

中职学前教育专业实践教学中实施差异化的探索

◆隋秀文 于红 张芳

(大连职工大学 语言与学前教育系 辽宁大连 116033)

摘要:实践教学是中职学前教育专业教学中的重要教学内容,也是实现中职教育个性化培养目标的主要途径之一。通过差异化教学方法,完成中职学前教育专业教学中的实践教学环节,充分地体现了以人为本的教育思想,同时也使得学生的个性心理得到更好的发展。本文在中职学前教育专业的实践教学体系的目标体系、内容体系与考核评价体系中,进行差异化教学探索,在阐述中职学前教育专业的实践教学体系中的目标体系、内容体系与考核评价体系研究的同时,重点论述了在目标体系、内容体系与考核评价体系中实施差异化教学的实施策略,期望对其他中职学校开展学前教育专业差异化教学具有一定的借鉴意义。

关键词:中职学前教育;实践教学体系;差异化教学;探索

华国栋教授在《差异教学论》中指出:“差异教学是指在班集体教学中立足于学生个性的差异,满足学生的个别学习的需求,以促进每个学生原有基础上得到充分发展的教学。”中职学前教育专业实践教学是本专业建设的核心部分,是培养高等技术应用型人才的关键教学环节。本文就中职学前教育专业的实践教学体系中的目标体系、内容体系、考核评价体系进行了差异化教学的有益探索。

以往的教学中,实践教学则是薄弱环节,存在很多弊端,因此,积极构建科学合理的中职学前教育专业实践教学体系,通过差异教学有效地提高学生的专业能力和综合实践能力,以满足现代社会对中职学前教育人才的需求,十分必要和紧迫。

一、问题的提出

当前,我国学前教育迎来了前所未有的发展机遇,对中职学前教育提出了新的要求,努力构建中职学前教育专业实践教学体系,培养以适应时代发展需要的学前教育专业应用型人才。目前中职学前教育专业实践教学存在诸多问题,理论课程和实践课程比例失调,实践课程附属于理论课程,课程设置单一且交叉重复,实践课程课时少,技能培养力度不够,教育实践环节普遍不受重视,加之学生的个体差异悬殊,如果教学不得当,将会造成学生实践技能差,缺乏解决实际问题的能力,无法胜任幼儿园工作。

学前教育是一门实践性非常强的学科,在理论“必需、够用”的基础上,其专业课程的设置应突出实践性、可操作性和专业技能。运用差异教学法,立足于每个学生的个性特点,实施差异教学,满足学生的个体学习需要,促进每个学生在原有的基础上得到充分的发展。

二、中职学前教育专业的实践教学体系中的差异化探索

个性差异化的教学是吸收西方现代差异教学研究成果基础上进行的研究。它立足于学生的个性的差异,例如针对学生研究的同一个内容提出不同的教学要求,促进每个学生在原有的水平上得到充分地发展。以往的班级授课制度下的教学,教师掌握统一的教学进度,却忽视学生在知识、能力、兴趣、个性、背景等诸方面的差异,无法挖掘学生的潜能。

中职学前教育专业实践教学体系是由目标体系、内容体系、评价体系、管理体系、保障体系构成的一个有机整体,贯穿于整个教学中。这里我们只针对实践教学体系中的目标体系、内容体系、考核评价体系实施差异化教学的探索。

(一)目标体系中的差异化

根据中职学前教育专业培养目标和培养规格的要求,实践教学的目标体系分专业基本技能、实践应用能力和综合技能三部分。专业基本技能主要指职业岗位或岗位群最基本能力,包括弹、唱、跳、画、做、说、演等;实践应用能力主要指学生用已掌握的专业知识和基本技能解决实际问题能力,包括制定各种教学计划或方案能力、教学反思能力、观察记录能力、分析评价能力等;综合技能主要指学生在实际岗位上各种能力,包括自主学习能力、教育教学能力、组织管理能力、处理人际关系能力等。

