

互联网环境下中职班级管理模式的初探

◆颜地祥

(江西省上饶市广丰区上饶卫生学校 334600)

摘要:中职班级管理中的主要内容除了管理学生的作息以及日常规范外,还涉及到学生实训,实习等活动的组织与管理。传统模式下教师对于学生日常活动,实训实习活动等方面的管理需要花费大量的时间与精力,往往忽视了对于学生心态把控与心理健康程度的了解,导致学生发展不均匀。现阶段互联网环境下的中职班级管理是一种快捷的全新的管理模式,可以帮助教师在进行日常管理中节省许多力气,帮助教师高效完成管理工作。本文主要通过传统模式下中职班级管理方式的弊端进行探究,从而探索现阶段互联网环境下的中职班级管理模式的构建。

关键词:互联网;中职班级;管理模式

班级管理是中职教育工作中比较重要的一部分。中职班级管理除了需要对学生的日常作息,和行为规范外,还需要教师对学生的实训和实习活动进行相关的安排与管理,工作量极大,且需要耗费大量的精力。对于学生实习实训活动的管理上面,教师不仅需要注重对于学生的安全工作的管理,同时也要保障学生的实训环节的质量,提升学生的实训能动性。而在互联网大环境下的中职班级管理需要高效高质量得进行,其实策略需要我们进一步研究与探索。

一、传统模式下中职班级管理的弊端

1.管理效率低下,信息传达缓慢

传统管理模式下,教师在进行班级管理时不能够及时在场或者获取即时信息了解学生的情况以及班级整体情况,这往往导致班级中存在的问题不能够被及时看到并且解决,反而越来越严重且不容易找到问题根源。

2.班级管理混乱,班干部带头作用不明显

现阶段中职学生还处在一个生长发育的过程,其中班级的管理干部虽然起到一个十分重要的班级监督管理作用,可以替教师分忧。但是由于学生年龄太小,思想发育也不成熟,难免会发生许多滥用职权,徇私舞弊的现象,这会引起班级其他学生的反感与不适,造成班级管理状态混乱,学生不服从班干部管理等现象。

3.学生之间疏于联系,不够团结

一个班集体的学生在课后的日常生活中很好会互相联系,交流谈论,增进感情。学生之间的关系非常淡漠,班级毫无凝聚力,造成管理难以进行,班级缺乏主心力和能动性,班级管理效率极低,学生个人成长极慢。

二、互联网环境下中职班级管理模式的探究

1.建立适合的通讯工具,方便信息报备与传达

在网络信息时代下的中职班级管理应该注重学生和教师之间的信息交流方式,应该选择相对大家常用,通用且高效的集体信息通讯网络软件作为班级内部信息的报备,下达等的重要中间渠道。

教师可以选择建立一个班级微信QQ群,将全班学生邀请进群,方便信息通知的及时传达和反馈。班主任可以在群中下达重要的考试通知,返校通知以及实习,实训要求通知等等,并且题型全班同学关注,同时学生有任何疑问与要求也可以直接在班级群中上传报备,让教师第一时间知晓,并且及时处理。这样做不仅加快了班级信息的传递速度,同时也帮助教师与学生更加高效得获取信息,跨越了地理与时间的限制,第一时间获取有效信息,做到精准无误,提升了班级管理效率。

2.线上线下培训班干部,提升学生干部工作质量

现阶段学生干部管理处在一个较为混乱的状态。学生干部缺乏一定的管理经验,没有班级威慑力,很难服众。加之学生干部自身行为规范没有做到位,同时在进行班级管理的过程中也没有做到完全的公平公正公开,致使班级的学生管理层混乱,学生自主管理效率低下,而教师可以利用互联网背景下的线上及时交流工具为班干部组建一个专门的培训讨论群,在群内设置一定的管理激励与惩罚制度,如以每周的班级纪律分为考核标准,如果考

核分排名上升,则奖励纪律委员一定的奖品并且在班会中以资鼓励,同样如果排名有所下降应该召集委员会开会,总结反思上周的工作内容,做到进一步完善班级管理漏洞,加强班级管理岗位的建设 and 培训。让学生在进进行班级管理工作的同时锻炼自己的组织领导和交流沟通的综合能力,提升自身的核心素养。

3.加强线上和线下课外活动,增强班级学生情感连接

班级的好坏取决于班级学生之间的整体凝聚力和班级是否具有目标一致的向心力。而移动互联网在成为这个新时代年轻人热衷的娱乐潮流的同时,也可以被利用在中职班级管理中来,以加强班级学生间的情感交流,并且让每个学生乐于在团体中学习,乐于为团体付出,找到自己的优势与特点,产生强大的班级凝聚力。

教师可以安排学生做线上的有关自媒体创作和分享,让学生个体展示自身的优势与才华,加强学生间的交流,同时教师也可以在线上讨论线下集体活动的注意事项与事宜,定期举办带有班级性质的线下娱乐休闲活动,如集体游戏,撕名牌,拔河等来增强班级学生间的凝聚力,锻炼学生的合作能力和交流沟通能力等等,提升班级学生的核心素养。

结语

综上所述,在互联网环境下的中职班级管理模式的探究可以帮助教师节省大量的管理时间,提升教师工作效率,达到一个及时精准的管理效果。同时,互联网模式下的班级管理也可以促进学生自主管理能力的养成,帮助学生形成一定的自制能力,将被动受管教化转化为主动的自我约束,将外部动机转化为内部动机,锻炼学生的综合能力,培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]陈辉.互联网环境下中职班级管理模式的初探.电脑迷[J],2018,11.
- [2]黄伟伟.浅谈“互联网+”背景下的班级管理创新模式.读与写[J],2017,10.
- [3]王素琴.互联网+背景下中职学校班级管理策略新探.成才之路[J],2017,10.

