

中职计算机课程教学改革中的问题及对策

◆ 骆贤军

(浙江省机电技师学院 浙江义乌)

摘要: 计算机网络技术课程能在中职教育中占据了相当重要的位置,属于一门基础性课程,与很多专业课程的教学都存在一定关联。本文从当前中职计算机网络技术课程教学中存在的问题出发,对其改革对策进行了讨论,希望能够提升计算机网络技术课程教学的质量,保证良好的教学效果。

关键词: 中职; 计算机网络技术课程; 教学改革; 对策

前言: 信息化技术飞速发展背景下,计算机网络技术逐渐深入到了各行各业,对社会生产以及人们的日常生活产生了不容忽视的影响,在这种情况下,社会对于计算机专业人才的需求也在不断增长。从中职院校的角度,如何更好地适应时代发展要求,为社会提供源源不断的高素质计算机专业人才,是需要深入研究的内容。

1、中职计算机网络技术课程教学中存在的问题

从顺应信息时代发展要求的角度,越来越多的中职院校开设了计算机网络技术课程,面向社会培养相应的计算机专业技术人才,也确实取得了一定成果,为我国计算机网络技术的普及和发展提供了良好保障。不过,对中职计算机网络技术课程教学进行深入分析,会发现其中依然存在不少问题:一是缺乏理论与实践的结合。部分中职教师在开展计算机网络技术课程教学的过程中,并没有顺应信息化时代的要求,而是一味沿用传统的教学理论和教学方法,以理论教学为主,实践课程课时偏少,导致学生无法通过实践来对理论知识进行验证,也就无法深入理解知识的内涵,在走入社会后,很难适应相关岗位的需求;二是教学手段单一。单一的教学手段导致计算机网络技术课程教学过于死板枯燥,无法激起学生的学习兴趣,虽然部分教师在教学中引入了一些多媒体设备,但是没有从方法上进行创新,根本性问题没有得到解决,教学效果和教学质量也就可想而知;三是实践内容不够丰富。部分中职院校在计算机网络技术课堂教学结束后,并没有安排相应的实践活动,更有甚者会直接进行考试,单一的实践内容无法帮助学生课堂上学到的知识进行消化吸收,在面对考试时,多数学生只能采取死记硬背的方式,实践经验的严重欠缺必然会对其将来就业产生负面影响^[1]。

2、中职计算机网络技术课程教学改革对策

2.1 更新教学理念

在中职计算机网络技术课程教学中,教师应该及时更新教学理念,关注对学生综合素质以及实践能力的培养,尊重学生的主体地位,摒弃传统的“知识本位”思想,强调以能力为中心,以就业为导向,实现理论与实践的有机结合。具体来讲,一是应该改变单纯以知识讲解为主的教学理念和“满堂灌”的教学模式,强调对学生的引导和启发,确保其主体作用能够最大限度的发挥出来;二是应该重视对学生自主学习能力的培养,鼓励学生在面对力不能及的问题时,应该积极思考,主动探索,以此来提升自身的综合能力;三是应该创新实践模式,可以选择一些企业已经实施过的项目,在课堂上进行模拟,使得学生能够在模拟实践环境中,提升自身的专业素养。

2.2 丰富教学手段

针对传统计算机网络技术课程教学中存在的教学手段单一的问题,中职院校应该对教学手段和教学模式进行丰富,激发学生的学习兴趣。具体来讲,一是可以开展多媒体教学,结合相应的多媒体设备,将部分实验项目引入到课堂中,适当增加学生动手实践的时间,通过一边讲解一边延时的方式,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望;二是可以引入微课教学,利用微视频来对知识点进行重点解析,在节约课堂时间的同时,同样能够保证良好的教学效果。在利用微课进行教学时,教师应该关注课件的质量,把握好课堂节奏,确保实践生动性的同时,尽可能贴近现实生活;三是可以采用翻转课堂教学法,通过对课堂内外时间的重新调整,充分尊重学生的主体地位,将学习的决定权从教师转移给学

生。相比较传统教学模式,翻转课堂可以对有限的课堂实践进行充分利用,使得学生通过基于项目的主动学习,对现实问题进行研究解决,更深层次的理解相关知识。在具体课程设计方面,可以将部分课内学时转化为课外学时,引导学生自主选择一些网络上的 MOOC 课程进行学习,然后由教师在课内开展相应的考核评价,对学生的课外学习成果进行认可,这样不仅能够对学生的自主学习能力进行培养,也可以节约课堂时间,用于师生与学生之间的交流活动,有助于课堂教学效率的提高^[2]。

2.3 强化技能培训

从教师的角度,在开展计算机网络技术教学的过程中,应该充分尊重现实的主体地位,结合相应的项目教学来强化对于学生的技能培训,提升其对于课程学习的兴趣。在实践中,项目课题的选择必须具备一定的针对性,例如,可以鼓励学生参考教材的案例,自己动手进行软件安装或者服务器配置,将自己设计的个人主页上传到服务器中,确保其他学生能够通过局域网进行访问。在这个过程中,可以要求学生自主完成任务,也可以布置相应的小组任务,对学生的团队精神及合作意识进行培养,在增强学生实践技能的同时,也能够促进其项目实施能力的提高。

2.4 改革考核模式

以往计算机网络技术考核中,都是将考试成绩作为主要甚至唯一的依据,而实际上,这样的考核模式仅仅能够在一定程度上反映出学生的理论水平,并不能真正反映出学生的认知能力和实践能力。对此,应该做好考核模式及考核方法的改革与创新,采取多样化的考核手段,增加对于学生的实践技能考核,适当减少理论考核所占的比重,并且应该增加学生的自我评价和学习过程评价,保证考核的效果^[3]。

3、结语

总而言之,信息化背景下,计算机网络技术发展迅速,在越来越多的行业和领域得到了应用,也使得社会对于计算机专业人才提出了更加严格的要求。面对这样的大环境,中职计算机网络技术课程教学中暴露出一些缺陷和问题,需要相关教育人员重视起来,采取切实可行的措施和方法,推动教学改革工作,对学生的操作能力和实践能力、创新能力进行培养,确保其能够更好地适应时代发展要求。

参考文献:

- [1]唐茹.“计算机网络技术”课程教学改革探索与实践[J].电脑知识与技术:学术交流,2014,(12):8229-8230.
- [2]谭杰.论中职计算机网络技术课程改革的“三新”[J].中小学电教:下,2012,(10):44.
- [3]罗振昱.中职计算机网络技术课程教学实践与思考[J].中国科教创新导刊,2014,(14):112.

