

论儿童英语绘本阅读对语言能力的影响

◆ 蔺姗姗

(钢都小学分校 辽宁鞍山 114000)

摘要:我国目前的英语学习呈现低龄化的趋势,如何根据儿童认知特点,对其进行英语启蒙教育,非常值得我们思考。本文首先分析了英语绘本阅读对于儿童英语语言能力的重要性,然后探讨了影响英语绘本阅读的因素,旨在促进儿童语言能力的发展。

关键词:儿童;绘本阅读;语言能力

绘本, picture book, 是指以图片为主要表现内容和形式, 辅

以文字作为说明, 具有一定故事情节的图画书。在我国, 绘本最早便被运用于幼儿早期教育中, 随后逐渐成为学龄前儿童读书识字的辅助工具。对于英语绘本的价值, 陈安安认为它是一种以精美的图画和简洁却内涵丰富的文字为媒介, 向读者讲述具有一定情感和主题故事的读本, 与纯文字相比, 更具形象性、生动性、多元性。英语绘本文体性的表情达意的功能。图与文的交相呼应, 体现故事传达的效果。英语绘本是一种不可多得的英语阅读资源, 其简单、反复、押韵等特点更能被儿童所接受, 他们能看得懂更愿意看, 这也是英语绘本最大的魅力。

事实上, 英语绘本阅读, 与儿童的语言和早期读写技能的发展密切相关。绘本阅读, 会让孩子更多地接触到书籍中的词汇和概念, 这些词汇和概念很少出现在日常的对话中。例如, 一本丛林动物的书, 可以给孩子们提供一整套可能完全超出他们日常经验的词汇。

父母在引导孩子的注意力和参与方面做出的努力, 也许对于绘本阅读特别有帮助。维果茨基提出: 社交互动, 尤其是社交过程中的语言是至关重要的, 有利于儿童的认知发展。就学习新单词而言, 绘本阅读为学习新词汇提供了一个很好的环境, 因为焦点完全集中在故事上, 在图片创设的情境中, 孩子们不需要从持续进行的活动中提取新的词汇。

当然, 父母一定要了解孩子的发展水平, 这样才能帮助孩子最大限度地发挥语言学习潜能。维果茨基认为, 最有效的教学, 发生在儿童的最近发展区, 也就是在孩子现有的语言水平和学习新词汇的能力区间。实际上, 这个区域的界限, 特别是上限是模糊的。父母可能对孩子目前的词汇有一定的了解, 但是怎样才能掌握好呢? 父母知道孩子学习新词汇的潜力吗? 父母对于孩子语言学习潜能的敏感度, 来源于早期和频繁的绘本阅读。

通过频繁的阅读互动, 父母对孩子的语言能力更加熟悉, 他们能够针对孩子的发展水平运用合适的阅读技巧。这些高质量的互动, 反过来会增加儿童对读写的参与和兴趣, 从而激发更频繁的阅读交互。频繁的阅读互动可以扩展父母对孩子语言能力的了解。经常性的绘本阅读, 使家长能够安排后续的阅读, 以培养孩子的语言和认知能力。父母可能会更好地感知孩子的最近发展区的“上限”, 并安排对于孩子来说具有适当挑战性的互动。这种优质的阅读, 反过来会增加阅读的频率, 因为它令父母和孩子变得更为愉快。因此, 及早开始阅读, 可以优化阅读质量, 而这又增加了阅读的频率, 从而增加了语言学习的可能性。经常和孩子一起进行高质量的阅读将提升语言发展的机会。阅读和词汇的关系是双向作用的。与词汇量小的孩子相比, 词汇量大的孩子对于阅读更感兴趣。因此, 增加阅读的频率可以促进词汇能力, 词汇能力又可以增加孩子参与阅读的兴趣。

关于绘本阅读, 还有一个需要考虑的因素, 就是书籍的选择。根据维果茨基的理论, 对于语言学习的最佳书籍, 就是难度刚好超越儿童目前的学习水平, 但又在其最近发展区范围内。显然, 一本语言或内容过于复杂的书, 对于孩子的语言来说, 没有上面所说的那么多潜在的好处, 因为它超出了孩子现有的水平。从某种意义上说, 所有的绘本都要高于小孩子的水平, 因为他们不能独立阅读, 甚至需要帮助来翻页和系统地通读一本书。然而, 有些书不是低于儿童的水平就是在儿童的水平之内, 而不能拓展孩子的学习。例如, 一个两岁的孩子虽然读了《Good Night, Moon》

这本书, 然而她并没有获得任何新的语言信息, 因为在她生命的大部分时间里, 每天晚上都是如此。

除了阅读策略, 对于书籍的选择, 可能是在阅读过程中, 家长另一种不断挑战孩子的语言技能的方式。选择适合儿童阅读的书籍, 要求父母对孩子语言能力的敏感度, 这可能得益于长期的阅读历史。频繁的高质量的阅读互动, 会增加父母对孩子的语言能力的敏感度, 帮助孩子选择适合他们的书籍。父母也可以让孩子在选择书籍方面发挥更积极的作用, 孩子可以选择自己更感兴趣的书籍, 例如恐龙, 火车, 或是芭比娃娃。

综上所述, 英语绘本阅读对儿童的语言能力发展起到了至关重要的作用, 家长应该选择适合孩子的学习水平的书籍, 通过频繁而高质量的阅读互动, 增加孩子对于阅读的兴趣和参与, 最大程度地发挥孩子的语言潜能。

参考文献:

- [1] 张杏慧, 浅谈英语儿童绘本在英语学习中的有效性[J], 校园英语, 2015(4)
- [2] 黄俊卿, 英语教学中的一抹亮色——英文绘本[J], 现代教育科学, 2014(6)
- [3] 白薇, 英语绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J], 南京晓庄学院学报, 2012(5)
- [4] 张璐, 小学英语绘本教学行动研究[D], 海南师范大学, 2017

作者简介: 蔺姗姗(1989.4~), 女, 辽宁鞍山, 辽宁省鞍山市钢都小学分校, 二级教师, 2012级硕士, 研究方向: 学科教学(英语)。

