

提高小学语文课堂教学有效性策略

◆ 农凤山

(广西省崇左市天等县向都镇向都中心小学 广西崇左 532808)

摘要: 随着素质教育的不断深化和教育体制的不断改革,对语文教学也提出了更高的要求,并且语文学科作为小学教学中一门至关重要的学科,其直接影响了学生的成长成才,广大小学语文教育工作者作为语文教学的引导者和引领者,越来越关注小学语文课堂教学的有效性。本文主要分析和探讨了提高小学语文课堂教学的有效性策略。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 有效性

在素质教育背景下,小学语文教学也发生了很大改变,以往传统的语文教学模式和教学方式已经适应不了教育改革的发展需求,其极大地降低了小学语文课堂的教学效率,因此,随着新课程改革理念的逐渐深入,广大小学语文教师必须积极转变自身的教学观念,与时俱进,采用新型的教育理念来开展以后的语文课堂教学活动,切实提升小学语文课堂教学的有效性。

1、创设趣味性的教学情境,为课堂教学注入新的活力

在以往传统的小学语文课堂教学中普遍以教师为中心,教师只是一味地给学生讲解理论知识,在很大程度上忽视了学生学习的积极性和主动性,更别说是和学生有效沟通和交流了,大多数教师单纯是为了完成教学任务而教学,这样下去,就会极大地降低教师的教学效率和学生的学习效率,因此,教师必须创设趣味性的教学情境,以此提高小学语文课堂教学的有效性,并且要注重培养学生的兴趣,牢牢抓住学生的兴趣点,有效发挥出情境教育的实际价值,由于小学生的年龄本身就比较小,所以他们很难长时间在课堂上集中注意力,对此,教师就需要紧密结合学生的身心发展特征巧妙借助图片和音乐等表现形式来创设教学情境,努力给学生构建一个轻松趣味的学习环境,真正达到提升小学语文课堂教学有效性的目的。例如:在教学“观潮”这节内容时,教师可以在课前发动学生搜集一些反映钱塘江大潮的文章和图片,在具体教学时可以借助现代多媒体技术给学生展示潮水来临之际的壮观,让学生一起凝神观赏这惊心动魄的景象,紧接着引导学生把自己对钱塘江大潮的理解和感悟读出来,可以紧密结合教学内容给学生配上一段音乐,让学生身临其境地观赏一次大潮。

2、注重语文课堂反思阶段,切实提高教师的教学水平

小学语文教学不是为了应付考试而是为了有效运用,课堂反思是教师对自己教学水平的一种监督,教师要能够根据学生在课堂上的表现来自我评价,对于在课堂上没有解决的教學问题,要在课下及时查阅资料,尤其是被学生问到的一些看似和语文无关的知识,也要在下课后给学生寻找答案,这样有助于培养学生的疑问精神,对于课堂上出现的一些教学问题,自己要认真分析和总结原因,教师要认清自己的不足之处,对于自身不好的地方要及时改进,对于自身优秀的地方要继续发扬,以期确保课堂教学的有效性,长此以往,这样有助于提高自己的语文教学能力,对于课堂上出现的一些新教学方法,教师在下课后也要及时整理,另外还可以和其他教师多多沟通交流教学心得,这样有利于自己了解自己的不足,并及时改正和调整语文教学方法,同时还要经常在课下进行自我评价,有效掌握先进的语文教学技术大胆实践。例如:在教学“鸟的天堂”这节内容时,教师可以有效结合实际教学内容,不仅要深入挖掘教材内容,还要给学生延伸一些相关的课外内容,或者是根据自己擅长手工课件的制作特点,给学生制作大榕树和白鸟飞翔以及画眉的课件,运用手工课件形象生动地给学生讲解课文,要求学生图文对照,认真欣赏,深入领悟,让学生切实感受到大自然和谐之美,有效激发学生热爱自然的情趣,这也非常有助于教师认清自己,从而真正提升小学语文课堂教学的有效性。

3、深入挖掘教材内容,精心设计课堂提问环节

以往传统的小学语文课堂教学过程中,教师往往是课堂的主导者,在很大程度上忽视了学生的主观能动性,但是语文教学的成功与否并不在于教师讲解知识的多少,而是在于学生实际接受

了多少知识,要想提升小学语文课堂教学的有效性,教师就必须深入挖掘和研究教材,贯彻落实好新课程的改革要求,充分掌握语文教材的重难点知识,并且充分了解和尊重学生的个体差异,遵循学生的心理发展特征,同时紧密结合自身的教学经验,设置出科学性和高效性的课堂问题,只有这样,设置的问题才不至于太简单和太难,从而真正调动学生回答问题的积极性,帮助学生树立回答问题的自信心。例如:在学习“雅鲁藏布大峡谷”这篇内容时,教师不仅要训练学生的基础知识,还要积极引导深入思考文章内涵,这就需要教师找准问题的切入点,如文中作者是用什么来证明,雅鲁藏布大峡谷是世界第一大峡谷?为什么把九个垂直自然带比作“凌空展开的一幅神奇美丽的画卷”?课文中一连几处用了“从…到…”的句式,读了这些句子,你感受到了什么?教师可以设置这些问题,要求学生按照这些问题读书思考,在各自研读的基础上进行小组交流,然后全班讨论,教师再加以点拨,让学生从文章中深入领悟大自然的神奇,从而产生对大自然的热爱之情。

4、积极开展小组合作学习,培养学生的团结合作精神

小组合作学习实质上就是把学生在学习过程中遇到的问题,通过小组讨论来得出最终答案的学习方式,其是构建小学语文高效课堂的重要因素,它不仅能够有效提升学生的学习效率,还能锻炼学生的团结合作精神,例如:在学习“独坐敬亭山”这首古诗时,教师可以先要求学生自主学习,有效依据注释和插图来初步理解古诗,逐句说说诗意,紧接着再把学生分成若干个4人小组,要求学生以小组为单位互读古诗,彼此交流诗意,进而深入体会诗人所表达的思想感情,在这个过程中自然而然就会激发学生的团结协作意识,有效激发他们的集体荣誉感。

结束语:

综上所述,语文学科是小学教育体系中一门非常重要的基础性学科,也是学生学习其他学科的重要前提,近年来,随着教育改革的不断深入,人们越来越重视小学语文课堂教学,并且小学语文课堂教学的有效性已经成为评价课程的主要考核标准,但是要想真正提高小学语文课堂教学的有效性,小学语文教师必须长期坚持,同时在工作中不断学习和总结,贯彻落实到具体教学环节,建立在新型教学理念的基础上熟练运用课堂教学策略,进而有效提升小学语文的课堂教学质量,切实提升学生的学习水平。

参考文献:

- [1]胡华杰. 奏响有效教学的旋律——提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2010(2): 67-68.
- [2]王妍平. 探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略[J]. 时代教育, 2012(24):210-210.

