

# “实施指导，观察先行”

## ——如何开展幼儿园区域活动的观察与记录

◆陈珊珊

(惠州市惠城区市吴德宸万林湖幼儿园 广东省惠州市 516000)

**摘要:** 区域活动是幼儿自主活动的一种, 其以操作游戏作为途径, 全面满足幼儿成长、学习的需要。而在幼儿参与区域活动期间, 作为幼教做好幼儿行为、语言的观察、记录, 并整合资源给予幼儿针对性的指导和训练, 是确保区域活动取得实质性效果的关键。本文就作为幼教如何在幼儿园区域活动开展期间做好观察与记录进行探讨。

**关键词:** 区域活动; 整合资源; 观察; 记录

区域活动是幼儿教育的一种方式, 也是幼儿参与的一种重要自主活动。其以幼儿教育为目标, 充分利用各种幼教资源开展活动, 组织并带领幼儿参与活动。活动期间幼儿可根据自己喜好自主选择活动类型、活动伙伴, 并与伙伴一起在活动中探索发现新的知识、乐趣。但因幼儿年小, 活动的开展、进行需教师适当介入, 且引导要结合幼儿各自情况。这就需要教师做好幼儿活动期间的观察和记录了, 也是幼教必备的专业技能之一。

### 一、区域活动中幼教观察记录的重要性

与小学、初中教育不同, 幼儿年龄小, 认知能力不高, 在教育期间多以游戏为主, 在玩中学, 在玩中成长。区域活动具有自由、自主、宽松、愉快的特点, 其是目前幼儿教育的重要手段和主要内容。教师既是幼儿学习成长的引导者, 也是合作者。了解是引导幼儿学习成长的前提和基础, 只有充分了解幼儿情况, 再施以针对性引导教育才能取得实质性效果。在具体区域活动中, 教师若有目的性的将幼儿参与活动期间的种种表现进行观察、记录, 便能及时掌握幼儿性格特点、兴趣爱好、认知行为、态度等。一方面能结合幼儿情况针对性的指导其参与或继续完成活动, 另一方面能以此作为基础信息, 合理分析, 及时调整下一阶段区角活动的内容和指导策略。长此以往, 幼教若能在区域活动中养成“预设分析—现场观察—反思调整”的观察指导行为模式, 深入了解幼儿状况, 探寻幼儿教育新策略, 为其提供更多自由展示和发展的空间, 对促进幼儿潜能开发, 促进其健康成长具有积极的意义。

### 二、区域活动中幼教如何做好观察记录

(一) 活动类型: 观察幼儿选择动向, 了解幼儿兴趣爱好

区域活动前幼教应尽可能多设置一些活动类型, 提供给幼儿选择。若活动开展有限则应设置几个具有代表性的活动, 如: 独立型活动、合作型合作; 或智力型活动、体力型活动等等。活动开展之前详细、耐心为幼儿讲解每个活动的特点, 如何开展等等, 然后让幼儿自主选择。幼儿选择后一定要做好记录, 正常情况下幼儿首次自主选择的, 都和自身性格或爱好相关。这样一方面可以了解幼儿性格、兴趣爱好, 同时也为下步活动中针对性引导做铺垫。另外, 根据幼儿情况在下次区域活动开展时还可以引导其选择其他类型的活动, 让幼儿身心平衡发展。当然仅仅是活动类型的选择并不一定代表幼儿性格爱好, 还与幼儿在活动中参与的角色有一定的关系, 这也是幼教观察、记录的一个方面。

(二) 活动材料: 观察幼儿认知行为, 了解幼儿成长情况

区域活动中, 活动材料往往呈现着幼儿教育的意图, 且根据幼儿成长情况变化。如3岁左右的孩子, 他们区域活动的材料大多以固体事物为主, 如玩具、滑梯等, 这些材料大多供幼儿游玩, 幼儿参与时仅玩耍即可。而5岁左右的孩子, 他们区域活动的材料则略为丰富, 如画画或扮家家等游戏, 这些活动材料相对比较灵活, 幼儿在参与时则需开动脑筋了。但不同年龄段的幼儿因日常接触生活范围、家庭教育等因素他们的选择取向也会有所不同。在此详细观察并记录幼儿活动材料的选择, 能进一步了解幼儿行为、成长发展状况。同时给予综合评价, 对不及综合水平的好给予及时的引导参与, 让其跟上同龄人认知水平, 促进幼儿认知行为能力, 健康成长。

(三) 活动过程: 观察幼儿游戏态度, 了解幼儿综合能力

活动过程是区域活动的一个重要阶段, 是幼儿选择活动、材料后参与活动的具体表现。然而在这个活动过程中要促使活动顺利开展幼儿或幼儿间需相互配合完成。这期间幼儿们态度、表现不一, 可能配合, 可能不配合; 可能不懂, 可能很熟悉; 可能一言不发, 可能相互合作……这些表现都是幼儿综合能力的体现。在此期间, 作为幼教一定要仔细观察并记录幼儿的一言一行, 从他们的游戏态度中去进一步了解他们沟通交流、合作学习等他们的能力。以此针对性的指导、引导其全面发展。

### 三、总结

区域活动是幼儿教育的一个重要手段。要确保区域活动开展取得实质性成效, 教师的观察、记录是关键。作为幼教只有做好幼儿活动中的观察和记录, 才能第一时间获得幼儿信息, 全面了解和掌握幼儿发展、学习情况, 为评价幼儿状态作依据的同时针对性指导幼儿下步活动和学习。当然在区域活动期间观察记录并非上文中提及的几个方面, 还有诸多幼儿活动中的细节表现都是观察记录的要点。总之要以全面了解幼儿情况为目的, 尽可能得洞悉幼儿活动中的一切表现, 为下步幼教方向、内容和目标作指导, 全面开发幼儿潜能, 促进幼儿健康成长。

### 参考文献:

- [1] 周慧静. 走进幼儿读懂幼儿——幼儿园区域活动中教师观察行为的实践研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016(5): 128-129.
- [2] 吕进锋. 幼儿园区域活动实施的问题分析及对策——基于中班区域活动的观察[J]. 家教世界, 2014(18): 11-v12.

