

高职院校开展应用型本科教育的探讨

◆李修臣

(郑州电力高等专科学校 450000)

摘要:随着我国经济社会迅速发展与高等教育大众化实现,宏观上经济社会对高级技术型人才的需求旺盛,中观上高职教育自身进一步发展需要层次升格,微观上高职学生对接受更高层次职业教育的需求进一步加强,这都需要我国举办高职本科教育。经济和科技的迅猛发展为高职本科教育提供了原动力,高等教育大众化为高职本科教育的举办奠定了基础,而高职院校自身的优势则使其成为举办高职本科教育的主体成为可能。

关键词:高职院校;应用型本科;教育

一、引言

高职本科教育是指高职院校开办的以培养技术理论与实践技能相结合的综合素质全面发展的人才的一种较高层次的高等职业教育办学模式,高职本科教育具有鲜明的技术应用性特征,既不同于一般的普通本科高等教育,也不同于高职专科教育,它是在高职专科的基础上逐渐发展起来的一种新型办学模式,是现代高等教育的有机组成部分。论文分析了高职院校开展应用型本科教育的必要性,并结合郑州电力高等专科学校的办学实际分析了高职教育面临的困境,最后提出了高职院校开办应用型本科教育的路径选择。

二、高职院校开展应用型本科教育必要性

高职教育重在培养技能型人才,而传统本科教育往往更倾向于理论性人才的培养,相比较于传统本科教育的定位而言,应用型本科教育在办学定位、人才培养目标、师资队伍建设和实训条件建设等方面与高职教育有许多契合,从专业建设内涵出发,高职院校独立举应用型本科教育更符合教育的发展规律,更加利于人才的培养。

1.有利于人才培养目标的定位。高职院校本身的出现就是为了满足区域经济的发展和地方产业的转型升级人才的需求,其培养人才的目标是为培养一线的高素质复合型技能人才。而传统上的本科院校在这些方面优势不明显,这与本科院校长期以来一直以培养学术型和工程型的人才为目标不无关系。以郑州电力高等专科学校为例,郑州电力高等专科学校拥有85年的悠久办学历史,该校依托电力行业,教育教学改革的深入,工学结合和校企合作已经逐渐走向深入,在专业设置、师资队伍和实训条件等各方面都取得了长足的发展。在高职本科办学主体的选择上,该校有着深厚的校企合作基础,对人才培养目标能更加准确地定位,并且能更好地融入人才培养的各个环节中。

2.有利于课程体系的构建。人才培养模式的核心是课程体系,随着教改的深入,课程设计理念已经普遍被高职院校老师所接受,课程项目化的改造如雨后春笋,取得了丰硕的成果。然而,受高职院校办学层次和社会生产力发展的限制,高等职业教育的人才培养定位一直局限在培养熟练的技术技能型人才,对于学生可持续发展的知识理论体系、行业新技术新工艺、创新创业素质等方面的培养往往很少涉及,而这些综合素质和能力的培养是应该在校内完成的。因此,高职本科应该在高职专科的基础上,进一步夯实学生的理论知识和专业技能,此外,应当把新技术、新材料和新工艺,创新创业素质的培养融入课程体系,培养可持续发展的高端技能型人才。

3.有利于专家能手型师资队伍的建设。高职本科教育对师资队伍的要求相对较高,高职本科人才培养定位在高素质复合型技能人才的培养,这就需要建成一支专家能手型的教师队伍,有利于工作过程课程体系的实施,现代学徒制模式的人才培养等。仍以郑州电力高等专科学校为例,郑州电力高等专科学校依托国家电网建立国网技术学院郑州分院,为电力行业培养实践型人才,并且已与多家电力企业签订合作协议,并聘请企业专家到学校任教,同时鼓励校内教师到电力企业一线锻炼,从而有利于实践性专家型教师队伍的建设。借鉴郑州电力高等专科学校的经验,高职院校开展应用型本科教育完全可以在现有成果的基础上,进一

步建设和升华,发挥师资队伍在专业建设中的重要作用。

4.有利于综合性实训基地的建设。实训体系是教学内容的重要组成部分,高职院校开展本科教育的目标定位为培养高素质复合型技能人才,而应用型人才的培养离不开实训体系和实训基地的建设。从现实情况来看,大部分高职院校通过财政的支持,陆续建设了一批国家级、省级的生产性实训基地,校企合作的校外实训基地也不胜枚举。这些都是本科院校不可比拟的优势。以郑州电力高等专科学校为例,该校已经用财政资金建设220KV变电站实训基地以满足人才的培养需求。因此,高职院校举办本科层次的职业教育在实训体系和实训基地建设方面更加有利于专业建设的发展,也有利于职业教育的发展。

三、高职院校开展应用本科教育的困境

虽然我国已经开始试点高职本科教育,已经经历10多年头的实践,在人才培养模式、办学类型、办学方式等方面也取得了很多宝贵的经验,但目前高职院校开展应用型本科的仍然面临着若干困境。

