

玩,从种植区开始……

◆梁桂冰

(厦门市莲龙幼儿园 福建厦门 361000)

摘要:著名学前教育家陈鹤琴先生说“大自然是我们的知识宝库,大社会是我们的生活宝库,是我们的活教材。”秉承着这样的理念,我们本着幼儿与教师的共同学习种植、共同感受种植的趣味,将种植区变成了既是幼儿接触自然探索自然奥秘的教育场所,又是享受亲身体验自然的快乐自然场所。

关键词:大自然;植物;种植;探索

现在的孩子们远离大自然,很难能够在生活中很直观的看到植物的生长过程,见到的只是市场里卖的成品蔬菜。为了能够让幼儿更加真实的看到各种植物的生长过程及体验与积累种植经验。我们通过幼儿参与种植区的创设、参与种植蔬菜与植物、进行记录、观察生长等活动来让幼儿从被动到主动的参与到种植活动中。还通过搜集废旧材料、开展种植实验、种植容器创意、开展系列活动、关注表征记录等多方面来培养幼儿成为种植小达人及种植区的小主人。

一、从工具开始

在种植区投放容器的过程中,我们老师和孩子们一起为播种种子而搜集各种各样的种植容器,首先我们从家园入手,让家长帮助幼儿先从家里带来了各式各样的废旧材料:例如:纸质的、玻璃瓶的、塑料瓶的、甚至还有小海螺、薯片桶等生活中各种废旧材料。幼儿在爸爸妈妈的帮助下开始尝试将自己带来的小植物种植在了各种各样的容器里。刚开始我们的种植区好看极了,各种容器大小小都有。但是过了一段时间以后,有的容器里的植物涨势很好,有的容器里的植物却干枯死掉了。由此老师和孩子发现其实很多容器并不适宜进行种植使用。那什么样的容器适合进行种植,且材料又特别适合装饰呢?老师和小朋友马上就选择什么样的容器进行种植展开了讨论。最终我们得出了结论:植物需要阳光、水、和空气,所以不透气的容器、不够坚硬的容器是不能选择的,而且大大小小的容器摆放起来也不美观。所以老师和幼儿就统一了种植容器,一起搜集了各种各样的塑料瓶子作为我们的种植的容器之一。在后期我们的种植过程中孩子们通过老师的有意引导。孩子和家长又对种植得塑料瓶子进行了改良,将塑料瓶子进行剪裁,把瓶子头倒插在瓶身里,放入沙子和土壤。还有有的幼儿和爸爸妈妈将塑料瓶子进行裁剪做成各种小动物的样子,然后把各种的豆子都种植在了塑料瓶里。种植容器的创意,让废旧瓶子都变成了精美的种植容器,自然吸引着孩子们不断地关注、探索 and 呵护着这些植物宝宝。

为了观察和照顾小植物,师幼共同搜集了种植所需要的各种工具:如尺子、棉花棒、剪刀、喷水壶、雪糕棍等。然后将这些小工具投放到了种植区的小筐里,这样就更加方便了幼儿一日活动中照顾及观察植物宝宝的生长进行测量、给植物宝宝洗澡、剪掉枯黄的叶子、给植物宝宝量身量高。

在我们班中 PVC 管的多种应用也是我们班特色之一。老师和孩子们一起把它鲜活的运用到了每个活动区里,在搭建区我们把它变成水管进行搭建。在户外我们把它变成了户外器械供幼儿钻爬。在美工区我们把管子进行了连接变成了作品展架。通过师幼的共同努力,我们最终将管子安家在了种植区。老师和幼儿将大小不一样的管子拼插在一起,搭成了大的管子之家,在家园的共同协助下,管子之家进入了紧张的施工中。幼儿用各种丙烯颜料进行涂色装饰,最后展现在班级里的就是这个漂亮的植物宝宝的管子之家了。现在它已然成为我们班最受孩子们欢迎的种植景观。

二、从实验开始

对于实验,孩子们可能还很陌生。但把实验变成了小游戏,对孩子们来说可能就会是一件非常有意思的事情。

首先我们与孩子们一起进行了猜想,什么蔬菜的幼苗长的最快呢?

