

提高中职钳工实训课教学有效性浅析

◆蓝立盛

(广西工业技师学院 广西壮族自治区南宁市 530031)

摘要: 中职钳工实训课教学是针对中职钳工操作的训练教学, 其对学生的知识理解能力、知识运用能力以及技能掌握能力都有较高的要求。因此, 结合实际实验操作, 运用相关的教学方法, 不断的提高钳工专业学生的能力, 为钳工专业学生的发展开拓道路, 促进钳工专业学生的操作能力, 是中职钳工实训课教学重点针对的问题。教师要结合相关的教学资源, 做好教学工作的充足准备, 切实掌控教学活动的进程和环节。基于此, 本文章从四个方面对中职钳工实训课教学进行探讨和分析, 以供相关人士参考, 希望可以为我国中职钳工实训课教学做出一些贡献。

关键词: 中职教育; 钳工实训; 教学

引言:

随着我国经济和科技的飞速发展, 社会对中职钳工实训课教学的要求越来越高, 我国的中职钳工实训课教学的水平也需要提高。新时代的到来既给我国的中职钳工实训课教学带来了丰富的资源, 也让市场上钳工的竞争越来越激烈, 国内外的中等职业学校的钳工专业实训课教学跟着新时代的脚步, 发展的越来越快。一直以来, 中职钳工实训课教学是社会的热点话题, 钳工的就业前景很好, 因此, 开设钳工专业的中等职业学校非常多。而有些中等职业学校的钳工教师依然以传统的教学为主要教学方法, 阻碍了中职钳工专业的发展。

一、基于传统, 勇于教学创新

虽然传统的教学方法有些不适合新时代的教学要求, 但是不能完全取消传统教学方法的使用。钳工专业学生的初级学习依然需要以传统的教学方法为主, 才能保证钳工专业学生学习入门的顺利, 而且传统教学也有助于钳工专业学生对知识的掌握。在钳工专业学生学习的后续阶段, 再用新教学方法进行渗透。指导教师不能完全使用新时代的教学方法, 这样学生不能完全理解知识, 仅有实际操作能力也是不够的。而且学生如果没有掌握基础的知识, 后续的学习也无法顺利进行, 这样就影响了学习的进度。教师在进行实训课教学活动时, 可以将传统的教程知识用在新方法上面, 学生学习的时候, 既可以获得新方法带来的高效率, 又能保证学生基础知识的掌握。比如教师用新媒体作为教学工具, 那么学生学习的进度会很快, 而且比较枯燥的知识记忆也变得有趣, 学生学习的积极性和主动性更高了, 学习效率就上去了。教师也可以用同样的方法, 在总结教学方法时, 适量的挑选教学方法的传统性和新方法的高效性, 在保证学生学习效率的基础上, 充分的对钳工实训课教学方法的创新探索和实践。

二、注重基础, 全方面方法发展

(一) 注重引导, 注意基本

中职钳工实训课教学要以中职钳工专业学生的学习实际情况为主, 对不同层次的学生给予不同类型的教学方法, 钳工专业学生在学习相关的知识时会遇到学习上的困难, 教师在这时就可以对学生进行指导。教师对学生指导后, 可以对学生学习反馈进行方法的调整。首先, 教师要实时掌控中职钳工实训课教学的情况^[1]。教师安排了学习任务后, 不用先去准备接下来的教学工作, 可以与学生互动, 深度了解钳工专业学生学习的情况, 纠正钳工专业学生学习时候的错误方向。教师还需要在全方面上对钳工的学习进行掌握, 进行问题总结, 在之后的教学时分享给同学, 让问题得到及时的解决。教师对学生指导后, 要自我总结, 提高自己的教学经验。教师可以与教学管理人员进行工作方面的交流, 以确保管理人员对教学进度的实时掌控。

(二) 注重方法, 提高动力

中职钳工实训课教学应该注意方法的合理性。不恰当的方法不仅不能给学生带来知识, 甚至会降低钳工专业学生学习的积极性和主动性。拥有丰富经验的钳工专业教师在进行教学时, 可以

