

边远农村小学管理的探究

◆陈显强

(广东省清远市清城区石角镇香港劳工子弟田心希望学校 511500)

摘要:农村小学教育,为国家教育事业短板。本文以边远农村小学作为研究对象,将文章分为两部分进行研究。第一部分,文章简单叙述,边远农村小学管理的现存问题。第二部分,文章将科学管理、德育管理、人文管理、制度管理以及教学管理作为研究视角,对小学管理优化措施进行了深入的研究分析。望文中内容,可为农村小学管理者,提供一些管理方面的参考资料。

关键词:边远农村;小学管理;管理模式

引言:

当前,在精准扶贫战略带领下,教育扶贫已成为农村发展重点项目。国家正大力发展农村教育事业,提升农村教育水平。教育水平提升分为两个方向,即提升教学质量与提升管理水平。小学管理工作,负责调节、配给校内资源,管理教师和学生。管理工作质量,可直接影响农村小学发展质量。因此,对边远农村小学管理模式进行研究,具有辅助国家扶贫事业发展作用。

一、边远农村小学管理的现存问题

(一)管理观念落后

观察部分边远农村小学可知,管理观念存在问题属于普遍现象。首先,一部分管理者并未重视管理工作,认为农村小学正常开课,正常教学即可。但宏观调节工作必不可少,管理团队必须审视教育效益,调整课时、教师配置。因此,不重视管理工作,会令农村小学呈现混乱状态。教师病假后无人替课、不同班级成绩差距悬殊等现象,时常发生。其次,另一部分管理者认为,模仿城市小学管理办法,可有效提升农村小学管理质量。事实上,每个小学设定的管理办法,都以小学自身特色为基础。直接模仿,无法保证管理行为有效。

(二)缺乏管理制度

正规管理局面,需建立在拥有完善管理制度的背景下。对国内边远农村小学进行研究后发现,多数农村小学管理团队,并未设立管理制度。所有管理行为,由管理者口头表达,下级管理者口头转述。落实效果难以保障,落实时间过长。同时,管理制度具有权威管理作用,未建立管理制度时,一旦学校出现原则性问题,校方很难迅速做出反应。即使国家宏观教育部下达指令,缺乏有效的落实制度,指令也无法在预期内落实。

(三)管理者能力有待提升

边远农村小学定期吸收外部教学资源,为普遍现象。但因地理原因限制,每年入职的教师、教职人员数量极少。该背景下,农村小学不断降低招聘标准。该方法可在短时间内,增加聘任人数。但新任职教职人员的综合能力,却并未达到一般水准。人员能力未达标,管理观念、管理力度升级速度缓慢,农村小学被动管理状态,将长期无法得到缓解。

二、边远农村小学管理优化措施

(一)更新管理观念,科学管理

针对教育观念现存问题,地方政府应指派专业人员,及时前往边远农村小学开展普及教育。务必令边远农村小学管理团队,可明确符合时代标准的小学管理理念。普及教育完成后,专业人员应定期回访,检查新政策、新观念落实成效。检查结果未达标,应加大监控力度、教育力度,必要情况下,可按照规定使用惩治手段,或将当前管理者降职,选择能力、动力充足的管理者,担起边远农村小学管理责任。在设定管理观念期间,专人应在管理者辅助下,深入了解学校发展特征、资源特征。并遵循党的领导、尊重国家发展方略,按照小学实际情况,科学设定管理目标。例如,将“构建新农村小学教育、弘扬民族文化精神”为目标。

(二)优化管理思维,德育管理

在优化管理团队观念后,校方应整改管理者个人管理思维。管理者为学校服务、为学生服务,具有服务身份,并非为“号令者”。针对此,边远农村小学应建立德育管理思维,在保证科目教学质量前提下,在管理体系内融入德育思想。管理教师时,需

培养教师师德、更正教师德行。管理学生时,重视学生综合素养,人格素养。边远农村小学地势偏远,只有时刻以德育人,才能配合中央工作,令学生快速融入社会文化体系。

(三)更换管理措施,以人为本

边远农村内,任职教师数量极少,农村学生学习基础相对较差,教师教学压力逐渐加大。目前,国家大力发展农村教育,农村入学人口数量激增。因此,管理团队必须优化管理措施,将以人文本作为思路,重视教师情绪、理解教师苦楚、帮助教师调节。首先,管理团队需定期与教师交流,消解教师内心负面情绪。其次,管理团队应在条件允许情况下,升级教师待遇。最后,管理团队商议决策时,应邀请教师加入其中,尊重教师意见,提升教师综合地位。

(四)完善管理计划,制度管理

地方政府以及地方教育局,应辅助边远农村小学设定管理制度。管理制度应从实际出发,不仅针对当前存在的问题,更要展望未来,结合农村小学教育发展前景,做出前瞻性维护举动。完善制度后,校方以及管理团队应保证制度可得以落实。小学内日常工作,应完全依照管理制度开展。出现问题时,管理方法、惩治手段应尽快落实,只有尊重制度、落实制度,才能夯实制度地位,强化边远农村小学综合管理质量。

(五)优化教学体系,教学管理

教学工作,是整个小学管理体系的核心。做好管理工作的目的,即为维护小学教学质量。针对此,边远农村小学管理团队,应尽快优化教学体系,完善教学管理工作,为学生、社会提供专业教学服务。首先,边远农村小学管理团队应选择一名代表,定期前往城市小学、中心小学参观、学习。务必要将先进思路带回农村小学内。其次,小学内部,应定期开展研究活动。活动中,新老教师应密切交流意见,管理者负责在其中搜集信息。确认某一信息具有落实价值时,管理者应尽快对教学体系加以优化。

结语:

综上,文章以边远农村小学为背景,对边远农村小学管理进行简单探究。管理者,主要起到调节作用,不应过于重视自身管理地位,务必做好服务工作。尤其在农村环境内,管理者个人管理行为,可直接影响小学发展状态。因此,希望各个管理者在阅读本文后,能够重新审视边远农村小学管理工作。

参考文献:

- [1]张启太,肖立俊.边远农村小规模小学如何有效管理——以重庆市巫溪县为例[J].重庆与世界,2018(02):60-61.
- [2]于宝兴.简析农村寄宿制小学管理的措施[J].科学大众(科学教育),2016(03):74

