

应用小组合作方式构建中职英语高效课堂

◆韩燕平

(北京市昌平卫生学校 102201)

摘要:在我国实行新课程改革的背景下,如何构建高效课堂、提高学校教学效率是当前学校教育需要完成的首要任务。教师们应该顺应国家教育时代的发展,英语教师在实际教学时,应转变教学观念,突破传统的教学模式。在课堂上有效地组织学生开展小组合作学习,引导学生自主学习并激发学生学习的积极性,提升学生的综合素养,进而提高中职英语的课堂教学效率。本文就小组合作方式对构建中职英语高效课堂的促进作用进行分析,探索创建中职英语高效课堂。

关键词:小组合作; 中职英语; 高效课堂

中职英语高效教学课堂的构建是长期而又复杂的工程,其不仅要求教师具备丰富教学经验,还要能够时刻意识到创建高效课堂的重要性。小组合作学习是当前英语新课程标准背景下一种创新式的课堂教学模式。在中职英语教学过程中,教师通过小组合作的方式可以实现具有较强趣味性的课堂教学,使学生对于英语学习积极性得到提高,从而促进中职英语高效课堂的构建。

一、中职英语课堂的现状

在新课程改革的背景下,英语教学课堂不能再采用传统的教学模式,一味地给学生灌输死记硬背的基础理论知识。这样传统古板的教学方式,会让中职学生在学习英语时感到巨大的压力也会让课堂无趣,教师在课上所讲述的知识越多,学生的学习效率却并不会得到相应的提高。无趣也无效的课堂就会降低学生对学习英语的信心和激情。中职教师要创建高效英语课堂,首先要明确教学目的,掌握教学目标,才能实现教学计划的有效制定。在进行教学之前,教师要精心设计教学流程,将小组合作教学模式作为高效教学课堂的创建基础。所以,教师要适当开设一些实践性有趣的教学活动,组织学生进行小组合作,活跃课堂气氛,营造良好的学习氛围,使学生参与到教学活动中的主动性和积极性得到提高,从而提高学生对英语学习的兴趣。

二、中职英语课堂小组合作方式实施策略

(一)有效组织小组合作学习

新课程改革强调学生主动地学习,实质性地参与教学过程;鼓励学生大胆质疑和积极探究;在教学过程中将学生作为教学主体,教师为教学指导者,实现以学生为本教学。在英语教学中应提供给学生更多的实践机会和表现空间:强调学习过程中师生、生生之间更多的互动和合作交流。小组合作鼓励在教学过程中学生与学生之间的积极互动和实践,学生进行小组合作互动比师生之间的互动更为轻松,学生之间的交流也更乐意、更自在。在教师的巡视和指导下,使小组同学学尽可能的用英语讨论问题,解决问题,从而提高英语教学效率。比如,教师可以将班级学生划分为4-6人为一组,通过小组内的学生互动使气氛活跃。另外,通过小组间的评价和评比,增加学生的责任感和参与积极性。例如,教师为学生布置某个英语话题、情景,划分成为几个小组,先进行组内交流讨论,然后通过小组代表对小组的见解进行总结,其他小组成员对发言小组的表现进行评价和打分。教师也要轮流参与各小组的讨论,为学生答疑,也能加深学生对知识的理解和运用。

(二)营造良好的学习氛围

在英语教学过程中,教师还要努力为学生创建理想的学习环境及课堂氛围。要进行小组合作教学,需要在教学中为学生提供自主学习时间,使学生在能够独立思考。教师和学生建立平等和谐的师生关系,教师在教学中,要变教为导,启发引导学生主动参与、自觉自愿的学习。学生懂的,教师不多讲,通过看书能解决的问题,尽量少讲,让学生有更多的时间机会去实践、思考。英语作为一门语言学科,实践就更为重要。在现代英语教育教学中,教师要创新传统教学模式,实现传统教学观念的转变,通过自主探究、专题讨论、情景模拟,角色扮演等小组活动的形式为学生提供学习和使用英语的机会,充分发挥教学主体的主动性和积极性,鼓励学生在英语应用方面人人敢说敢讲敢实践。

(三)教师加强小组合作学习指导

在新课改的指导下,学生掌握主动权,学生学会自主学习,教师则化身“导演”,指导学生自主学习。教师在课堂中所扮演的角色是组织者,引导者和合作者。在课堂中培养学生自主学习和自主创新的精神,而教师则以参与者的身份融入到学生的学习中去,从旁指导,使学生对课程本身有更深层的理解和掌握,也更好的培养出学生独立思考问题、分析、解决问题的能力。在小组合作学习中,教师要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的任务,然后小组进行明确的分工和有效合作。在小组合作学习的过程中,重点就是小组成员之间的相互实践及合作,从而不仅能够使每个小组成员都能够充分表现,还能够使任务顺利达成。在课堂教学过程中,教师具有重要的作用,要将学生作为主体对学生的学习和交流动态密切观察,及时在语言表述和词汇拓展方面给学生帮助。多多鼓励学生,以此使学生英语学习信心得到提高。总之,教师应加强学法指导,让学生产生英语学习的成就感,从而提高对这门学科的兴趣;定期对教学工作进行相应的总结,这对高效课堂的构建有所帮助。

综上所述:中职英语课堂教学效率是对教学质量进行衡量的标准,实施新课程改革,提高课堂教学效率为重要内容。英语是一门实践性学科,学生只有通过不断地实践和操练,才能提高英语的听、说、读、写能力。英语老师作为教学的“导演”,在教学中,要为学生创造实践应用的机会,让每个学生都能在课堂上主动地参与活动,在活动中掌握知识、获取技能。在中职英语的实际教学过程中,英语教师要满足新课程改革需求,实现趣味性课堂教学的创建。小组合作学习的教学方式给课堂教学注入了活力,它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际;而且还可以培养学生的合作意识、团队精神,进而促使学生相互学习,共同提高,有力地促进了课堂效率的提高,实现教学目标,有效促进英语课堂教学的改革。

参考文献:

- [1]侯雯昱.小组合作学习在中职英语教学中的应用研究[D].河北师范大学,2016.
- [2]裘明智.英语小组合作学习模式的实验研究[D].华中师范大学,2015.
- [3]高艳茹.小组合作学习在中职英语教学中的应用[D].内蒙古师范大学,2013.
- [4]刘春艳.合作学习在中职英语课堂教学中的应用研究[D].东北师范大学,2008.
- [5]陈莹.合作学习——英语课堂教学的一种有效途径[D].福建师范大学,2003.

作者简介:韩燕平,女,研究生,英语教师。