在与学生的互动中把方法灌输给他们。教师对于方法的效果要及时总结, 及时更改^[2]。学生学习的时候不仅要用教师的方法, 学生可以根据自身学习的过程和困难总结出适合自己的学习方法。另外, 分组学习是一个很好的学习方法。分组学习利于教师的管理, 教师可以把自己的时间和精力集中在一个小范围内, 学生得到的关注也更多。学生学习时候可以和身边一起学习的学生互相交流, 互相协助, 共同提高学习成绩。指导教师不断的探索新教学方法。

(三) 完善教学, 充实自我

钳工市场人才竞争越来越激烈, 因此, 要求中职学校钳工专业教学方法也要及时更新、替换。教学活动要牢牢紧跟新时代。教学方法要以提高钳工专业学生学习效果为主要目标, 相关人员可以不断的添加方法, 进行补充。另一方面, 教师也要学习课外的知识。教师由于长期的教学工作经历, 对教学工作已经非常熟悉了, 在教学工作上的准备所需要的时间和精力也相对比以前少, 所以教师可以学习课外的知识, 尤其是与教学相关的知识领域, 增强教师本身的竞争性^[3]。这样学生在学习的时候也可以通过教师学习课外的知识领域, 这依然不会耽误钳工实训课教学本身的教学进度。例如, 对一些教学的内容, 教师可以以新媒体为备课工具, 制造新媒体形式的教学内容, 学生更容易接受。

(四) 完善体系, 增强投入

中职钳工实训课教学的目标是培养中职钳工专业学生实际操作能力, 因此, 教师应该以实际情况为主, 针对性的增加投入。教学教程是偏向于书面知识, 实际操作性不强。教学工作可以增加实验的课程。综上所述, 在实际操作上增加投入, 让学生将知识运用到实际当中, 不断提高实际操作水平。教师在学生的身上增加投入, 增强对钳工专业学生的了解, 并给予对应类型的教学方法。教师在新知识上增加投入, 学习新知识体系^[4]。中职学校也要增加教师的招聘和培训, 中职学校扩大规模, 增加钳工实训课教学领域的相关工作人员。在增加工作人员的基础上增加新时代的课程, 提高教学的效率。中职学校保持对环境的敏感性, 紧跟潮流的变化。既可以避免被新时代淘汰, 又可以保证中职学校本身的竞争力。

三、结束语

中职钳工教学应该以教学对象为主体, 以实际操作能力的提高为目标, 不断的运用新方法。教师不断的学习新方法新知识, 在教学活动中注意与教学对象的沟通, 及时掌控教学信息, 根据教学信息反馈不断调整教学方法。中职学校可以引进新媒体教学模式, 用新媒体作为教学工具, 结合传统的教学资源, 整理成新媒体形式的知识架构, 让钳工专业学生学习的积极性和主动性更高, 学习的效率更好。在进行教学时, 中职学校的教师不断探索实践新方法, 提高教学效率, 为社会培养高素质人才, 为社会的进步提供帮助。

参考文献:

- [1]周林.基于信息化下的中职钳工实训教学的实践与探究[J].现代职业教育,2017(2):108-108.
- [2]章银照.谈中职钳工技能实训中的小导师制课堂的教学研究[J].教育教学论坛,2017(26):192-193.
- [3]覃全喜.提高中职机械专业钳工实训课教学有效性浅析[J].中国设备工程,2017(10):131-132.
- [4]师辉.中职钳工技能实训课巡回指导教学特点和方法[J].中国教育技术装备,2017(1):138-139.

作者简介: 蓝立盛, 男, 汉族, 籍贯: 广西钦州市, 生于: 1970-05, 广西工业技师学院, 机械技术系, 职称, 二级实习指导老师, 高级技师, 大专, 研究方向: 主要从事机修钳工实训课教学。