

新课改背景下高中地理课堂教学策略研究

◆赵婷娟

(云南省迪庆藏族自治州藏文中学 674499)

摘要:本文分析了新课程背景下高中地理课堂教学策略转化的方法和路径,为培养学生地理综合素养和地理学习兴趣奠定了良好的基础,让素质教育理念更加深入人心。

关键词:新课标;高中地理;策略

教学策略是具体教学情境下教学理论与教学方法的融合,是教师根据学生实际情况动态原则教育方法、解决教学问题的策略。教学策略兼具理论性和方法性,一方面属于低层次的教学理论,另一方面则属于高层次的教学方法;既是解决某一类教学问题的教学理论概括,又是解决某一个实际教学问题的具体教学方法。新课程还被背景下的高中地理教学策略受到新课改理论的影响,需积极地采取有效、新颖的教学模式和教学方法,并用其来解决课堂教学中的动态状况与问题。

1、营造良好的课堂氛围

前苏联的教育学家、心理学家赞科夫认为让学习充满无拘无束的气象是教师的责任,教师应该致力于构建让学生能够自由呼吸的课堂。如若不然,那么任何一种教学方法都会失去原本的意义。高中地理教学的新课程改革要求将学生放在主体地位上,教师只有吸取了学生的注重,才能让学生主动地接受其传授的知识,并让学生主体地位得到充分的发挥。良好的教学氛围在其中的作用不言而喻。

作为教学中最大的催动力,兴趣的激发能让学生对地理产生发自内心的热爱,感受到地理学科本身的魅力。课堂前五分钟的导入往往是将学生从闲散的精神状态引入到课堂氛围、让学生以最快的速度投入学习中的关键环节。地理教师可以在备课环节思考引入学生感兴趣的、贴近学生生活实际、与地理课堂教学内容息息相关的图片、视频、新闻、图片和诗歌等内容吸引学生的注意力,从课堂导入环节就设置一个轻松有趣的课堂氛围,让学生保持良好的学习劲头,提升课堂教学的成效。

2、重视地理知识的传递

高中地理课堂教学最重要的任务就是将科学知识和科学的学习方法高效地传递给学生,这就需要对学生的认知发展规律和已有的学习经验进行深入了解,帮助其养成自主性构建的能力。高中地理老师在课堂教学中应当更加重视知识的传递过程,将之作为转变教学策略的焦点,科学的教学策略往往能帮助学生将知识形成框架、引导学生自主地总结重点和难点,并主动将所学知识应用到生活实际之中去。

高中地理新课程标准将传递对学生有实际效用的地理知识作为终极目标。课本教材传递的是经过教育学家和地理专家研究过的文字总结式的结论性知识,要让学生掌握知识的本质,还需要教师在教学过程中对课本知识进行还原、重演和挖掘,让学生体会从书本中来,到生活中去的妙处。教师可以在地理教学的过程中帮助学生从生活实际着手,将地理知识以直观、具象的形式展现到学生面前。比如,在高中地理必须课《荒漠化的危机与治理》教学中,教师可以引导学生学以致用、举一反三,以自己生活中了解到的地区和现象为例,阐述荒漠化的现状。这样可以纠正学生传统的学习理念和学习误区,引导学生在掌握知识的基础上提升应用能力,改变唯分数论的思想,从心里端正学习态度,爱上地理知识的学习。

3、培养学生的地理学习能力

地理学习能力是指学生对地理学科知识的把握能力和深入钻研能力,一方面是指学生书本知识掌握能力,另一方面则是指学生地理信息获取能力和地理工具运用能力,比如绘制地图、熟悉地理图表、分析地理信息、归纳地理知识框架等等。

地理学科在学科属性被归为文科,但是它和主要依靠背诵的政治、历史学科不同,需要在记忆的基础上加深理解,因此教师在教学中仅仅罗列知识点是远远不够的,还需要引导学生地理学习能力提升。不会读图,就不能准确地判别地区和国家,不会分

析图表,就不能精准地预判出地图上地区的位置、气候、水文、植被和土壤等信息。以自然地理的教学为例,教材中充斥着抽象的概念,教师只有引导学生形成发散思维,才能对地球等立体概念形成具象的理解。如果学生只是单纯地背会了行星和各个时区的概念,绝对是理解不了昼夜更替和时区问题的概念的。

4、增加地理课堂活动

新课程教育理念彻底地将填鸭式和满堂灌的教学方式杜绝在科学教学方法之外,地理教师在组织相关教学活动时要善于思考、探索多元化教学活动、引导学生学习热情,将教材内容有机地融入到教学环节中,学生可以积极参与、主动探究、乐于合作,同时能够实现三维目标的同步发现,由此可见,丰富课堂活动的必要性和重要性。

高中地理教学的形式是多种多样的,教师可以引入小组讨论、角色扮演、情境表演、知识竞答等多种教学方法。比如在河流的综合治理与开发中,教师可以将学生划分为四个小组:特派员组、水利组、农业组、工业组,不同小组的学生纷纷从自己的视角出发去探讨问题的解决方法,课堂氛围空前的活跃,寓教于乐的教学方式让学生对课本知识形成深刻的印象。

5、锻炼学生地理思维能力

动机、兴趣、欲望和爱好往往是激发学生思维发展最直接的动机。兴趣是让思维活跃的最主要因素,提问是将兴趣转化为行动的催化剂。在高中地理知识课堂中,教师要充分利用提问的机会,让学生的求知欲和探索欲在教师的引领下得到更大的激发。同时,教师也可以在教学设计中融入一些合作探究模块,让学生在动手的过程中实现手脑结合,养成融会贯通的意识,并形成独立思考、勇于质疑的精神。教师可以从中鼓励、实时引导,让学生在资料查阅、理论实践相结合的过程中去科学地解决问题,积极地锻炼自己的思维和能力。

地理课堂教学正处于新课程改革深入的背景之下,教师可以通过营造轻松愉悦的课堂学习氛围、创设良好的互动情境、培养学生自学能力和思维能力等视角来转变地理课堂教学策略,在实现新课程教学目标的前提下进行学生主体地位的发挥,以生动、形象、活泼的方式来向学生传递地理知识、激发学生地理也可以兴趣,让学生高效、愉悦地完成知识的积累,教师和学生也可以在这个过程中形成更稳定的师生关系。

参考文献:

- [1]张大均.教学心理学[M].西南师范大学出版社,1997:135.
- [2]杨旭昌.新课标下中学地理课堂教学改革的探索[J].教育革新,2010(4).
- [3]张金萍.如何提高地理课堂学活动的有效性[J].地理教育,2011(4).
- [4]赵静静.新课改中关于地理课堂教学的问题与建议[J].中国教育技术装备,2007(1).