老师和小朋友为了知道实验的结果就将小麦种子和苔菜种子一起种了下去。一天、两天、三天,不用老师说,孩子们就已经知道实验的结果了。他们通过自己亲手种植发现了结果,原来小麦和苔菜长得比较快,它们发出的芽也不一样,原来种植植物是一件这么有趣的事情。

对于刚种下时的蔬菜孩子难以区分的菠菜、茼蒿。于是我们就通过每天的观察、去查阅资料让孩子们知道它们的不同之处。

蒙台梭利说过“我听过了,我就忘了;我看见了,我就记得了;我做过了,我就理解了。”

在根茎植物旁边投放了放大镜,小朋友可以自主的观察水生植物的根是怎么生长的,那孩子们的提问:为什么它不会淹死呢?就让他们自己来发现其中的奥秘吧。由此,孩子们知道了同一种植物在不同环境下的不同成长,……和孩子一起动手做个实验游戏吧,我们的收获也远比付出的多!

三、从创意开始

创意来源于生活、创意来源于小朋友的想象力,种植区又一次成为了创意灵感迸发的乐园。

将植物种植在了大泡沫纸箱中,给植物宝宝建了一个温暖的家。小朋友们在充分发挥着自己的想象力和创造力,让植物宝宝的家变得更加有创意。

我们班的孩子还和老师和爸爸妈妈一起进行了管子之家设计大赛,为了更好的给植物宝宝建设一个更加漂亮更加坚固的家。我们把管子设计成了两层的楼房,每一层都用各种颜色进行了分区,孩子们自己动手进行了管子的涂色、设计、绘画工作。让植物角与美工角进行了巧妙的对接。让孩子们充分发挥了自己的创意与想象力。

在学期初3-4月的时候正是油菜花开花的季节,我们和孩子们一起种上了油菜、香菜、韭菜,大自然里,漫山遍野的油菜花美丽极了,而我们的教室里也是黄黄的油菜花开满了。孩子们再也不用到南方看油菜花了,我们的教室里充满了艺术的气息。

而到了5-6月油菜花衰败以后,我们又种植了辣椒、小番茄、丝瓜,让我们的菜园子又一次充满了生机与活力。

而在大管子的周围,还放置了许多的粗管子,让整个种植区成为了管子的世界,我们班也同时将管子特色扎根到了活动区的各个角落。让生活中的管子真正的活了起来。

在一日活动中我们和孩子们一起进行植物宝宝的写生、一起讨论、一起发现植物的变化、一起照顾它们。种植区也在孩子的眼里成为了他们心中美丽的地方,在设计与发挥创意中幼儿感受了美、发现了美、创造了美,也收获了美的成功。

四、从记录开始

关注植物的生长变化,做植物生长记录是一个很好的途径。我们的种植记录采用了表格的形式。幼儿的记录本封面进行了个性化设计,用漂亮的圆点图案进行装饰,突出幼儿的自主性和个性化特点。我们老师也阶段性参与幼儿的经验分享活动,帮助幼儿整理、提升经验,还可以根据幼儿记录中出现的问题及时加以指导,提升幼儿的记录经验。

我们在植物区给孩子们投放了记录表让幼儿用图文并茂的形式记录,绘画上了自己为植物宝宝做的事情,记录了植物的变化。通过交流与对比观察,引导幼儿知道可以用更多的方法进行记录。

五、从家园开始

“妈妈,你看,我们种下的韭菜已经长的那么高了。”

我们户外种植活动也让祖辈家长、年轻家长都参与了进来,一起松土、种种子。讨论怎样引导幼儿进行种植活动。有些家长还主动让幼儿带家里的蔬菜到植物区种植。

在我们的社会实践活动中我们也让家长 and 孩子们一起种下一棵小树,感受着种植带来的快乐。玩是我们创设种植区的初衷,因为玩是孩子最喜欢的事情。我们的种植区从玩开始,在一次一次与植物玩耍过程中,老师让孩子感知了大自然的神奇奥秘,让孩子拥有了一颗关心动植物的的心,具备了一双观察的慧眼。在种植的过程中我们也充分动用了家长资源,让他们和幼儿一起参与其中,一起来感受植物一点一滴的生长。让我们一起玩转种植区吧。

参考文献:

- [1]毕淑珍.幼儿种植体验田让幼儿回归自然课堂[J]. 新教育时代电子杂志:教师版, 2017(8).
- [2]何征.谈大班幼儿种植活动中的自主学习[J]. 未来英才, 2017(24).
- [3]王丽.大班幼儿种植活动中科学探究的指导策略[J]. 好家长, 2017(3).

作者简介:梁桂冰(1988-),女,汉族,福建厦门人,本科,二级教师,主要研究方向:幼儿教育