

# “互联网+”环境下小学数学教学浅探

◆李奎锁

(河北省邢台市清河县黄金庄校区)

摘要:随着我国经济的迅猛发展,“互联网+”环境下利用计算机设备和互联网技术已成为课堂教学的重要方式。尤其是对于数学课程而言,此课程的抽象度较高,需要将网络教学合理地应用到数学教学中,既能丰富教学形式,又能够给学生提供良好的学习氛围,能使学生在不知不觉中提升学习能力及技巧,本文从三个方面对“互联网+”环境下小学数学教学进行探讨,并提出了行之有效的教学策略。

数学是一门逻辑性、严谨性和抽象性很强的学科,很多学生有惧怕学习数学的心理,而互联网的普及、信息技术的运用让学生改变了看法。利用多媒体辅助进行数学教学,可将互联网与数学教学结合起来,提供丰富的教学素材,激发学生的学习兴趣,从而给学生提供更广阔的思考空间。“互联网+”下的数学课堂不再是简单的教师对课程内容的讲授,而是动态的教与学的过程,课堂上充满着魅力和挑战。学生与教师交互、与学习伙伴交互、与课堂内容交互、与媒体交互,师生可以对教与学的状况做及时的诊断与评价,让课堂变得更加的生动精彩。新的数学课堂形态不仅为学生的学习创造了开阔又独有的学习活动环境,又为学生提供了充分的观察、思考和实践的机会,对学生创新意识的培养和动手操作能力的提高有着巨大的优势和吸引力,使“互联网+”下的数学课堂更加丰富多彩。

随着我国经济的迅猛发展,利用计算机设备和互联网技术已成为课堂教学的重要方式。尤其是对于数学课程而言,此课程的抽象度较高,需要将网络教学合理地应用到数学教学中,既能丰富教学形式,又能够给学生提供良好的学习氛围,能使学生在不知不觉中提升学习能力及技巧。

## 一、“互联网+”环境下数学教学课堂的新特点

“互联网+”下的教学模式能有效的提高数学课堂互动,更具有吸引力。通过网络,教师可以很轻松地搜索相关生活化的数学教学素材。例如,新课导入前,将自制的或网络资源平台中找到的微课上传到做好的“课前探究自学卡”中。课前先让学生观看微课,学生可以根据自己的理解情况反复地观看视频,接着结合自学教材内容提出数学问题,最后教师在网络平台中根据学生提出的问题收集、整理、分类。课前的“先学”为课中的“以学定教”,提高学生学习能力。这样很好地激发了学生对数学的兴趣和求知欲。在点评中,利用“网络平台+人机交互+网络互动+学科应用+画图软件”等技术,可以实现一对一地单独进行点评,还可以实现学生随时向教师或学生提问,师生或生生之间进行指导点评。例如,让学生在“网络学习平台”的“在线自学卡”中完成“试一试”练习。师生或生生之间就可以通过网络对作业作品进行评价来完成这项学习任务。这种不同于传统教学的操作方式,让数学课堂教学“互动”起来,学生在互动中学会学习、学会探究、学会创新,从而在激发学生思维潜力的前提下提升学生的数学素养。学生带着好奇与兴奋,顺利进入了新课内容,更能促进课堂对话,形成课堂互动,使学习过程更具有吸引力,从而激发学生学习的热情。

## 二、“互联网+”环境下数学教学课堂更要强化学生自主学习意识

网络资源极为丰富,这就使得学生学习的知识面不再局限于课本,可以依据的资料也不再仅仅是教材。学生完全可以依靠计算机进行学习,这样能够极大地提高学生的自主学习能力。另一方面,在教师的教学形式之中,也可以鼓励学生开展“自主学习”“合作探究”等。多种形式的合作学习方式,能够让学生明白自己的学习程度,以及与他人之间存在的差距,同时也可以弥补传统教学方式中教师针对性差的不足。比如说在开展“数字的用处”教学的时候,教师可首先向学生布置学习任务,让他们自己去网上查找相关的资料、搜集信息,当学生遇到困难的时候还可以在网上传帖。在教师的引导下,学生利用网络进行自主学习。在上课的时候,教师可以对学生分组,鼓励学生在小组中积

极发言,提出自己不清楚的问题,大家交流讨论,统一解决。在课后,教师可以让学生自主选择不同的习题进行锻炼,在选择的过程中充分展现不同学生的个性,有助于学生自主学习习惯的养成。

## 三、“互联网+”数学教学需要教育资源的科学配置

1、要强化教师教学培训。在小学数学网络资源建设的过程中,教师是建设的主力军。目前,我国小学教学一线严重缺乏现代化的数学教师,教师无法掌握网络信息技术和现代教学理论知识,在很大程度上造成了建设网络资源的人才危机。对于数学教学来说,精髓就是它的严谨性和规范性,严谨规范的数学知识是培养学生正确数学思维模式的关键。而现阶段教师的课件制作加工过程中,数学符号的录入是教师常见的难点,一些教师用其他简单符号替代规范的数学符号,这样对学生教育极其不利。因此,学校必须高度重视教师队伍的计算机网络技术培训,使其与网络资源建设同步,以充分发挥小学数学网络资源的优势。同时,学校可针对教师形成、完善高效的激励体系和科学合理的评价机制,以激发广大数学教育工作者的网络资源建设热情。

2、合理规划教学资源配置。与一般的教学网站相比,小学数学网络资源建设大不相同,其要求构建一个系统化的数学学科教学功能平台。因此,学校在建设小学数学网络资源时,必须精确定位,具备稳定坚固的结构体系、优秀的建设团队、可行性强的运行机制和科学合理的评价体系。同时,学校必须明确小学数学网络资源建设的出发点是实现教师高效教学和学生高效学习,将数学学科理论教学和实践应用相结合,促进师生最优发展,取得最佳的教学效果。此外,小学数学网络资源建设需要建立一套实用性强、应用性强的标准框架,便于知识资源、功能重组和实践应用。学校可以根据目的和功能将小学数学网络资源合理化划分,分别为研究讨论区、资源交流区、教学调研区、作业发布区、意见评价区和学校工具区等,从教师和学生角度出发,方便教学讨论和学习讨论,真正实现数学网络资源服务于教学,全面提升教学质量。

在“互联网+”不断发展的大环境下,数学课堂教学更是在传统中借鉴、在研究中升华,才能很好地实现新的模式的形成,所以,我们要充分地发挥“互联网+”在数学教学中的素质教育功能,不懈努力、科学研究、大胆创新,积极主动迎接“互联网+”时代的变化和挑战。