在制定各项目标的时候,我们充分地考虑到每个学生的个性特征、个体差异,尽量地制定满足多组学生发展的目标,以期挖

掘学生的潜能,促进学生多样的目标能力的发展。

实施差异教学,并不是所有的教学环节都适合差异教学。例如学生的自主学习能力,则需要学生自身的自律性、意志力等多种个性心理特征的驱使与坚持,并非差异教学在短期就能看得到的结果。而在专业基本技能部分,我们通过差异化教学要求,充分挖掘了每个学生的特长技能。有的学生弹琴的能力稍强,有的学生跳舞的能力稍强,各有不同,各有千秋。这样,针对学生的不同的长项能力,我们鼓励学生将自己的长项能力做到更好一些,例如参加表演、大赛等,获得荣誉证书,并以此来激励、带动学生的其他弱项能力的发展。

中职学前教育专业人才培养目标是培养学前教育教学第一线工作的合格师资,在学前教育机构中从事生活卫生保健、教育教学活动和组织管理工作的专业人才。因此,实践教学的目标是通过差异教学培养学生的综合实践能力。

(二)内容体系中的差异化

中职学前教育专业实践教学的内容体系主要包括五方面内容,即实践教学、幼儿园实践活动、校内实训、社会实践活动、专业技能与竞赛活动等。

1、实践教学中的差异化

实践教学是提高中职学前教育专业学生实践能力的重要途径。目前中职学前教育专业的实践教学分为理论课程和实践课程两大类,理论课程应与实践课程相互结合,理论教学都要按照实践教学的大纲要求,安排一定数量的实践教学时间,教学法课程更是以实践教学为主,以达到实践教学的目的。在实践教学中,采用以教师为主导、以学生为主体、以训练为主线、以能力为目标的教学模式,充分发挥学生的主动性,积极参与教学,强调师生双边互动,培养学生的教学实践应用能力。

例如:模拟幼儿园教学活动的组织,这对于学前教育专业学生来说是非常重要的一项实践能力之一。那么在课堂的实践教学环节,我们将学生分成若干的小组,各组成员能力各不相同,有强有弱。这样分配的好处是能力不同的学生之间可以相互补充学习。并且我们要求能力强的学生在小组内指导能力弱的学生进行模拟教学,在指导别人的同时也提高自身能力。这时教师进行巡回指导,个别指导,这样有利于学生的个别知识掌握、个性的发展。体现了教学过程中的差异化。

2、幼儿园实践活动中的差异化

幼儿园实践活动是中职学前教育专业实践教学的主要形式,主要包括教育实习、教育见习、顶岗实习等。根据教学计划实现实践教学目标,完成实践教学内容,将幼儿园保育活动、教学活动、游戏活动和班级管理等不同实习结合起来相互补充,将集中见习、分散见习、定期见习和顶岗实习结合起来。建立教育实(见)习制度,第一学期为专业认同和职业素养的相关讲座和参观;第二学期为幼儿园保育工作见习;第三、四学期为教法见习;第五学期是毕业顶岗实习。

在幼儿园实践活动环节,我们将能力水平参差不齐的学生也分成了若干小组,按组进行参观、见习、实习,使得学生之间交互学习,相互影响。我们基本保证每组学生中既有能力稍强的学生,又有能力中等与能力稍差一点的学生。这样的分配组合方式,为了使能力稍强的学生能够带领能力中等与能力相对弱一点的学生,同时弱的与中等能力的学生在与能力强的学生的相处的过程中逐渐学习成长、相互影响。

3、校内实训中的差异化

校内实训是中职学前教育专业实践教学的重要组成部分,由课程、实训室和实训评价制度三部分构成。课程方面,由幼儿园各科教法和幼儿园活动设计实训课程组成;实训室由钢琴室、声乐室、幼儿园活动实训室、美术室、舞蹈室、手工制作室、书法室、乐高室、幼儿创意创客室等;实训评价制度方面,所有实训项目均制订了明确的实训目标,以学生独立操作为主体,小组互评为辅,有详细的实训计划和实训后反思与评价。

校内实训环节我们也体现了差异化。我们将学生的实际能力分为高、中、低三个小组,同样地将不同能力的学生放到一组,例如钢琴实训。我们要求学生以小组为单位去练琴,这样能力强与能力中等、能力弱的学生在相互的练习、切磋过程中能够相互学习、相互成长。能力中等与能力弱的学生会向能力强的不断学习,能力强的学生被能力中等与能力弱学生观摩学习后,增加自信心,想要弹得更好,这样达到了教学相长。

