

浅论中职教育对专业教师的素质要求

◆王丽宁

(华北机电学校 山西长治 046000)

摘要:根据教育部2018的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》、《职业学校教师专业能力标准》等的要求,本文对新时代下中职学校专业教师的素质从七方面作了阐述。

关键词:中职教育;专业教师;素质

中职学校专业教师从事的是职业教育一线的专业理论与实践课的教学,只有具备高素质的教师队伍才能培养出合格的学生。根据教育部2018的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》、《职业学校教师专业能力标准》等的要求,对新时代下职业学校专业教师的素质赋予了新的含义。

一、职教教育情怀深厚

这是从事业心和精神境界方面对所有职教教师提出的最起码的要求,是教师提高自身素质的精神动力,每一位教师热爱职教事业、并且矢志不移、乐此不疲,才能获取努力提高自身素质的精神动力。

二、立德树人、为人师表,

中职学校专业教师要具有高尚的思想道德素质,树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性,树立正确的职业道德观念,具备良好的师德形象,以身立教,为人师表才能感染学生、教育学生;要热爱学生、关心学生,全心全意为学生服务,对学生平等信任,成为一个“理解学生、待人公平、乐于交谈”的教师。

三、具有高尚的职业道德,懂得职业教育教学规律

中职学生入校年龄小,基本都是未成年人,大多习惯不好,无成形的品德观、道德观,有很强的模仿力,较弱的明辨是非的能力,缺乏对不良风气和行为的免疫力。有的甚至是错误的价值观;这就需要教师具有心理学、教育学方面的要求,以正确的教育方法进入学生心里,以学生为本,以言传道,以行垂范,用真心、真情、真诚感化学生,重塑学生的价值观。

四、专业基础扎实的双师型教师

根据《职业学校教师专业能力标准》要求,双师型教师是中职培养高技能水平人才的关键。中职专业教师具备良好的分析、设计、实践的教学教研能力,以全面的、高超的技艺,以丰富的文化涵养、先进的教学理念才能对学生做出表率 and 示范

1、理论基础

中职专业教师要有合理的知识结构。(1)、首先要有系统的基础知识,才能引导学生认识、理解、使用教材的主体内容。教师要知其然和所以然,以便做到从学生认知水平出发,进行深入浅出的讲解,对学生的观察与思维作出恰当的指导,有效促进学生的智力发展。(2)、有广博的科学文化知识和良好的文化素养。

2、实操能力

中职专业教师要求:1)具有一定操作能力,包括熟悉技术工作的内容要求和操作流程,掌握职业技术规范,熟练的专业技术能力,基本的实验能力和设计能力等。2)既是教学行家,也是生产好手,能将各种知识、技能、技术相互渗透、融合和转化。既有教育系列职称、又有教学岗位相同或相近专业的技能资格。

教师同时具备行业与职业基本理论与实操能力,才能将专业理论与实践操作融合进实践教育教学过程,在教学过程中及时调整和改进教学方法及手段,在教学活动中勇于创新,学生综合职业能力才能得到培养。

五、政治思想

职教教师既教书又育人,既可完成教学任务,又能完成思想政治教育任务,在转变学生思想工作方面,不断探索总结经验,形成一套独特的、灵活的、有针对性、有效的指导学生正确形成科学人生观、价值观的方法、使学生成为事业的脊梁、社会的新鲜血液。

六、用于创新教学

创新是基于实际、基于理论的,使旧的思想体系变得完善而充实。中职专业教师要善于给自己“充电”,接受新观念时,同时敢于创新。思维方式上,中职教师要有独创和批评精神,要有敏锐的观察力,果断的判断力和应变能力,善于提出尚未解决和有多种答案的探索性问题。社会进步,新时代要求“双师型”教师不断接纳新知识、新技术,并将其灵活应用在中职专业的教育教学活动中,此外,中职教师应立足实际,勇于科研探索,引导学生探索创造性的教学实践。

七、具有终身学习

面对现代日新月异的技术更新进步、产业结构和形态不断转变的调整升级,中职教师唯有终身学习,才能不断了解产业变化对技能人才的需求情况;中职教师唯有终身学习,才能掌握职业岗位操作标准对课程的要求;才能更好地促进自己提升知识和技能,更好从事教育教学;才可以提高技能型人才培养水平和质量。

参考文献:

- [1]《浅谈中职学校教师的要求》,(教育学文摘)2013、4月,总第78期欧阳晓峰
- [2]《职业院校双师型教师素质及培养模式研究报告》2005
- [3]《浅谈职业学校双师型师资队伍的培养》,柴秋云2003,(职教论坛)

作者简介:王丽宁,1967-1,女,汉族,山西沁县人,太原重机学院铸造工艺与设备专业,学士学位,华北机电学校高级讲师,研究方向:职业学校焊接技术。

