

初中生数学自主学习习惯的调查研究

◆何卫星

(广东省梅州市五华县硝芳中学 广东省梅州市 514447)

摘要:对于新课程的改革来说,在初中阶段的教学中,很多教师对自主学习展开了研究和运用,逐渐在初中教学中将自主学习运用到了教学过程中,本文主要对初中学生的数学自主学习习惯进行了调查和研究,并根据目前在自主学习中存在的问题提出策略和建议。从而提高学生在数学学习中的自主学习能力,养成自主学习的习惯。

关键词:数学新课程;自主学习;初中生;初中数学

1、调查的方法

1.1 调查对象

本次的调查针对初中数学自主学习习惯的情况进行调查,调查对象选在了某初中九年级两个班的100名学生,因为七、八年级的学生暂时还没有形成自主学习的意识和能力,九年级学生相对较为成熟。

1.2 调查内容

本次的调查选择了问卷调查的形式,对学生自主学习的习惯进行调查,对100位学生进行问卷的调查,学生只需做出选项的选择即可。

1.3 问卷统计

本次的调查问卷一共发放的是100份,最终得到的有效问卷是100份,在问卷回收之后,再对结果进行统计和分析。

1.4 数据的处理

本次的问卷选项分别是非常同意、同意、一般、不同意以及非常不同意这五项,对于学生给出的回答,进行得分,分数对应的分别是5分、4分、3分、2分以及1分。

1.5 调查结果

表1 自主学习的目的

序号	类别	平均分
1	想通过中考,显示自己的实力	4.45
2	想学好数学,在高中毕业时考上好的重点大学	4
3	为了实现自己的目标,提高自身的综合素质	4.48
4	只是应付学校安排的课程	2.03

表2 自主学习的内容

序号	类别	平均分
1	我认为没有必要决定自主学习的内容	1.6
2	我喜欢围绕学习内容而设计的教学活动,让课堂气氛活跃	4.45
3	我喜欢围绕学习内容而设计的教学活动,让课堂气氛活跃	4.19
4	我喜欢围绕学习内容而设计的教学活动,让课堂气氛活跃	3.7

表3 自主学习的方法

序号	类别	平均分
1	学习内容确定后,我能找到学习方法	4.2
2	我喜欢参加以小组为单位的课堂教学活动	4.5
3	我喜欢课堂上老师讲得多,学生少参与	2.3
4	在数学课堂上,我喜欢主动站起来发言	3.52

表4 自主学习的过程

序号	类别	平均分
1	我能运用学习策略来指导自己的学习	4.8
2	学习新课之前,主动预习新课,带着问题听讲	4.54
3	按照学习的计划进行学习,定期对学习情况进行检验	4.3
4	拿到教师批改完的作业不看,错题也不订正	1.67

表5 自主学习的效果

序号	类别	平均分
1	课堂表现和学习成绩没有关系	2.46
2	知识应该由教师传授,而不是自己学习	1.14
3	在考试之后需要自己寻找问题,总结经验	4.9
4	定期进行复习和检验,自觉反思	4.6

2、结论和建议

2.1 课前预习是学生学习新知识、提高课堂效率的基础环节

首先,对于教学来说,预习是开展教学的重点部分,而学生最容易忽视的也是预习这一环节,很多学生认为预习实际上没有很大的作用,自己很难理解教学的内容,教师总归要在课堂中讲解,因此很多学生认为即使不预习也没有关系。首先学生的心态存在一定的问题,暂时还没有意识到预习的重要性,其次,教师也没有正确的进行引导,严格的要求学生进行课前预习。

因此为了帮助学生更好的养成课前自主预习的习惯,教师可以采取以下的几点措施:一是为学生讲解预习的重要性,让学生形成预习的意识,可以帮助学生养成预习的习惯,并且培养和提高学生的自主学习能力,改变被动学习的习惯。二是教师要告诉学生正确预习的方法,对预习的步骤进行划分,及时对有疑问的地方进行总结,做好笔记。最后要进行学生预习环节的检查工作,教师可以在课前用五分钟的时间对学生的预习情况进行检查,对做好预习工作的同学提出表扬,让学生养成一种习惯,主动的进行预习工作。

