

提升小学语文课堂有效性的方法研究

◆曹英花

(青海省西宁市城中区阳光小学)

摘要:随着新课程改革的推进与使用,教师的教学方法、教学目标、教学理念、教学动机等正发生着悄然的变化,增强课堂教学的有效性是课程改革中一直总结与反思的话题。因此,我们要通过更加科学的方法利用课堂时间引导和鼓励学主积极主动地参加课堂实践活动,进一步开发学生的创造性思维。在教学过程中,教师要转变思想,将学生是教学活动的主体这一思想彻底贯彻,针对学生制定和实施课程改革措施,根据课堂的实际情况进行高质量的教学。

关键词:小学语文;课堂教学;有效性;提升方法

新课程提出课堂教学要以学生为中心,要让学生进行自主性的探究性学习,让学生成为课堂的主人。高效课堂,不仅是达成高效率的课堂,更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习能高效率、高质量地完成教学任务。作为组织者的教师,是高效课堂实现的关键因素。所以,我认为教师应从以下几个方面来打造高效课堂:

一、激发兴趣,营造愉悦的学习气氛

兴趣是最好的老师。教学工作同样如此,兴趣能使学生产生强烈的求知欲,从而培养学生多向思维,激发起想象力和创造力。那么,教师应如何激发学生更浓的学习兴趣呢?关键在于营造轻松愉快的课堂气氛。每节课都需要根据各自不同的重点,精心设置,创设一个引人入胜的气氛。哪怕一幅画,一个小故事……只要有的放矢,创设情境,就能激发学生强烈的求知欲。如在教学课文《鲸》时,我现在黑板上写了一个大大的“鲸”字,然后叫学生议论,猜猜教师的用意。大家热烈地讨论着:“老师的大字写得漂亮。”有的说:“鲸字有鱼旁,但鲸不是鱼。”有的说:“因为鲸是最大的动物。”这是学生的兴趣应运而生了。都在猜教师的用意。我乘机让学生速读,浏览课文。体会老师的用意。课堂上,要放得开,就得让学生自己提取信息。在学生知道鲸是最大的哺乳动物后,我马上在“鲸”这个大字旁边编上1、2、3、4、5、6、7。然后在“1”的旁边引导学生写上“大”,接着,让学生分组各派代表上黑板写上答案。兴趣盎然的环境让学生在愉悦中了解到鲸的特点和生活习性。而我的教学目的也就达到了。

二、转变教学观念和教学方式,提高课堂教学效率。

意识是行动的先导。教师的教学观念和教学方式直接影响一堂课的效率。因此,教师要转变传统的教学观念和单一的教学方式。首先,要转变自身观念,进而转变教学观念和教学方式,以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题,逐步改变课堂上学生被动接受多、主动思考少的现象。

在教学方式手段上,运用多媒体教学就是构建高效课堂的重要策略。在平时的教学中经常利用多媒体进行教学,就会把同学们的注意力吸引到课堂上来。同时,也能更好地激发学生的学习兴趣,调动学生参与课堂的积极性。运用多媒体手段,可以通过声、光、色、形,将教学过程直观地、形象地、生动地直接作用于学生的各种感官,使学主产生强烈的学习兴趣。在设计导入环节时,更容易把学生引入到教学情境中去。教师通过多媒体课件将学生带入教学情境中,再适时地提出问题,引导学生思考,就会达到事半功倍的效果。

三、提高课堂提问的有效性

1.课堂问题设计必须有效

首先设计的问题要有明确的目的性,紧扣教学目标,能够激起思考。因此,教师要教材的实际出发,钻研教材,认清教材的知识内容,把握教材特点,明确教学要求,确定教学目标和重难点。其次,设计的问题要有一定的思考价值,能调动学生的主动性,能集中他们的注意力,引导他们生动活泼地学习,使他们经过自己的独立思考,对知识融会贯通,从而提高分析和解决问题的能力。

2.提问方式的有效性

好的提问方式应把注意力放在激发学生的思维过程上,提出一些能够与学生基础相适应并能引导学生思考的问题,而且有一些思考含量。努力给学生创造思考的条件,使课堂气氛活跃,学生思维开阔,而不是迫不及待地直奔结果。如果仅仅只要求回答是与否,浪费时间也没有效果,因此课堂提问不在数量,而在提问的思维含量。提问的时机、提问的方式选择得当,能活跃课堂气氛、启发思维、发展智力。

3.问题要适合不同层次学生的实际能力

教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选,严格控制数量,克服课堂提问的随意性。要做到数量适中,也要避免两种倾向,太多或太少。提问太多,学生没有思考回旋的余地,对所学知识难以理解、消化;提问太少,讲授太多,学生难有参与的机会,最终会产生厌倦情绪。

四、精心设计作业

课堂作业是巩固知识、形成技能、激发创新、净化心灵的有效手段。艾宾浩斯的遗忘规律告诉我们,大脑在记忆的同时也在遗忘,防止遗忘的办法之一就是及时复习。要使课堂中获取的知识不被马上遗忘,必须使之不断地被强化,强化的方式之一就是作业。所以,课后布置适量的有针对性的作业也是提高教学质量的有效方法之一。因此,作业设计要兼顾到练和提升的目的。练是为了扎实基础,提升是为了促进发展。对于自控能力弱的小学生来说,学习的动力来源于兴趣。要保持学生稳定的兴趣,作业设计就要突出趣味性。作业形式要多样化,作业的量还要适当。避免重复的作业。设计作业时,要提高作业与目标的相关度。我们要思考的是这道作业题背后的“含金量”,通过它我们可以提升学生哪些语文能力,是对语言的感悟理解,是把握关键性词句的能力,是语言表达的能力,还是注重学生思维的拓展和综合归纳的能力等等。

五、结语

总之,高效课堂是语文课堂发展的必然,高效课堂的建设是一种理想的教学状态,是新课程改革的一个平台,是我们老师孜孜以求的一个目标。它不能靠几句口号、几次活动就可以解决和达成,它必须靠我们老师一步一步实践,一堂课一堂课改善,一个一个学生去改变。首先要消灭无效课堂,减少低效课堂,其次尽量达成有效课堂,最后去追求高效课堂!让学生能够心甘情愿的学习,能够带着兴趣去学习。在欢乐和谐中提高效率,从而获得最优的学习效果。

参考文献:

- [1]胡春林.如何提高小学语文课堂有效性[J].学生之友:小学版,2011(6):5-5.
- [2]陈华.如何加强小学语文课堂有效性教学[J].新课程:小学版,2010(9).
- [3]董蓓娟.小学语文教学有效性研究[J].教育教学论坛,2013(12):141-142.

