

“工匠精神”背景下，园林仿真实训工场的建设

◆周罗军

(广东科贸职业学院 广东广州 510430)

摘要:十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。在教育部推行校企合作办学模式及推进工匠精神的建设背景下,我校通过建设园林工程校内仿真实训场,利用信息化组织教学,形成了规模化的实训场地,提高了校企合作的深度,推进了工匠精神的人才培养模式,加强了校校合作交流的方式。

关键词:实训工场;工匠;仿真;园林工程技术

园林工程技术专业是我校园林园艺学院重点建设专业,是中央财政支持建设专业,具有良好的文化底蕴及建设基础。园林工程技术专业融合了设计与施工的内容,在高职的院校人才培养体系中,更倾向培养学生的园林工程实操技能。在教育部推行校企合作办学模式及推进工匠精神的建设背景下,我校园林工程技术专业重点建设校内仿真实训工场,为培养学生的实操技能提供良好的实操环境。

1、建设信息化的仿真实训工场

在信息化时代,充分利用各种信息资源组织教学活动,突出学生学习的主动性、探究性,使学生从被动接受者变为主动参与者,利用信息资源组织教学是职业教育发展的必然趋势,是新课程改革的必然产物。^[1]信息化仿真实训是在信息时代背景下实训与信息资源结合的结果,通过加大仿真实训场地的建设,提高职业教育的实训与信息资源融合的程度。我校先后投入上百万资金建设园林仿真实训工场,购入先进的测量仪器、电脑设备、信息显示屏、仿真模型及实训工具,建成的实训工场面积达到一千平方米,具有可供学生实训的庭园方框场地 50 个,每个方框场地分别配备有相应的实训工具一批(包括水准仪、水平尺、抹子、锤子、砖刀、砖块、花岗岩汀步、木材、切割机、乔木、灌木、花卉、草坪等),满足学生开展园林工程、园林规划设计、园林测量、植物栽培等课程的仿真实训实操,可同时容纳 100 多位学生同时开展课程实操。

2、建设校企合作的实训工场

职业教育以培养适应社会适应市场的应用型人才作为出发点,园林工程技术专业因其专业的特殊性,更离不开企业和社会的实践与历练。通过联合企业培养人才,构建以真实问题为导向的人才培养体系,为地方经济发展提供教育创新;同时,通过实施项目合作,充分发挥教育资源集聚的优势,开展深度的研究合作等方式。^[2]在此校企合作的背景下,我校联合广州山水环境建设有限公司、棕榈生态城镇发展有限公司等合作企业,开展校企合作的实训模式。通过构建人才培养体系,建设企业师资,聘请企业专家为我校的专业带头人及实训教师,为开展实训实操提供实训的设计方案、工程施工方案等手段,并在实训课程中授课实操,为学生提供实训技术支持及技术顾问,解决施工实操过程的问题。

3、建设“工匠精神”技能型人才的实训工场

工匠泛指在生产一线操作或从事具体工艺的工作人员,他们多为应用技术型人才,对地方经济建设贡献卓著,这一类型人才需求量较大,是应用技术型高校主要培养的人才。工匠精神是工匠的灵魂,培养现代工匠应以具备工匠精神为主。^[3]传统工匠精神中蕴涵了精益求精、循物求美、勤学实干和以道驭术四个层面的基本价值取向。在新时代,传统工匠精神既需弘扬与继承,也需开拓与创新。弘扬和重塑新时代工匠精神,需要营造有利于工匠成长的社会环境,需要彰显工匠的主体价值,需要坚守教育的本真性,需要企业师傅的引领与企业文化的熏陶,如此才能培养出一大批德艺双馨的技术劳动者。^[4]我校在实训工场的条件基础上,大力推进课程的实操技能培养,落实“工匠精神”的技能建设精神,采用全方位的培育手段,除了通过营造校园文化氛围,打造创新创业教育、校企合作平台等方式外,重视在人才培养方案中践行工匠精神,特别是在 16 级的人才培养及 17 级的人才培养方

案中,加大学生的工场实操学时及实操的仿真案例,先后开展课程实操实训 800 余人次,并完成工场环境改造“春华秋实”园的方案设计、施工等实操内容,充分体现了“工匠精神”的内涵。

4、建设省技能竞赛施工实操的实训工场

依托我校园林工程技术专业实训工场,联合全省多家园林专业的高职院校,在实训工场开展施工实操的园林工程施工模式,加强院校间教师的交流,加强学生技能的互助提升。同时依托我省技能竞赛的背景,建设实操场地的设备、竞赛图库资源、校企设计与施工的师资,使实训工场成为全省高职院校园林专业学生竞赛实操的场地,并在 2017 年成功举办省高职院校园林景观设计施工技能大赛。如此,一方面通过交流学习,提高了全省园林专业学生的实操技能,另一方面也为 2018 年全国职业院校的园林专业技能竞赛选拔出实操技能选手。事实证明,经过建设省技能竞赛实操场地,全方位提升了园林专业的综合实力,推动了园林专业往工匠精神、实操能力的教育方向发展。

5、建设国家技能竞赛集训的实训工场

在全国职业技能大赛的背景下,为提高我省职业院校园林专业学生的实操竞技水平,依托我校园林工程技术实训工场,建设国家技能竞赛集训场地。通过联合我省多所在 2017 年技能竞赛中获得一等奖的院校,开展 2018 年全国职业院校园林景观设计与施工技能竞赛的前期培训、二次训练及选拔。多所院校的园林专业教师、学生,在实训工场开展了为期半个月的实操培训,既提高了学生的竞技水平,同时加强了校校的合作沟通,为我在 2018 年全国职业院校园林景观设计与施工技能竞赛获得良好的成绩打下坚实的基础。

6、小结

通过建设我校园林工程校内实训场,构建省级园林专业技能竞赛场地及国家技能竞赛的选拔实训场地,形成了规模化的实训环境,提高了校企合作的深度,推进了工匠精神的人才培养模式,加强了校校合作交流的方式,具有良好的示范作用。

参考文献:

- [1]杨正荣.试析信息化教学在汽车职业教育过程中的重要性[J].汽车维修与修理,2018,20: 17-18.
- [2]陈艺璇.广西应用技术大学校企产学研深度融合途径探索[J].轻工科技,2018,11(34): 190-191.
- [3]王慧卉.工匠精神的育人环境研究——以应用技术型高校大学生为中心[J].苏州市职业大学学报,2018,04:56-59.
- [4]李蒙,陈明昆.探讨工匠精神的时代意蕴[J].苏州市职业大学学报,2018,04: 51-55.

作者简介:周罗军,男,1979-,广东人,讲师,硕士,主要从事园林规划设计的教学工作。