2.2 认真完成课堂的教学是学生掌握和理解基础知识的关键

在目前的教学模式中,听课的环节对于学生来说是最关键的环节,学生在课堂中的听讲会直接影响到学习的效率,在课堂的教学和教师的指引下,学生就可以在较短的时间之内完成对知识的理解,因此教师认真的完成教学内容非常重要,但是从目前的现状看来,还存在许多问题,很多学生在听课的过程中只注重结论,对过程一般会忽视,同时,很多学生过分的注重记笔记,但是却并没有跟上教师讲课的节奏,另外,还有部分学生在课堂中很难长时间的集中注意力,因此很多教学的重点和难点知识就无法很好的被记忆和掌握。最重要的一个问题是学生缺乏主动学习的意识和习惯,在课堂中只是被动的接受知识,很少主动进行思考。

因此为了提高学生在课堂中的学习效率,提高自主学习的意识和习惯,教师可以在课堂中采用以下的方式:一是在课堂中一定要发挥认真授课的作用,及时观察学生的反应,对教学的方式进行调整和改进。二是需要在教学中加入一定的情感,提高学生的注意力和学习的兴趣。三是在课堂中尽量减少教师讲解的时间,用更多的时间让学生进行讨论和思考,让学生学会主动对问题进行思考,并养成主动思考的习惯。四是告诉学生正确的听课方法,不要忙于记笔记,而是要根据教师讲解的思路进行跟进。

2.3 鼓励学生进行提问,养成思考的习惯

在数学的学习中,只有通过提问才可以培养学生的思考能力和探索能力,让学生养成主动思考的习惯,对学生的数学思维也是一种培养,但是在目前的初中数学课堂来看,大部分都形成了一种固定的模式,就是教师在课堂中对问题进行讲解,学生只是扮演着听课的角色,很少主动提出问题,只是一味的根据教师的思路,对解题思路进行理解,也很难主动提出新的解题思路或者想法,或者不敢发表自己的看法。

对于这样一种现象,教师需要采取相应的措施,一是要经常和学生进行交流和互动,促进师生之间的关系,提高学生对学习的兴趣和热爱,减少学生的恐惧心理。而是要充分的尊重学生,多从学生的角度出发,鼓励学生提出自己的意见和想法,从而对教学

的方法进行改进。三是要鼓励学生对问题进行提出,引导学生主动思考,对问题思考出新的思路,在解题中如果遇到难题要及时和教师进行沟通,向教师寻求帮助,对于主动提出问题或者疑问的同学进行表扬和鼓励,给予学生正确的指导,让学生养成主动思考和学习的习惯。

2.4 鼓励学生与他人合作,发挥最好的水平

目前在数学的学习中学生之间缺乏合作,很多教师不习惯在课堂中引导学生进行合作,是因为担心这样的方式会影响课堂的时间,却忽视了课堂中小组合作的重要性。在小组的合作中不仅可以让学生学会倾听他人的意见,还可以鼓励学生表达自己的观点,在小组中学生可以学会分工合作,互相促进,对于一个人无法解决的问题,通过小组之间的合作,将想法进行结合,问题就迎刃而解了,因此教师要在数学的教学中加强小组合作,促进学

生自主学习。

3、总结

总而言之,虽然在目前对于初中生数学自主学习习惯的养成还存在许多问题,但是自主的学习习惯是一个长期的过程,因此教师要正确的引导,帮助学生形成主动思考的意识和习惯,提高学生的综合能力和素质,鼓励学生在面对数学问题时主动思考新的解题思路,做好课前预习以及课堂学习和课后作业等环节,逐渐养成自主学习的习惯,提高学习的效率。

参考文献:

- [1]陈琴.初中生数学自主学习习惯的调查研究[D].2015.
- [2]庞维国.自主学习学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.2-3.

