

浅谈教师对学生识记能力的培养

◆陈英红

(桂林市南溪山小学 广西桂林 541002)

摘要：“兴趣是学生最好的老师”，对于学生来说，学习兴趣在学习过程中显得尤为重要，在小學生阅读课文的过程中有很明显的体现。想要阅读首先要对字词有一定的积累，这样才能减少学生阅读时遇到的障碍，学生也能够体会到文章的中心大意，提高阅读效率与质量。在小学语文的阶段考试中，生字词也作为考点出现，所以对于小学语文教学来说，生字词有着很重要的地位。

关键词：识记能力；组块教学

一、提高学生对语文的兴趣

学习语文是一个轻松愉快的过程，但识记字词、背诵文章将语文学科变得很枯燥。所以教师要采取一定的方法措施，激发学生学习语文的兴趣。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”所以教师需要做的就是将枯燥的知识变成学生容易接受的形式，让学生的学习过程更加轻松，也能提高学生对知识识记的效率。只有学生对语文产生兴趣，才会有强烈的学习欲望。所以，想要提高学生对于识记语文知识的能力，首先要让学生对语文课充满热爱与期待。

1、教学导入要妙趣横生

教师在对字词讲解时，可以先给学生观看中国汉字几千年来演变，激起学生的好奇心，然后再将要学习的汉字介绍给学生，整个学习过程学生的心情更加轻松，学习效率也会提高；对于词语的讲解，教师也可以根据情境写出一些例句，让学生大声朗读例句，学生在朗读过程中体会词语的含义，加深对词语的学习与记忆。这种方法看起来很简单，但也正是这种简单的方法，让学生在学习，有着事半功倍的效果。

2、教学方法灵活多样

整个教学过程中，学生与教师是教学的主体，师生之间要多交流、多互动。随着时代的发展与进步，传统的“满堂灌”这种教学方式逐渐淡出课堂，教师要根据教材内容以及学生特点设计课堂，让学生以“主人公”的身份参与到学习之中，活跃自己的思维，让他们自主学习探究，寻找学习的巨大乐趣，整个过程中，学生的识记能力也在潜移默化中得到提升。

二、将强制变为习惯，将被动变为主动

在语文学习过程中，教师为了提高学生学习的自觉性，让学生在课上进行自主学习，但是学生学习效果却和预期效果背道而驰。经过认真的思考，发现大多数小学生的自制能力较差，自主学习的学习效率低下，对于语文作业，也只是机械地完成需要落实到头上的作业，而不做任何的思考。所以学生对知识的记忆周期很短，学习效果也很差。教师需要采取一定的方法去解决问题，可以通过课上对字句、诗词的听写，让学生在课下主动学习、识记字词，长时间使用这个方法，学生也逐渐养成了课下学习的习惯，教师也不必担心学生对字词的识记。

随着年纪的升高，学生学习语文的压力也越来越大，所以教师可以采取一些办法去培养学生对语文的兴趣。小学阶段主要学习内容就是对字词的识记，课程就会有一些枯燥，学生对字词识记的效果也不好。为了解决这个问题，教师可以将学生分组，让学生之间进行“字词大比拼”，老师可以采用听写的模式，每组选一名学生代表到黑板上写，对这几名学生进行评比，成绩最好的就成为最优小组，也会有一定的奖励。相信这种模式会激发学生的学习动力，每个学生都想成为最优秀的那个，那他们就会暗自努力，自主学习。这样一来，即激发了学生对生字词的识记兴趣，提高了学生的学习质量，学生从被动识记转变为主动识记，学生的识记能力会有显著的提高。

三、采用组块教学法学习语文

组块教学法是建立在语文学习心理原理基础上的一种方法，也就是说，教师要在讲解大块知识的同时，将零散的语文知识整合成一个语文实践板块，让学生在语文知识方面得到全面的发展。一篇优质的课文，一定也有很多的教学点，比如说字词句篇、听说读写等等。教师在上课时都会根据课文内容来决定课上的学习内容，在对课文进行教学时，遇到生词一定会停下来给学生讲字词，碰到好的句型结构又会停下来讲几句，整个教学思路不清晰，教学内容不明确，学生的思维也会被打乱。组块教学可以解决教学的碎片化，把教学内容连点成线、连线成网，将知识形成内容版块，虽然可能会漏掉一点小知识，但是能让学生更充分的学习

1.语文词汇内容板块

小学语文的课文往往会有需要学习的字词、短语，属于陈述性的知识，教师可以设立一个情境将生词形成模块进行识记。比如用生词造句，可以描绘人、是、物等等，让学生在语境中记忆词组；也可以把生词按词性划分，让学生清楚不同词性的含义；还可以整理出生词的同义词、近义词、反义词，在学习生词的同时，进行一个知识拓展，拓宽学生的知识面。但对于语文词汇的学习不仅仅为了识记，而是要以字词为基础，在阅读、写作时能够将知识运用起来，真正转换为自己的东西。

2.语法内容板块

语文教学的目的就是让学生在发现语文的一些特别之处，比如文章中的一些修辞手法、一些特殊句式，还有文章的整体结构这些规律性的知识，这都是我们要发现并且要学习的语文知识，但是真正的想学会这些规律，还需要在语文实践中加以运用，从“举一反三”做到“举一反三”，将知识转化为自身的语言能力。

3.读写内容板块

小学语文学习的基础知识最终都是为了读写服务，这一板块要让学生学会如何倾听、朗读、写作。学生的听说读写是经过长时间积累而具备的能力，在学习过程中对知识进行理性归纳以及科学整理，掌握语文写作的规律，通过多读、多写来提高学生的读写能力。

这三个板块就是教师在教学中整合教学内容形成的，将语文知识变得更加有规律，学生学习时的思路也会更加清晰。组块教学法可以根据课程内容设计相应的活动板块，一个活动板块可以包括一个或多个内容板块，或者多个活动板块都为一个内容板块服务，利用这种方法建立一个完善的教学系统。

结束语

小学语文是学生在小学阶段的一门重要学科，所以教师要尽自己最大的努力帮助学生在小学阶段打好基础。利用组块教学的方法，将杂碎的知识整合起来，让学生能够轻松高效的学习语文；更重要的一点，通过组块学习改善了学生的语文学习，学生学习其他学科时也会受到组块教学理念的影响，进行有条理的学习，让生活更加美好，这也是语文学习最美好的憧憬。

参考文献：

- [1]薛法根，组块教学：指向言语智能发展，语文建设，2016.08
- [2]郝帮华，浅谈提高小学生对生字词的识记能力，教材教法，2013.09
- [3]唐仕慎，小学语文教学应注重培养学生的识记能力，我教思，2011.10