

基于社会发展背景下的高中生德育教育研究

◆ 刘志峰

(福建省漳平第一中学 364400)

摘要:我国教育方针要求高中学生“德智体美”全面发展,其中将德育摆在首位,足以证明它的重要性。我国自古以来就有德成而才备的说法,认为教育的首要目标是育人,其次才是成才。自古至今,德育一直是我国教育的重中之重。随着时代更迭,社会发展现状的变化注定了德育教育的变化,从古诗“三纲五常”到新时代社会主义核心价值观,德育的教程要紧扣时代脉搏。接下来本文将结合当今社会发展背景,谈一下当下社会中高中生的德育教育研究,以供读者参考。

关键词:高中生德育教育;时代精神;新时代社会主义核心价值体系

一、高中生德育教育的重要性

记得爱因斯坦曾经说过,“一个没有道德的科学家造成的伤害远远大于不懂科学的普通人。”简短的一句话道明了德育和才育两者之间的辩证关系。在通过九年义务制教育之后,步入高中的学生们不仅仅接受学科内容上与以往不同,而且在重要程度方面也大于以往,以便于掌握了更多的知识。如果学生德育缺失、道德品质低下,没有树立起正确的人生观、世界观和价值观,在步入社会时不仅不做贡献,反而走上违法犯罪的道路,成为了所谓的“有才的坏人”,危害社会治安与稳定。这是教育工作者们首先应当警惕的问题。

其次,现如今,经济不断发展,社会,对公民素质提出了更高的要求。高中阶段作为学生脱离学校进入社会的一个转折点,而高中生本身也是社会中的一分子,在社会活动中需要独立承担相应的法律责任。所以,学校必须让学生们树立正确的道德观念,提高自身的素质。不仅仅是为了达到教育大纲中的要求,同时,也是为了对学生们负责,对社会负责的态度,只有这样教育活动才有意义。

最后,德治是法制的前提,法制是德治的保障。德治和法治两者相互依存,高中阶段的学生已超过十六岁接近成年,已经具备了独自承担民事行为和法律后果的能力。在十九大高举四个全面的旗帜要求下,全面依法治国涵盖了从国家到社会再到个人的各个方面,对高中生进行德育教育不仅提升他们的思想品德修养,更是对他们进行了初步的法制思想启蒙,培养公民的守法意识^[1]。

二、目前高中生德育教育的现状及缺陷

(一)重视程度不足

存在相应的问题,在德育教育的重视程度方面,其问题主要体现在两方面:一方面是教学组织者对德育教育的组织不够重视,另一方面是学生对德育课程的学习重视程度不足。在应试教育的影响下,高中教学的学科的重要程度直接同可以转化的书面分数多少挂钩,语数英三大主课由于转化分数多而备受重视,文理综同样不可或缺。但是作为无法分数量化的德育教育,则被教学组织者忽视了。在日常的高中德育课上,课堂时间不是被用作自习时间就是被其他科目老师占用,学生一个学期都上不了几堂正规的德育课。而作为学习主体的高中生们,由于还不了解德育课程的重要性,认为这门课等同于初小学时“思想品德教育”,不用考试不用检查,所以不用心学习,学习重视程度和积极性也有所不足。

(二)德育内容老旧

在前文已经提到过,德育课程的教学内容是最具时代性的教学资源,必须紧跟的跟随时代的发展步伐。但是现如今在某些学校进行德育教育工作时,采取的还是以前的老方法,还是最泛泛而谈、大家最了解的“助人为乐、拾金不昧”等内容,不太深入。老师们把初小德育课堂上的内容搬到高中再讲一遍,脱离了时代要求和社会发展背景^[2],无法在学生当中引起共鸣。

(三)教学方式僵化

拿课本、讲知识、划重点,填鸭式教学的老三套再一次被应用在德育课堂上。有些德育教师把教学内容仅停留在文字表面,甚至不愿意深入探究背后含义,自然无法将德育理念正确地传达给学生。德育教育的课程当中是没有办法进行量化考察的,所以拿课本、讲知识、划重点这种填鸭式教学的老三套越来越像是走过场,学生们在课后很少会花费时间在德育课本中进行温故,进行学习。教学方式的僵化,导致了高中德育教育无法往前

