

# 论述以移动互联为基础的大学英语教学改革

◆谢述峰

(四川工业科技学院 四川省德阳市 618500)

**摘要:**科学技术革新,使移动技术、互联网技术快速的融入到了人们的生活当中。因此,大学学府在语文教学改革的开展中,应积极的利用移动互联网技术,提高教改实际效果。

**关键词:**移动互联;双调整;大学语文;教学改革

## 引言:

移动互联网技术的出现,使传统的教育教学模式受到了巨大的冲击与影响。为了顺应新课改提出的教学改革要求,本文将将以移动互联为基础分析大学英语教学改革路径。

### 1.吸收全新的教学观念,实现双调整

首先,对师生角色进行调整。国内移动互联网事业发展顺利,进步突出,全新的教育教学革命火种已经点燃,未来教育界的师本位必将被生本位所取代。通过分析传统应试教育模式可知,教师在课堂中充当的仅仅是知识的灌输者,在移动互联环境中,师生将得到大量的数据资源,而学生也不必非要从教师处获取专业知识。在移动互联影响下,教师应逐渐的调整自己在课堂中扮演的角色,要从知识的传授者变成学生的解惑者、引导者,要树立“以生为本”的教学观念,为学生打造课堂主体地位。在大学语文教学中,学生的实际生活和语文学科关系密切,所以,大学语文教师要结合学生的特征及个体差异特性,科学的调整教学观念,为学生树立课堂活动主体地位,才能提高教学效果。<sup>[1]</sup>

其次,调整学生的学习方法。通过转变学生学习方式,有助于提高学生的语文学科学习效果。通过研究构建主义理论可知:“学生并不是通过教师授课得到了知识,具体而言,是学习人员在特定的社会文化环境中通过别人的协助,在学习了相关资料后,借助意义构建方式得到的知识。”受应试教育理念影响,学生在大学语文课堂中只能被动的接受知识,无助于培养学生的创新、表达等能力。因此,要以移动互联为基础,做好语文教改,实现学生学习方式的调整。所以,教师要引导学生主动学习语文知识,要为学生培养自主、探究等学习意识。通过为学生树立自主探究学习意识,有助于学生尽快掌握自主探究学习方法,能够调动学生学习语文知识的积极性,还能实现培养学生表达、辨析、创新等能力的目标。所谓自主探究学习,即“学生根据某问题等主动的探究、构建答案的新学习方式。”学生利用自主探究方式学习时,学生必须依靠自己的努力搜集相关知识,在这个过程中会对学生观察、解读、实验、辨析、整理等能力进行锻炼,这样有助于提高学生的审辨、表达等能力。在语文教学中,教师的教学方法、理念对学生选择的学习方法产生了影响,在移动互联时代,教师可以通过利用慕课资源等形式,激发学生主动探究语文知识的积极性,实现为学生培养主动探究能力的教学目标。

### 2.以移动互联为基础,分析大学语文教改中使用的对策

首先,应用慕课资源,改革教学方法,构建探究式学习模式。一是,借助慕课,融合线上课上教学活动。教师应根据即将展开的教学内容、教学重点、教学目标等在网络上搜集慕课资源,并设计预习任务,然后将慕课资源传送至班级QQ群、网络平台等供学生先导学习,学生在利用慕课学习时,可以根据教师提出的问题及要求,有针对性的展开自主探究性的资料搜索、问题探究及解析,从而帮助学生初步了解重难点知识、明确不懂点。在次日上课时,教师应设计讨论、实践环节,结合慕课资源及安排的任务,对学生的答案及学习效果进行评估,同时,结合慕课对重难点知识进行详细解析,帮助学生掌握当堂课的语文学习要点。二是,教师应主动建设以慕课资源为基础的语文课程群;教师应以课程模块化形式组织教学,使大学语文课程兼顾了文学、语言学、写作学、阅读学等学科,但课时总量有限,各个学科所得时间也极其有限。以往课程建设主张必修课与选修课结合,围绕核

心课程开设选修课,弥补必修课教学内容无法满足学生需求的遗憾。<sup>[2]</sup>

其次,以探究主体为基础,对数据资源进行管理、统计。以移动互联为基础打造的探究式语文学习模式,具有海量的教学资源。教师除了在教学过程中为学生喘息信息外,还应该与学生一起处理海量资源。要想提高学生探究式学习效果,教师就应该围绕教学内容及探究主体,科学管理、规划海量的数据及慕课资源。

然后,为学生进行科学指导。移动互联探究式学习模式可以帮助学生提高数据信息搜集、使用效率。不过,移动互联中设计的信息较多、质量参差不齐。所以,教师要亲自去网络上搜集有利于学生学习的信息资源,比如知名的语文教育学者制作的慕课资源等,通过分析及观赏,根据学生个人学习特征,为学生提供指导性意见,帮助学生选择符合其自身需求的慕课数据资源进行使用。

再次,教师要深入学生的探究式学习活动之内。在移动互联教学环境中,教师应放弃在课堂中的主导地位,要承担起指导、辅助、解惑的全新角色,要为学生的探究式学习提供帮助,激发学生学习语文知识的积极性。在大学语文教学中,鼓励学生通过自主探究形式进行学习的时候,并不是全盘否定教师的经验、能力等,其本质是要求教师放弃传统的、强硬的主导性地位,要让教师成为学生探究学习活动的参与者,和学生共同在大量的移动互联数据资源中搜集、使用与语文学习有关的知识,并在课堂通过讨论的方式,共同学习、进步。在移动互联自主探究学习模式中,虽然强调树立学生的“课堂主体地位”,但是教师传道授业解惑的作用无人可以替代,学生的整个探究性过程依旧需要教师进行指导。

另外,给予移动互联中学生的探究、沟通进行指导。以移动互联基础,教师要积极的组织学生在网络平台中进行探究性学习交流。比如,教师可以利用QQ平台抛出探究性问题,供学生研究,对于学生在问题探究中提出的新需求,及反馈的学习成绩,教师要通过综合分析,为学生提供针对性较强的指导性意见。在网络平台的交流中,学生依旧需要教师的指导与辅助。只有教师提高对移动互联教学中对学生的指导工作的重视程度,才能保证生生、师生之间的互动、交流效率,才能提高学生的自主学习探究效果。

最后,开展学生探究式学习评价、反思工作。以移动互联为基础开展的学生探究式学习活动中,教师要做好学生的评价工作。以慕课教学为例,当学生通过学习慕课资源、移动互联完成所需信息的搜集、整理、使用、答案的汇成后,教师可以在次日课上根据学生在探究式学习中获得的学习成果进行合理的评价,同时还要要求取得良好成绩的学生分享心得。而对于学生出现的问题、遇到的问题,教师要利用慕课资源与课本知识,与学生共同寻找问题答案,帮助学生解决问题、纠正错误思想,使学生通过教学反思,积累经验、获得审辨能力。<sup>[3]</sup>

### 结束语:

综上所述,大学语文教学改革工作在移动互联环境中依旧需要不断的吸收全新的教学理念、做好教学模式的转变等,才能提高语文教学整体质量。

### 参考文献:

- [1]大学语文教学的困境与解决方法[J].张瑞.戏剧之家.2018(03)
- [2]新媒体环境下大学语文教学的改革与创新[J].崔娟.产业与科技论坛.2018(07)
- [3]高职院校大学语文教学创新初探[J].洪嫣然.铜陵职业技术学院学报.2018(03)