

# 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

◆林秀仕

(广西省来宾市兴宾区三五镇中心小学 546109)

**摘要:**小学阶段的班主任不仅是班级管理工作的主导者,还需要承担一定的教学任务,可以说是一人身兼多职,责任重大。班主任要在班级管理工作中加强与学生及家长之间的交流,只有这样才能促进学生学习效率的提高,对保障安全教育也有着积极的作用。基于此,本文首先分析了当下小学班主任班级管理工作存在的问题;其次分析了做好小学班主任班级管理工作的措施,旨在为小学班主任提供参考,为提升班级管理工作做贡献。

**关键词:**小学班主任;班级管理;问题;措施

近年来,随着我国新课标改革的不断推进,要求小学阶段的班主任必须做好对班级的管理工作,这是小学教育的核心工作之一,因为这关系着新课标改革能否得到顺利进行,与学生的健康成长也有着密切的关系。小学阶段的学生身心和思想都处于萌芽时期,班主任要做好正确的引导工作,离不开班级管理工作的支持。班主任即肩负着教学任务又担负着对班级管理的重任,一人身兼多职,小学阶段的学生生性活泼好动、贪玩,所以小学班主任要想做好班级管理工作,不仅需要提升自身的素质,还需要掌握一定的管理艺术,才能起到事半功倍的效果<sup>[1]</sup>。

## 1. 现阶段小学班主任班级管理工作存在的问题

### 1.1 班主任进行班级管理工作的方法落后

现阶段,大部分小学班主任采取的还是比较传统的班级管理方法,传统的班级管理方法是金字塔式的专制管理,即班主任利用自己的权威来对学生进行压制,导致很多学生对班主任产生恐惧的心理,对于一些迟到早退或者上课不认真的学生,班主任会当着全班同学的面进行训斥,并叫管理纪律的班干部把他们的名字记录下来,这种方式一定程度上会伤害学生的自尊心,甚至有的学生会产生一些逆反和仇恨心理,严重影响了班级的凝聚力和同学之间的友谊。

### 1.2 小学阶段的学生状况比较多

从目前情况来看,小学阶段的学生大多数都是家中的独生子女,随着二胎政策的开放,有的小学生家里增添了弟弟或者妹妹,他们心理上会出现一些波动,如果家长忽视对他们的情绪变化,就会导致他们无心学习,这就需要班主任与他们进行思想沟通。另外,针对一些留守儿童的情况,班主任在班级管理过程中要尤为重视,多加关照这些留守儿童,因为这些留守儿童的心理难免会出现一些障碍,需要班主任从生活和学习上多加照顾。但是,在实际的班级管理工作中,班主任并不能做到面面俱到的照顾,往往是兼顾了其中的一方面而忽视了另外一面,这就对学生的身心发展产生重大影响。

### 1.3 小学班主任缺乏对班级管理工作的积极性

小学班主任自身对班级管理工作的积极性不高,这是目前普遍存在的问题之一,引起此问题的存在是多方面的因素造成的。一是国家没有制定对小学班主任专业发展的完善政策,这就使得班主任对班级管理工作的主动性得不到发挥。二是随着小学生的人数逐年增多,班级管理的内容也随之增多,班主任即要面临教学任务,又要承担班级管理责任,一人身兼多职,班主任需要承受巨大的工作压力,管理过程也比较艰难,这就影响了其对班级管理工作的积极性<sup>[2]</sup>。

## 2. 做好小学班主任班级管理工作的措施

### 2.1 小学班主任要全面了解学生的情况,加强与学生之间的交流

小学生的身心和心理都处于发展阶段,对外界事物充满了好奇心,为了做好班级管理工作,班主任要全面了解学生的实际情况,加强与学生之间的交流和沟通,让学生能够敞开心扉地与班主任聊天,表达他们的内心需求,这就需要班主任对学生付出更多的关心和照顾,能让学生感受到来自老师的关爱。这样也能让那些胆小、不善于和老师沟通的学生表达出自己内心的真实想法,让学生觉得老师是一位平易近人的长者,拉近与老师之间的

距离。因此,班主任作为班级管理工作的主导者,对每个学生都要视如己出,不能区别对待,班主任自身也需要敞开心扉的与学生进行交流沟通。在面对犯错误的学生时,需要耐心引导,站在他们的角度去进行沟通,了解犯错的原因,并及时纠正学生的错误,让学生了解到老师的良苦用心,并借此机会来提高学生学习的主动性和自觉性,促进学生身心的健康发展。

### 2.2 班主任多组织一些集体活动,丰富小学生的业余生活

班主任在班级多开展一些集体活动,来丰富小学生的业余生活。因为班级集体活动可以增强班级的凝聚力,还带有一定的育人和娱乐的作用,这需要班主任组织的活动丰富多彩,能激发每位学生参与到活动中的欲望。在活动过程中,通过营造轻松和谐的班集体氛围,增强学生的自信心和团结合作能力。引导学生多和自己交流,表达内心的真实想法,教师和学生之间都要相互理解和尊重,共同来推进班集体的发展,为班主任做好班级管理工作奠定坚实的基础。

### 2.3 小学班主任自身要提高对班级管理工作的积极性

班主任作为班级管理工作的主导者,在各个方面都要注意自身的行为,要以身作则,为学生做好榜样模范作用,通过自身的行为来潜移默化的影响学生。并在实际的班级管理过程中,灵活运用多样化的管理方法,始终将爱心、关心及信心贯穿到管理过程中,让学生感受到来自班主任对自己的关怀,从而配合老师自觉的维护班级管理工作。

### 2.4 通过制定制度,来约束学生的行为

小学班级管理工作除了要让学生遵守《小学生守则》和《小学生日常行为规范》规则制度之外,班主任还需要结合班级的实际情况和小学生的个性特点,制定符合班级特色的规则制度,来约束学生的行为。班级规则制度的制定需要注意以下三点:第一内容要明确规定适用范围和对象,要在学生理解能力的范围之内来制定,以确保规则制度能够顺利执行。第二,把握好处罚的力度,不能过轻也不能过重,以免影响规则的执行和打击学生自尊心。第三,注重处罚方式的多样性,制定一些有趣的处罚方式,比如,对于迟到的学生处罚他们表演节目,上课不认真的学生处罚他们背诵古诗,这样不仅能取得一定的惩戒作用,还能为孩子提供一个展示自我的机会,一举两得<sup>[3]</sup>。

## 3. 结语

总而言之,班主任作为班级管理工作的引导者,其班级管理工作的开展与班级的安定和团结密切相关,还关系着学生的学习成绩和思想道德品质,以及学校教学工作的质量和成效。因此,小学班主任需要不断提高自身的素质,运用灵活多样的班级管理方法,把班级管理工作真正的落实到位,全面促进学生的健康发展,提高教学质量。

### 参考文献:

- [1] 宋素芹,高勇.小学班主任管理工作中的现状与对策[J].现代教育管理,2016,(04).
- [2] 李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015,(27).
- [3] 高丹.浅析小学班主任管理工作的体会[J].管理,2012,(06).