更上一层楼。

三、针对高中生德育教育的改变方向

(一)对德育课程给予足够的重视

作为教学实施者的老师和学校管理人员应当清醒地认识到当今社会发展对德育教育的要求,目前来讲,社会主义核心价值观体系的提出以及建设法制国家被提上国家的日程;慢慢认识到德育教育和法治观念两者之间存在的内在联系,更深入地体会到德育教育的重要性,将德育教育上升为教书育人的首要信条,提高对德育课程的重视程度。可以采取一些当是,让学生们增强对德育教育学习的兴趣,增强他们的自信心,比如说:开展学生动员会以及学生座谈会,可以清晰明确地向学生们展示德育教育的重要性,让学生们提高对德育教育的重视程度,自觉地接受德育学习,提高对德育教育学习的热爱程度。还可以通过举办德育知识竞赛的形式激发学生德育学习的兴趣,比如说:定期的举行班级、年级、校级德育知识竞赛,对取得优异成绩的同学同时给予书面表扬和精神嘉奖相结合的方式,学生被荣誉驱使,不断的鼓励学生们,提高荣誉度,提高他们的自信心。会更自觉地学习德育课程,完成德育教育。在着重拔高的同时不忘兜底,以班级为单位进行德育教育成果检查,针对检测成绩不合格的学生要着重开展德育培训,不让任何一个学生掉队。

(二)紧随时代发展步伐,把握时代脉搏

德育教育的内容不应该是空洞的而应该是具体的,是实实在在的。德育教育的内容要结合当今社会发展实际,创造性地将德育理念和社会现实相结合。现如今最常遇到的网络暴力问题,面对现在社会中层出不穷的无辜者,面对因为不了解真相的群众而盲目地受到网络暴力的行为以及她们受到伤害的现象,太多太多了,德育教师完全可以由遵守社会公德的理论层面延伸出去,教育学生们不仅要在现实社会中遵守公德,在网络社会,虚拟社会中公民也要遵守公德约束,不可任性妄为。德育教师通过理论和实际相结合的方式,让学生们不再感受空荡荡的理论,而学会把理论应用到生活实践中。可以通过学生现身说法的方式加强这一教育行为,要鼓励学生敢做好事、多做好事、会做好事,实现书本知识到具体行为的完整转变。

(三)促使德育教育同法治教育的结合

道德是最高的法律,法律是最低的道德。不断的提高道德修养可以避免违法犯罪行为的出现,但是法律的存在是对违法犯罪念头的最好的恐吓。要紧紧追随建设法治社会的时代步伐,促使德育教育同法治教育互相结合,学生们在生活中学习中,不仅仅要提高自己的素质修养,而且要努力的学习和普及法律常识,进行德育教育方面的培养,有一定的时代精神,追随目前社会的发展脚步,学生们应感受到法律的威严和不可侵犯的特点,遵守法律。这一方面可以提高学生的德育修养,另一方面也完成了初步的法律知识普及,让学生们可以学到更多通识教育,成为更具有人文主义精神的个体^[3]。

四、实施路径

校内活动是整个德育教育中的重要组成部分,所以学校应该开展相关的实践活动,比如说开展德育教育的第二课堂等等,提高同学们的兴趣,增强他们的自信心。学生们应该多多参加实践活动,比如说在植树节时植树、清明节时去扫墓,对表现良好的同学做出表扬。

总结:综上所述,发展高中生德育教育不仅是国家和时代的要求,更是高中学校本着对学生负责,对社会负责所做出的必要的教育实践。为了更好地实施高中德育教育,教育工作者要学会结合具体社会实际,把空泛的理论和具体的事例相结合,真正把德育精神传递到学生心中;还要注重德育和法治教育的有机结合,把精神层次的修养提升到法律常识通识教育的层面,双效合一,共同提升高中生的个人修养。

参考文献:

- [1]黄红渠,开展高中生德育工作创新策略探讨[J].办公室业务,2017,(02):75
- [2]莫亚娟,高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J].科技资讯,2017,(02):149-150