

探讨如何在初中体育教学中提升学生的主动参与性

◆李尧林

(四川省剑阁县柳沟中学校 628304)

摘要:由于初中阶段学生有独特的心理与生理发展特征,所以体育教学教师不仅要重视学生的身体素质发展,也应当充分重视学生的心理健康与人格发展,在体育教学过程中应当充分研究学生的身心特征基础上,进一步创设轻松愉悦的教学氛围,鼓励学生积极踊跃参与,提高学生的主动参与性。教师应当创新教学项目,与学生进行互动交流,进一步激发学生的参与热情,有助于提高学生的身体综合素养,进一步促进体育教学和持续发展。所以本文在此背景下,简要分析如何在初中体育教学中提高学生的主动参与性,并提出具体的体育教学策略,希冀有效增强学生的学习能力。

关键词:素质教育;初中体育;提升;主动参与性

引言:

体育是我国教育体系中的重要构成部分,体育能够促进学生身体与心理健康发展,随着我国教育事业的不断发展,各界也极为重视,为了进一步加强体育教学的教师,必须正确认识学生的课堂主体地位,进一步创新教学。通过有效的引导与点拨,激发学生的体育参与积极性,能够在体育学习活动中自身的综合素质,切实增强体质和心理素质,有助于学生身心健康发展。

一、目前体育教学中学生主动参与性低的原因

(一)并未突出学生的主体地位

由于受到应试教育理念的束缚,我国体育教学过程中仍然是采用以教师为中心的教学模式,教师也并未重视学生的课堂主体地位,仍然采用讲授是单方面教学,也难以与学生进行互动交流,在教学过程中过于重视知识讲解,却并未根据学生的身体情况进行有效引导,正处于体育教学活动的边缘位置,难以参与到体育活动中。例如体育练习目标,教师通常是自主设置并且过于重视,导致在教学时有较多的干涉和控制,学生只能被动式的学习,被动式的接受教师的要求与安排,活动中并未体现学生的主体性。

(二)体育教学内容枯燥单一

当前体育教学内容过于单一,教师并未根据学生的兴趣爱好进行有效的拓展和延伸,只是采用讲授与重复练习的方法,久而久之学生会感觉枯燥乏味,从而降低参与热情与。

(三)教学评价方法单一

体育教学评价模式单一主要体现在课程评价是对教师的评价以及教育结果的评价,却并未关注学生的自主学习过程,对于有努力过的学生有所忽视,也并未关注学生的身心发展。所以学生在体育学习中得不到鼓励和关注,会感觉到失败,也难以提高学生的主动参与性。

二、在初中体育教学中提升学生的主动参与性的策略

(一)丰富教育内容,归还学生学习主动权

当前体育教学现状差强人意,内容过于枯燥乏味,严重制约着体育教学的可持续发展,所以教师应当帮助学生构建起主动参与体育教学活动的理念,结合社会以及时代的发展要求,进一步创新教学内容。初中体育测试中有100米跑,学生参与训练过程通常是被动的,并没有用心去跑。对于这一情况,教师可以将该训练改变为接力跑单位,要求每个小组进行竞争,通过竞争使学生参与其中,有助于激发学生的团队协作意识。由于小组竞赛有了胜负,学生在参与时也会变得更加积极,课堂氛围也会更加激烈。在体育教学过程中教师应当正确认识学生的课堂主体地位,教师只是起到了教学辅助和活动组织的作用,所以教师应当真正将课堂主动权交还给学生,有效应用现代化教学设施,可以直观形象的呈现出所要讲授的体育知识或者是体育运动技巧。在此过程中教师能够认真观察学生的差异,从而进行针对化教学,争取让每位学生都可以受到科学合理的体育培训。

(二)拓展课外活动,提高学生活动参与热情

当前我国体育教学不仅要革新教学内容,提升学生的主动参与性,也应当进一步拓展体育课外活动,对学生的兴趣进行重点

培养。所以教师可以在学校内定期开展拔河比赛、篮球比赛、跳绳比赛让不同年级的学生进行比赛,或者是以小组的形式进行竞赛。通过集体形式,学生能够在课后积极踊跃的练习,也会以小组的形式进行团队交往,有助于提高学生的参与热情。

(三)营造良好氛围,激发学生学习自主性

在教学中教师应当营造良好的教学氛围,扭转传统讲授式教学模式,即向学生宣传各类体育知识,使学生在轻松愉悦的氛围下进行学习。同时要为学生准备充足的体育器材,学生能够根据自身的兴趣爱好,在课后时间内自由选取运动项目,有助于学生养成终身体育运动习惯。例如在教学过程中,教师可以适当增加情境式教学内容,使学生仿佛身临其境,也可以通过设置问题解决问题,使学生能够真正理解体育运动技巧以及教学内容。

(四)建立多元评价模式,引导学生掌握技巧

建立多元的评价模式,有助于提高学生的参与积极性,教师对学生开展教学时应当考虑学生间的整体差异,才能够进行多元评价。例如在进行800米跑运动测试时,教师应当先对学生展开摸底测试,并且准确记录测试结果,根据学生的不同体能制定有针对性的训练模式,经过一段时间的训练后,然后再让学生进行800米测试,根据两次测评结果进行综合评价,才能够确保评价正确有效,也能够激发学生的参与热情,使学生的能力在相应水平上得以提升。

三、结束语

综上所述我们能够看出,基于新课改背景下开展初中体育教育,教师应当正确认识学生的课堂主体地位,根据学生的认知规律以及身体差异,有针对性的开展多元体育游戏和课外活动,有助于激发学生的活动参与热情。

参考文献:

- [1]李传东.浅谈初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].中国校外教育(中旬刊),2017(4):162-162.
- [2]李洪涛.探讨如何在初中体育教学中提升学生的主动参与性[J].科技展望,2016,26(27):174,176.
- [3]朱志庆.浅析初中体育教学中如何提升学生主动参与性[J].当代体育科技,2015,5(13):150-151.
- [4]金福齐.浅谈初中体育教学中如何提高学生的主动参与性[J].新课程导学,2017,(21):25.