4、社会实践活动中的差异化

社会实践活动是训练中职学前教育专业学生专业技能和应用能力的主要手段。鼓励、支持学生成立或参加各种兴趣小组、社团组织、参加与专业相关的志愿者活动和多种形式的社会实践活动。利用寒暑假、节假日组织学生参加各项结合专业需求的社会实践活动,使学生在服务社会的同时,锻炼、提高自身的思想素质和能力素质,激发和培养她们服务社会的热情、意识和能力。

例如社团活动中,学生可以自由选择,教学系与班级不做统一的部署安排。例如,有的学生舞蹈跳的不是很好,但是又很喜欢舞蹈,就可以申报舞蹈社团。在社团活动中,与其他同学一起跟社团的老师学习舞蹈,弥补平日的不足等等。

5、专业技能与竞赛活动中的差异化

专业技能与竞赛活动是训练中职学前教育专业学生专业技能和应用能力的基本途径,可以提高学生分析问题和解决问题的能力,可以使学生理性的看待将来所从事的职业,增强专业认同感。专业技能对学生要求很高且熟练掌握。竞赛活动要求每学期定期举行一次,每个学生都参加,对竞赛成绩优异者给予奖励,并颁发荣誉证书。鼓励学生不断提高专业技能水平,同时积极营造浓郁的学习氛围,激发学生的学习热情。

对于有特长的学生来说,可以在竞赛中获奖,她可以在课余时间给班级编排舞蹈;指导能力差的学生弹琴;带领班级学生练习合唱等等,充分发挥该学生的个性特长,促进学生其他方面的能力增长,提高学生的综合素质。

(三)考核评价体系中的差异化

考核评价体系是促进中职学前教育专业实践教学质量提高的重要手段。明确实践教学考核方案,制订考核项目、考核方法、考核标准以及成绩评定办法。通过课程考核、技能展示、竞赛活动以及论文评比等途径对学生专业能力进行评价。通过督导测

评、学生座谈会、教案检查、听课等形式及时了解、通报、反馈教学信息。加强校内实训和校外实践的指导和管理工作,校内实训有报告或成果,由专业指导教师评定成绩并做好记录;校外实践由幼儿园和学校指导教师共同考核学生的能力水平。

因为每个学生在知识、能力、兴趣、个性等方面存在的差异,所以我们在制定考核评价体系时候,也充分地考虑了差异化的评价方法。例如技能展示活动,我们按照学生能力的高、中、低等层次分别设立了奖项,尽量使得每个层次的学生都有机会参与获奖,从而使学生获得自信心,促使其向更好的方向发展。

中职学前教育专业的实践教学对于培养学生的综合实践能力有着极大的促进作用,对于培养学生的职业素养与职业能力具有十分重要的意义与价值。通过差异教学法,渗透于实践教学的各个环节,充分地挖掘每个学生的潜能,促进每个个体成长,同时也使得学生的综合能力得到提升。

参考文献:

- [1]华国栋.差异教学论[M]北京:教育科学出版社,2001(1):
- [2]吴丽芳.学前教育专业学生职业能力培养的途径与方法[J].学前教育研究,2011(4).
- [3]徐燕.学前教育专业专科层次实践教学体系初探[J].学前教育研究,2006(7).

作者简介:

隋秀文,女,1966年10月出生,汉族,辽宁大连人,大连职工大学,语言与学前教育系教学副主任,教授,研究生,研究方向:学前教育和教学管理。

于红,女,1973年7月出生,汉族,辽宁大连人,大连商业学校,语言与学前教育系教师,高级讲师,研究生,研究方向:学前教育与教育。

张芳,女,1968年8月出生,汉族,辽宁大连人,大连商业学校,语言与学前教育系,讲师,本科,研究方向:学前教育与教育。

基金项目:此文为辽宁省职业技术教育学会科研规划项目2017年度课题立项“中职学前教育专业课堂中实施差异化教学的研究”课题研究论文,项目编号LZY17553。