况进行检查,与此同时还需要对小学生的个人卫生情况进行观察。针对卫生条件不合格的小学生老师需要及时指出不足,这样小学生才能够改正。在班级卫生制度制定过程中,老师可以让小学生积极参与到其中。针对卫生制度小学生要给出自身的意见与建议,然后老师进行意见整合,每条卫生制度让小学生举手表决是否通过。这样小学生自身制定的卫生制度,将会自觉遵守,从而养成良好卫生习惯。

四、老师树立榜样

在彝汉杂居小学生良好卫生习惯养成过程中,老师在其中占据着重要作用。因为老师的言行举止会对小学生产生直接影响,所以,在小学生良好卫生养成中,老师需要起到带头作用,为小学生树立榜样。例如,在日常班级生活当中,如果发现教师地面脏乱,老师需要及时收拾。并且可以带领小学生打扫、拖地。因为小学生年龄较小,所以,在打扫卫生问题上老师可以教导,该怎样拖地,怎样打扫卫生,这样在无形之中小学生还会对老师产生崇拜之情。老师还需要在教师中准备抹布,不定时擦擦桌椅或者讲桌等,并且要整理好办公桌书本等。这样小学生会对老师的行为进行模仿,经常整理课桌,保证桌面干净整洁。除此之外,能够经常擦拭干净自身的课桌,能够积极主动帮助老师擦黑板。因为小学生年龄较小,善于模仿,所以,老师需要起到表率作用。如果老师在日常班级生活中能够热爱环境,讲卫生,经常打扫,那么将会对小学生产生良好影响,从而使小学生养成良好卫生习惯。

五、树立小学生典型

对于彝汉杂居小学生群体而言,树立良好小学生典型能够带动更多小学生的更好发展。所以,老师需要积极在班级当中,选取良好卫生习惯典型,并且在班级当中予以表扬,并给予一定奖励^[4]。例如,小学生在班级或者校园中积极捡起果皮纸屑、主动打扫卫生、擦黑板,如果小学生该行为被老师看到或者知道,需要积极在学校中或者班级中对该小学生进行表扬。这样不仅可以使被表扬的小学生树立信心,还能够让其他小学生知道该行为是正确的。有一名小学生树立榜样,将会激发起其他小学生的心理,从而使其能够养成良好卫生习惯。除此之外,针对产生不卫生行为的小学生要及时进行教育,让小学生意识到不卫生行为将会造成的后果,以及给自身带来的危害。

结束语:

综上所述,彝汉杂居小学生在良好卫生习惯养成过程中,老师在其中发挥着重要作用。所以,老师需要肩负起自身责任,不断向学生传授卫生知识,为学生树立良好榜样。与此同时,还可以在班级内构建卫生制度,从而对学生的卫生习惯与卫生行为等进行规范,让学生在小学时期养成良好卫生习惯,为学生未来更好发展奠定基础。

参考文献:

- [1]陈斐.小学低年级小学生良好卫生习惯培养策略[J].教育观察,2018,7(08):104-105.
- [2]郭新星.四年级随班就读小学生班级管理的教育实践研究[J].中国教育刊,2016(S2):5-7.
- [3]郭浩冉,罗虹.民办学校小学生卫生习惯健康教育干预研究[J].贵州医科大学学报,2016,41(08):923-926.
- [4]赵宏,刘燕,李斌,文国颖,肖然,王秀娟,程海萍.青海藏区寄宿制学校中小学生学习习惯状况[J].中国学校卫生,2015,36(03):340-342.