1.政策法律层面的缺乏支持。虽然目前国家越来越重视我国现代职业教育体系的构建,教育部也出台了相应的政策积极推进高职本科的发展,但具体到法律层面的保障措施却一直没有得到回应。我国《高等教育法》有明文规定,高等专科学校实施专科教育,而目前高职院校采取的升格、联合办学等高职本科办学形式都是如此,因为高职院校颁发本科文凭无法可依。从郑州电力高等专科学校的现状来看,由于属于国家电网行业办学,受体制机制的约束,开展应用型本科教育原本就十分困难,又由于收到河南省地方教育规划的限制,更是为郑州电力高等专科学校开展应用型本科教育套上了紧箍。其他高职院校也是如此。

2.观念层面缺乏认可。自从国家实施高职本科教育试点以来,争议就一直不断。从我国近代职业教育发展历史来看,大致经历了技工的中专教育、职业大学和高职院校。特别1994年的全国教育工作会议提出,通过中职模式改造普通专科,或者说在高专基础上嫁接中职教育,完成职业教育从中等层次向高层次的过渡,由此高职高专得以迅速地发展。郑州电力高等专科学校也是在这一时期完成了从中职教育到高职教育的提升。由于对高等职业教育的本质、类型属性没有深入地研究和把握,导致了高等职业教育的起点偏低,高等职业教育得到家长和社会的普遍认可经历了一段很长的时间。鉴古知今,社会从思想观念上接受高职院校开展应用型本科教育这种类型的教育必将有一个过程。

3.人才培养目标上存有误区。高职专科和高职本科的人才培养定位存在着误区,以郑州电力高等专科学校为例,该校经济管理系会计专业的人才培养目标为培养能够从事财务审计、出纳等工作的高素质高技能人才,突出了学生实践能力的培养。而本科院校更多的则是培养以知识传授为主的学科式教育,学生实践能力的培养往往被忽视。高职院校开展应用型本科教育,该教育模式作为职业教育的一种层次,本科教育的一种类型,目前社会对它的人才培养目标还存在着一些认识上的误区,尤其是人才培养目标的误区。

四、高职院校开办应用型本科教育路径选择

高职本科人才培养目标的内涵要求,是规划设计高职本科发展的技术路线图依据。高职本科的人才培养目标是决定由谁办的重要参考。笔者认为,现阶段两条发展路径可供选择。

1.联合开办本科教育

这是高职开展本科教育起始阶段较为理想的选择。根据区域经济社会发展对高职本科人才的需求,瞄准产业转型升级和战略性新兴产业发展急需的专业(群),选择办学基础比较扎实的高职院校的优势专业进行专业升本试点。目前,河南省内已经有濮阳职业技术学院,济源职业技术学院等多所职业院校联合本科院校就本校相关优势专业开办应用型本科教育,这些专业按二本招生,办学地点在高职院校,学业合格,由合作的本科院校颁发普通本科院校毕业证书。郑州电力高等专科学校也可借鉴省内这些高职

院校联合本科院校开展应用型本科教育的成功经验,依托自身强大的电力专业优势,选取和电力相关专业,抓紧试点开办应用型本科教育。

2.联合其他高职院校升本

高职院校升本是职业教育未来发展的基本方向,但从目前来看,国家层面还没有完全放开。因此,从现实来看,高职院校抱团取暖,联合升本不失为一条好的路径选择。近几年,河南省也有高职院校联合升本的成功案例,诸如原河南财政税务高等专科学校和河南教育学院联合升本成为河南财政金融学院,原郑州牧业工程高等专科学校和河南商业高等专科学校联合升本成为河南牧业经济学院,高职院校联合升本,不仅能够提升办学层次,还能发挥高职院校原来独特的办学优势,为开展应用型本科教育带来良好示范效应。郑州电力高等专科学校也可借鉴相关职业院校的经验,积极谋求与其他高职院校的联合升本,提升办学层次,培养本科实践性人才。当然,高职院校联合升本必然有条件限制,绝对不是所有高职院校都可以联合校升本,未来经济社会发展所需要的人才主体仍然是高技能人才(专科层次的人才)。所谓条件要求,必须是两所或者多所骨干高职院校联合,这不仅可以发挥各个骨干高职院校的专业优势,实现优势互补,同时也有利于应用型本科教育实力的提升。

结语

高职院校开办应用型本科教育是适应现代职业教育的需要,也是满足现代社会产业升级对技能型人才需求的需要。作为高职院校来说,尤其是一些具有传统优势专业的行业举办的高职院校,更应该结合自身实际,突破体制机制的束缚,探索出适合自身的一条开展应用型本科教育的路径,从而实现自身华丽转身。

参考文献:

- [1]刘珂珂.我国高等教育本科层次应用型人才培养刍议[J].当代教育科学,2012(7)
- [2]夏建国,刘晓保.应用型本科教育:背景与实质[J].高等工程教育研究,2007(3)
- [3]秦悦悦.高校应用型本科人才培养模式研究与实践[D].重庆:重庆大学硕士学位论文2009
- [4]陈健.高职本科发展的困境与对策探析[J].无锡职业技术学院学报,2014(2)
- [5]孟娜.现代职业教育体系构建框架下高职本科发展策略选择[J].职教论坛,2014(31)
- [6]宋传芬.新时期高职本科职业技术人才培养探究[J].中国经贸导刊,2016(2)