

浅谈体育线上线下混合式教学模式

◆武英满

(中国劳动关系学院 体育教学部 北京 100048)

摘要:本文介绍了线上线下混合式教学模式的前身和现状,提出了混合式教学模式实施方案设计,建议线上线下的教学内容设计以互补为原则,线上内容应侧重为课前预习、课中辅助、课后复习。

关键词:线上线下;体育;教学模式

一、线上线下混合式教学模式前身及现状

2015年3月十二届全国人大三次会议中^[1]李克强总理首次在政府工作报告中提出“互联网+”行动的计划。互联网在给我们的生活带来便捷的同时,也使我们的教育方式和模式发生着变化,传统的课堂融入了如“翻转课程”“慕课”“在线课程”等网课,虽名称叫法不同,但本质上都是依托了互联网技术。

翻转课堂译自“Flipped Classroom or Inverted Classroom”,也可译为“颠倒课堂”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书,还能在网络上与别的同学讨论,在任何时候去查阅需要的材料。教师也能有更多的时间与每个人交流。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。翻转课堂模式是大教育运动的一部分,它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠,都是为了让学生学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。互联网时代,学生通过互联网学习丰富的在线课程,不必一定要到学校接受教师讲授。互联网尤其是移动互联网催生“翻转课堂式”教学模式。

慕课(MOOC),即大规模开放在线课程,是“互联网+教育”的产物。英文直译“大规模开放的在线课程(Massive Open Online Course)”,不是面对面的课程;这些课程材料散布于互联网上。人们上课地点不受局限。无论你身在何处,都可以花最少的钱享受到一流课程,只需要一台电脑和网络联接即可。国内平台有学堂在线,慕课网等。

线上线下教学是目前流行的教育理念,传统的教学模式称之为线下模式;打破时空局限,在网上学习的模式称之为线上模式,线上线下混合式模式是两者有机的结合,互为补充。混合式教学改革一定会重构传统课堂教学,因为这种教学把传统教学的时间和空间都进行了扩展,“教”和“学”不一定都要在同一的时间同一的地点发生,在线教学平台的核心价值就是拓展了教和学的时间和空间。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

王晓芳等研究指出,利用职教云平台进行线上线下混合式教学模式改革已经成为高职院校信息化教学的新思路。对高职院校《计算机应用基础》课程教学进行了线上线下混合式教学模式的探索和实践,发现混合式教学模式极大地提高了学生自主学习能力,提升了计算机应用基础课程的教学质量和教学效果^[3]。

二、线上线下混合式教学模式实施方案设计

体育课应教授学生学习体育项目的方法,如告诉学生如何看懂书中的动作图和手机上的视频,里面的方向定位如何理解和操作。大学阶段主要教的是学习方法,使学生自己主动掌握学习的知识,是教师的责任。人们常说,大学生应该学会自学为主,而我们教师要坚守课堂,同时也要交出答卷,教出好学生,奉献我们的渊博知识。线上线下混合式教学模式下更需要我们老师具有更新知识的能力,和新的教授方法。

实施方案建议做两个小样本的班级比较研究和实验。如线上线下教学一个班级,普通教学方法一个班级。线上线下结合,利用手机微信功能的方便之处,进行线上教学,不间断的召开座谈

会或笔试答卷或访问,学生谈具体感想核问题,例如课下复习的难点怎样解决。普通对照班,老师示范和辅导,课下自己找同伴复习锻炼,适当时间搞一次电化教学,即在室内安排看一次录像。实验结束后做出具体的数据比较。用数据、图表说明对照组的调查访谈的结果、实验的结果,在探讨体育教学理论的同时解决教学的实际问题。

教师课上主要的教学内容,教师的言传身教非常重要,有什么样的教师(教练)就有可能带出什么样的学生(运动员),线上的教学是参考资料,主要是辅助作用;线上是在业余情况下复习所学课程或吃不饱的学生学习新的知识点等,面对面的教学即传统又可以发现学生存在的问题。特别是我们武术专业,一招一式,一眼一手都有讲究和说头,如只看视频、光盘或录像,一般人学的是皮毛,精髓不易掌握。所以教师的示范和发现学生的问题,应该是重中之重。

三、结论与建议

线上线下的教学内容设计以互补为原则,线上内容应侧重为课前预习、课中辅助(例如大学体育理论课的教学)、课后复习。教师可根据所教的运动项目,为学生提供更广泛、深入的专业技能信息。例如,国内外各种级别的竞赛信息、基础技术及高难技术、全民健身政策、国民体质测试政策等。教师还可以筛选正能量的励志故事启发学生心智,弥补线下教学内容的单一、枯燥,选取激发学生兴趣的内容来引导学生正确的生活作息和课外锻炼。

参考文献:

- [1]周皎.互联网视野下微信公众平台支持混合式教学实证研究——以瑜伽课程为例.辽宁科技学院学报,2018,20(3):40-42.
- [2]张艳青.微信应用于大学体育混合式教学的探究.运动,2017(22):84-85.
- [3]王晓芳,崔军.基于职教云平台的线上线下混合式教学模式.电子技术与软件工程,2018(13):124-125.
- [4]周皎.互联网视野下微信公众平台支持混合式教学实证研究——以瑜伽课程为例.辽宁科技学院学报,2018,20(3):40-42.

作者简介:武英满(1979-),硕士,副教授。研究方向:课程与教学论,民族传统体育。

基金项目:本文为中国劳动关系学院教学改革项目,项目编号:JG1749。

