

浅谈大学英语教学改革时对网络教学的应用

◆刘晓川

(四川工业科技学院 四川省德阳市 618500)

摘要:英语学科一直是高校教学中的重点学科之一,因此,合理的运用网络教学展开大学英语教学改革工作,有助于提高大学教改效果及教学质量,对改善学生对英语知识的理解、运用水平也具有帮助。

关键词:大学英语;教学改革(教改);网络教学;好处;应用

引言:网络技术、信息技术等先进科学技术的完善、发展,推动了教学改革工作的开展。本文,将针对网络教学在大学英语教学改革中的应用进行研究。

(一) 大学英语教学改革时运用网络教学的好处

1、提高了教学趣味性

在大学英语课堂中采用网络教学模式,有助于丰富课堂教学内容、创设逼真的教学情境,能够使使学生得到更多的学习资源,有助于为学生学习活动的开展提供辅助性帮助,从而改善了课堂教学趣味性,激发了学生自主学习意识。

2、存在重复性特点

大学英语知识枯燥难懂,重难点知识点较多,影响了学生的学习积极性。教师通过对网络资源的利用,将各章节重难点知识做好分类、划分后,可上传至网络学习平台供学生反复观看学习,这样有助于为学生培养自主学习意识、提高学生重难点知识点的理解运用水平。

3、存在自主性

网络教学更加强调学生的自主性,教师通过运用网络资源完成情境建设,可以吸引学生主动参加教学活动,在活动中有助于学生更好的理解英语知识内涵。同时,网络教学还为学生课后复习巩固知识提供了便利渠道。

(二) 大学英语教学改革中运用的网络教学

1、在大学英语教学改革中合理运用微课

大学英语教师利用微课资源展开教学,有助于吸引学生学习目光、激发学生学习兴趣,对树立学生“课堂主体地位”具有帮助;同时,还能提高学生的问题解决及知识理解运用能力。

首先,做好课前的预习准备动作。在展开英语微课教学前,教师要对即将教学的内容进行预习,这样有助于教师结合教学内容、目标等合理的制作微课资源。同时,教师还要及时的上传制作好的微课资源,并要求学生观看资源进行预习,这样有助于学生尽早掌握重难点知识,并明确自身遇到的问题。^①教师要掌握微课意义。微课的主体是教师,教师可以结合教学内容及目标,去网络搜集视频、音频、图片等资源,然后结合相关资源利用视频录像设备将自己对搜集到的资源进行讲解的过程录制下来,时长为5~8min左右。之后,教师应在班级QQ群、微信群、网络平台上上传微课资源,供学生提前预习。^②教师应及时上传视频,并要引导学生按时观看微课视频资源,要叮嘱学生学习重难点知识、明确自己不理解的只是难点,然后在下次上课时集中解决。比如,教师在Unit1的TextA阅读内容教学中,可提前上传微课视频,在视频中结合图片等资源对重难点词汇进行讲解,激发学生兴趣,然后在视频末端为学生设置“自主查询生词含义”等任务,为学生培养自主学习意识。^③

其次,做好课堂教学控制。大学英语教师为学生提供完微课资源进行学习后,可在QQ等平台搜集学生遇到的问题,并适当的为学生解答答疑。接着教师要在次日上课中对基础性的单词含义、语法用法等问题进行集中讲解。同时,教师要重视对阅读原文等延伸性知识的解析教学,这样有助于丰富学生的英语知识储量。鉴于学生课前事先对重难点知识有所困惑的状况,教师便可以目的性的为学生讲解知识、解答疑惑,这样不仅能够提高课

堂教学效率,还能为学生培养良好的自主学习、问题探究能力。

最后,重视课后复习引导。学生利用微课资源学习时可以反复观看教学内容,在重难点知识处可以任意暂停、倒放、反复观看。所以,教师还要录制、压缩课堂教学教学视频资源,方便学生对课堂中没有有效理解的知识进行学习。鉴于微课短小精干的特点,录制、制作课堂微课视频,有助于学生更好的复习、理解相关知识。录制的课堂教学视频涵盖了当堂课教学所有的重难点知识点,虽然知识点较全,但是时间太长,优势、劣势共存。但是,新录制的课堂教学视频,有助于未能有效理解课堂知识的学生自主学习、复习相关知识,对帮助学生培养主动学习及问题探究能力具有帮助。而有效掌握了课堂知识的学生,可以利用教师上传的短小微课视频资源有针对性的复习当堂课所学的重难点知识,这样不仅节省了复习时间,还提高了学生的自主学习效率。

比如,大学英语教师在Unit2的Background:《Inaugural Addresses》一课教学中,教师可以上网搜集和教学内容有关的影音图片等资源,然后亲自录制由教师结合影音资源对重难点知识点讲解的视频,待学生观看完视频后,在课上结合重难点知识点及学生遇到的问题进行教学。同时,教师还可以录制课堂教学视频,并结合课前录制的短小微课视频,供学生课后复习。^④

2、大学英语教学利用网络教学提供改革动力

首先,教学内容可理解网络教学加以丰富。教师运用网络教学手段授课,能够丰富教学内容、提高学生对西方文化、历史背景等知识的理解程度;同时,借助网络完成情境创设,还可以激发学生兴趣。比如,教师在讲解阅读原文《Cultural differences between Britain and Spain》时,文章中提到“我的西班牙朋友只会说一点英语,他们认为“空缺”的意思是“假期”,这是因为西班牙语单词对于“假期”是“vacaciones”。所以,“VACANCLES”代表他们并未去房子内,其英文含义为“存在免费客房”。接着观察我朋友进入的房内,有个“NOVACANCLES”醒目的牌子,英文含义为“该房主未出去度假”。在阅读教学中,若学生缺乏西方文化背景知识,就无法理解其表达的含义。所以,教师应利用网络资源、信息技术,做好情境创设,为学生普及中西方文化不同点,从而帮助学生更好的理解原文含义。^⑤

其次,对多媒体设备合理运用。在大学英语教学中运用多媒体设备,有助于为英语教学改革提供良好的动力。比如教师可以通过多媒体播放英美剧的方式,帮助学生了解西方文化。比如,教师在大学英语教学中,可利用多媒体投影设备为学生播放《老友记》、《傲慢与偏见》、《吸血鬼日记》等电视剧,然后要求学生边看边学习、记忆喜欢的英文对话及台词,这样有助于提高学生的听力水平、改善学生的发音准确性等。与此同时,合理运用网络教学手段及相关的信息资源,有助于活跃课堂教学氛围、改善课堂教学水平、实现课堂教学目标、提高学生对英语知识的理解运用水平,还有利于全面强化学生的英语综合素养。

结束语:总之,将网络教学积极的引入大学英语教学改革中进行运用,有助于改善课堂教学氛围、激发学生学习积极性、提高课堂教学效果等。因此,在大学英语教改中应用网络教学具有较高实用性。

参考文献:

- [1]网络环境下大学英语教改实践与分析[J].赵红霞.课程教育研究.2017(11)
- [2]浅谈网络教学在大学英语教改中的运用[J].张晶.湖北函授大学学报.2016(23)
- [3]网络教学在大学英语教改中的运用[J].张国勇.课程教育研究.2017(04)