

高校公共体育排球选项课教学改革思考

◆陈士平

(湖北三峡职业技术学院基础课部 443000)

摘要:大学生是国家建设的主要群体,对大学生实施知识教育能增加学生的学科能力,让学生更好认知课程知识,对社会生活进行思考。当前,大学生能对专业知识进行思考,但是不愿意参与到体育锻炼中,身体素质普遍较差,未能实现全面化的成长。同时,高校在进行选项课程设置的时候,不能提升课程教育的科学性,未能进行深层面的思考。为此,本文以排球为例分析高校开展选项课教育时体现的问题,论述对课程教学进行改革的思考。

关键词:高等学校;体育课程;排球;选项课;教学改革

前言:

排球是大学体育教学的一项内容,对大学生的身体素质有着积极影响。当前,高校在实施排球课程教育时存在组织形式比较陈旧以及学生开展课外锻炼的时间较短等问题,不能提升体育教学的成效性。高校应该立足素质教育对排球教学进行思考,分析如何提升知识教育的科学性,怎样可以解决课程教育的问题。通过制定科学的教学方案,体育教师可以引导大学生对排球知识进行探究,在教学活动中培养学生的排球技能,逐渐强化排球教学的科学性与引导性。

一、高校排选项课体现的诸多问题

(一)组织形式比较陈旧

选项课与必修课有着很大差异,学生可以依照自身能力与兴趣选择课程,打乱必修课的模式。但是,教师在开展选项课教育的时候,经常忽视大学生体现的差异,不能科学组织课程教育的形式。同时,受到选项课的时间、校内运动场地情况以及教师授课思维等因素的影响,导致排球教学中班组学生体现很大的差异,不论是对运动技能还是理论知识的理解,学生都体现明显的差异。但是,排球教师主要是开展单一性的运动教学,很少出现体育教师依照班级学生的运动能力选择不同教学方式的现象,导致课堂教学存在枯燥以及“一刀切”的问题。

(二)教学方式不科学

通过对相关学术研究成果进行汇总发现,高校虽然可以给大学生提供高水准的教学平台,给学生配置高层次的教师队伍,但是不能让学生参与到体育锻炼中。以排选课为例,无论是体育教师还是选修该课程的学生,大家都没有重视该课程的教育。体育教师主要是向学生简单传输排球运动的要求与技能,然后让学生自由参与体育锻炼,最后对学生进行成绩评定^[1]。大学生只是对排球知识进行初步的学习,希望在期末考试中取得合格的成绩,没有对课程知识进行思考,也没有实现学科技能的培养。在这样的体育教学中,大学生未能体现出自身的能动性,也没有锻炼自身的素质,很难让学生实现创造力的培养。

(三)学生开展课外锻炼的时间较短

高校在对体育教学进行思考的时候,主要是从专业性的角度进行思考,也就是考虑怎样提升体育专业的教学效果。但忽视对普通学生实施体育教学的思考,以排球课程为例,教师仅是对学生讲解运动知识,在课程教育中让学生进行体育锻炼,没有培养学生在课外时间进行体育锻炼的观念。同时,很多大学生不具备主动参与体育锻炼的意识,不愿意也不会去在体育课程之外进行身体锻炼。尤其是排球这种需要运动器材与场地支撑的运动项目,受到多种因素的影响,大学生很难在课余时间中进行锻炼,所以大学生开展课外锻炼的时间较短。而素质教育则要求高校应该对大学生进行身体锻炼的引导,促使学生树立终身运动的观念,抓紧提升大学生的身体素质。

二、高校改革排球选项课的工作思路

(一)提升课程教育的趣味性

因为在推行排球选项课教育时,高校存在教学方式不科学以及学生开展课外锻炼的时间较短等问题,不能提升体育教学的成

效性。所以高校应该立足素质教育对排球教学进行思考,积极开展教学改革工作,让大学生得到高质量的排球教学。结合排球教学体现的多项问题,高校应该及时推进课程改革的深度^[2]。体育教师应该提升课程教育的趣味性,改变之前组织形式单一的问题。传统排球教学更加关注体育教学的统一性,导致课程教育的氛围比较沉闷,排球训练体现出枯燥的问题。为此,排球教师应该改变课程组织的形式,在实施基础教育的过程中拓展运动教学的空间,提升排球运动的趣味性。例如,体育教师可以将大学生划分为不同的学习小组,进行组别之间的排球知识学习与竞赛。同时,体育教师能将课程教育的场地合理地转移到草坪或者是沙场上,这样能给学生营造别样的运动环境,增加大学生参与排球运动的主动性。

(二)积极改进教学方式

通过对大学的排球教学进行调查,整理最近几年有关的学术研究内容,得知体育教师主要是向学生简单传输排球运动的要求与技能。在讲解基本运动技巧与需要关注事项之后,就让学生自由参与体育锻炼,排球教师偶尔对学生进行指导。这样的教学方式是不科学的,应该积极改变该教学方式。首先,体育教学应该对教学思路进行科学的设计。排球教师应该将理论知识讲解与技能性运动以及娱乐性的活动进行整合,这样可以保障排球教学的健身性以及发展性。其次,排球教师应该运用多种创新的教学手法实施课程教育^[3]。教师可以实施游戏教学,也可以开展排球竞赛等形式的教育,提升排球教学的趣味性与多元性。最后,排球教师可以组织成立排球协会,组织学生在课余时间开展排球锻炼,通过组织的形式解决学生开展课外锻炼的时间较短的问题。

(三)引导学生形成终身体育的科学观念

素质教育的提出对传统学科教育带来较大影响,逐渐改变知识教育的方式,也指明课程教育的改革方向。国内大部分的大学生不具备主动参与体育锻炼的意识,不愿意也不会去在体育课程之外进行身体锻炼,所以身体素质比较差。高校在进行排球选项课程改革时,不单是对教学方式革新,也需要对学生错误的运动观念进行纠正。具体说,排球教师在进行课程教育时,在向大学生讲解基本运动知识的同时,应该积极渗透终身运动的观念。同时,排球教师应该关注学生的个性化,掌握学生不同的运动需求,积极引导大学生参与到排球运动中。排球教师以“终身运动”为教学核心,让学生理解该思想的内涵与对自我成长的积极作用,逐渐让大学生形成坚持运动的习惯。

结论:

本次研究发现高校在进行排球选修教育的过程中,出现组织形式比较陈旧等问题,大学生不愿意参与到体育锻炼中,导致排球教学的效果较差,学生的身体素质较低。为此,高校应该进行排球选项教学的思考,制定科学的教学方案,重点对大学生进行身体素质的锻炼,强化排球教学的成效性。体育教师应该提升课程教育的趣味性,改变之前组织形式单一的问题。同时,排球教师需要积极改进教学方式,保障排球教学的健身性以及发展性。此外,教师也应该引导学生形成终身体育的科学观念。

参考文献:

- [1] 卞伯高.领会教学法在高校排球教学的实效性研究——以广州中医药大学为例[J].当代体育科技, 2018, 8(07):121+123.
- [2] 李雯.《学生体质健康标准》下高校排球教学改革新思考[J].当代体育科技, 2018, 8(06):47-48.
- [3] 邵语平.大学体育排球选项课教学现状研究——以甘肃省师范类院校为例[J].廊坊师范学院学报(自然科学版), 2015, 15(04):103-107+111.