

高校中外合作办学中的国际化进程探究

◆王雅琼

(渭南师范学院 陕西省渭南市 714099)

摘要:随着全球经济一体化进程的加快,各国之间文化与教育的合作与交流日益频繁,教育国际化成为当今教育发展的必然趋势。如何开展合作办学,突出教学特色和专业特色,进一步加快学校国际化进程,成为摆在我们面前的难题。分析中外合作办学过程中存在的现状问题,才能进一步加强我国高等教育国际化进程。

关键词:高校;中外合作办学;国际化进程

随着高等教育国际化程度的不断深入,开展中外合作办学成为了高校提升自身办学能力的一个重要方式。高校开展中外合作办学有利于扩大国际教育交流,提高办学水平和声誉,吸收和借鉴先进的教学理念和手段,引进国外优质的教育资源,提升影响力和竞争力,也有利于高校创新人才培养模式,培养具有国际意识、交往能力和竞争力的国际化人才。

一. 高等教育国际化

高等教育国际化由学生国际化、教师国际化、教学国际化、科研国际化和管理国际化组成,缺一不可。分别体现在学生赴境外交流学习,研究的数量,在校留学生与本国学生数量的比例等等;高校外籍教师在教师总量中所占的比例;国际化课程的建设,邀请或聘任外国专家为学生授课或与中方教师共同授课的数量,引进国外核心课程教材;通过开展国际科研交流与合作,加快科技工作者的发展,提升高校的整体科研水平,扩大高校的国际影响力;同时包括行政,学生,教学,科研和资产管理等,这些都直接影响高校的国际化发展进程。

二. 我国高校中外合作办学现状及成效

截至目前,我国中外办学机构及项目累计达到91个,全国中外合作办学在校生近60万人,数量,规模均程稳步发展态势。合作办学项目主要分为1+3,1+2+1,2+2,3+1+1以及4+0,4+1分段教育模式等。以上中外合作办学模式极大丰富了我国高校的办学形式,通过合作办学促进了我国教育模式的改革,加快了我国教育国际化的步伐。

中外合作办学拓宽了办学思路,引进了境外教学先进经验,丰富了本土教师的教学方法,更新了教材,加快了师资队伍的建设。通过邀请国外专家进行讲学,作专题学术报告,便于教师掌握最新的学术动态,推动了产学研的国际化发展,同时也推动了我国教育在国际上的影响,通过合作办学的教师和学生互动使我国教育真正走出去,同时有力促进了中外学生之间的交流,加快我国教育的国际化。

三. 中外合作办学国际化进程中存在问题

在当前国内的中外合作办学如火如荼地进行当中,合作办学项目也逐渐突显出了很多问题,影响到了项目的国际化进程。

1. 合作办学定位不准确,合作专业缺乏合理规划

不同的地方高校因所在的地域,在办学层次,特色学科以及办学条件和人才培养目标方面都存在着较大的差异。在选择合作办学过程中,部分地方高校没有对自身的优势与劣势有足够的认识,盲目跟风,照搬其他高校的合作培养模式,导致合作办学过程中缺乏特色,收获欠佳;或是在开办专业前没有进行完整细致的考量,没有考虑到自身的办学条件是否能够满足合作办学的要求,这些急功近利的做法都严重影响了教育质量和合作办学机构的国际化进程。

2. 师资力量欠佳

师资力量是保证专业朝着良好的方向发展,教学质量提高和科研任务完成的一个重要方面。但就目前多数合作办学机构来说,中方教师缺乏海外留背景,对于国际惯例和跨文化交际知识的缺失,先进的教学理念的不足致使合作办学过程进展缓慢。外方教师的配备不能满足合作办学的需求。这些问题都严重影响了教学质量,使得受教育者付出高额学费却享受不到相应的优质教

学资源

3. 管理体系有待完善

部分高校缺少对外籍教师聘任的管理规定,外籍教师水平参差不齐,鱼龙混杂。不仅不能达到教学效果,反而会因为频繁更换教师,使学生学习不进反退。除此之外,对于学生学习的考核也缺少成文的规定。合作办学通常情况下是学生在毕业时达到所规定的考核标准,被授予两校的学位证书或者毕业证书,而在具体实施过程中,没有对学生在每个阶段制定一定的考量标准,导致教师很难对学生具体阶段的学习进行全面的把控,对合作办学机构的发展也起到了一定的阻碍效果。

四. 改进方法及措施

1. 规范合作办学,突出办学特色

高校应该严格按照国务院《中华人民共和国中外合作办学条例》的要求,规范办好各类中外合作办学项目。在选择合作办学时,务必要全面考虑自身因素,找准自身定位,开展符合自身办学特色的合作项目与合作专业,提高办学层次,办出特色专业。

2. 加强国际化师资队伍

想要高校合作办学水平向更高层次发展,必须加强自身建设,尤其是师资力量建设。高校应认识到自身所存在的问题,在对中方和外教教师聘任上进行严格把控。多为教师提供出国研修研究和学术交流的机会,提高语言能力和科研能力。从国外引进高水平教师,提升专业教师的整体素质。与此同时,促进合作双方教师,科研与管理人员的交流与互动,使我国教育融入国际社会。

3. 严格把控生源质量

想要提升教学质量,生源是关键。合作办学机构应该严格把控招生规模,提高生源质量,实行小班教学。与此同时,适时对人才培养方案进行调整和修改,应该对学生进行分层教学,因材施教,进一步提高教学质量。

4. 加强制度建设和管理体制的完善

提高高校中外合作办学水平需要一个完善的人才交流、学术交流机制,教师的聘任和管理办法,以及学生分阶段考核标准,合作办学项目评估制度等,都必须在发展中逐渐修改和完善,保证合作办学机构向良好的方向发展。在办学过程中,双方要严格执行合作办学协议,使学生真正享受合作办学双方优质教学资源和管理。

五. 结语

作为一种新型的教育模式,地方高校合作办学在逐渐探索和发展阶段仍存在着诸多不足。高校合作办学应及时科学、合理、客观地总结成功合作办学机构的经验,吸取教训,不断完善合作办学机制,提高办学水平,打造更完善、高质量的合作办学项目。

参考文献:

- [1]王霞 黑河学院中俄合作办学专业俄语教学现状及对策研究[J].教育科学论坛, 2018(5).
- [2]张宁光 辽宁省高校中外合作办学项目中学生跨文化交际能力培养策略研究[J].教育教法探讨与实践, 2018(5).
- [3]涂和平 韩菲 教育国际化与中外合作办学探究[J].中国电力教育, 2010(18).
- [4]李淑艳 郭强 国际化进程中的中外合作办学创新发展[J].理论广角, 2018(14).

此项目依托项目:2017年度渭南师范学院人文社科类育苗项目,项目编号:17SKYM08。

作者简介:王雅琼(1992.2—),女,汉族,籍贯:陕西渭南人,渭南师范学院,助教硕士学位,专业:俄语语言文学,研究方向:俄语国家研究。