

让小学数学作业批改“活”起来

◆苏朗扎西

(四川省阿坝州黑水县知木林寄宿制小学校 四川省阿坝州 623500)

作业不仅是学生学习效果的一种反馈,更是师生交流互动的又一种方式,其目的是为了促进学生全面发展。在我们长期的数学作业批改中,总习惯于用“√”“×”来评判正误,采用百分制来衡量。单纯的用“√”和“×”来评价学习思维、学习成绩影响师生之间的思想、情感交流,直接影响学生的学习情绪。如何更好地通过作业的批改,更好地提高学生学习兴趣,发挥主体能动性,是一个至关重要的问题。

我觉得可以从以下几个方面进行深思:

一、多样化的符号,调动学生的积极性

首先,针对长期以来数学教师习惯于用“√”“×”两种符号来批改作业的情况,极易导致学生对数学感到枯燥乏味、缺乏激励性,对数学老师的感受也不如语文老师亲切。为此,我把批改作业的符号多样化。比如:有些学生在解题中只错了一个数字或某个数字写得不规范时,用“○”圈出那个数字提醒学生注意;用“?”来表示对学生的解题方法和过程存在疑问;而不要用一个“×”全盘否定。同时我不用百分制或五分制,而是用笑脸来代替,解题全部正确、字迹清楚、作业规范就画上三个笑脸,如果有一些方面做得不够好,那就画两个或一个笑脸。符号也是一种语言,运用得好可以提醒学生错误的原因,指出改正的关键,还可以调动学生的积极性,鼓励学生进一步思考,增强学生作业订正时的指示性。

二、让评语具有针对性

每个学生的个性不同,表现出的作业情况也各不相同。针对不同学生的不同特点,进行恰如其分地评价,找到问题的根源,阐明具体原因。只有这样,给学生作业的评语才能走进学生的心灵,产生应有的效果。我会在优等生作业本中如此评语:“毅力对于一个人是通向成功的桥梁,是攀登知识顶峰的阶梯,陈景润摘取哥德巴赫猜想仍需要毅力。勤奋+技巧+毅力=成功。老师相信你,你这么聪明,未来是美好的,只要你坚持,不远的将来,你一定是最棒的。”如此评语,催人奋进,激人进取,远非简单的分数所能及的。

中等生在学习上易患“冷热”病,成绩容易上升也容易下降,如果教师语不能很好的激发学生的热情,他们的兴趣就不会持久,就会慢慢低落下来,中等生甚至也会变成差生。因此,我会给予的评语是:“你是一个很懂事孩子,肯下功夫学习,时而成绩下降,老师并不责怪你,也许是多种因素造成的”。

针对一些“问题生”而言,我总是抓住这些孩子在作业中出

现的点滴进步或优点不放,我会及时去鼓励他:“你作业中有些字写得非常不错啊,说明你能写好字,老师相信你写的字会越来越好的!”

三、让评语充满激励性

每一位学生都有较强的自尊心和荣誉感,希望自己的能力与学习成绩得到老师的肯定和赞赏。短短的批语,简洁明了,充满爱意,充分肯定了学生的学习能力,赞扬了学生独立思考、勇于探索的创造精神。同时,也亲切地指出了作业中存在的问题,让学生愿意正视自己的不足,也乐于改正错误。学生看过批语后倍受鼓舞,产生出成就感和新的学习动力,能增强攀登新高峰的信心,激发出非智力因素。只有这样,评语才能起到“润物细无声”的育人效果。

四、分项评价

一篇好的作业是多种指标的综合体现。原有的优、良、及格等级制,千篇一律,只注重解答过程正确与否的评价,难以分清学生作业完成状况,就不利于学生良好学习习惯的养成,不利于他们各种素质的全面发展。为了便于学生了解自己作业的成败优劣,树立正确的舆论导向,我们可以在原有的基础上加以分级。例如,可用A、B、C等来表示。每一个级别可以赋以特殊的意义:“A”主要看解题过程依据是否合理,步骤是否完整,结果是否正确;“B”主要看所用文字、符号、图形是否正确,书写是否整洁,作业格式是否规范;“C”主要看是否具有创新精神,有自己特有的见解。

五、适当一题多评

认知是一个循序渐进的过程,许多学生难以一次使作业达到较高水平,得到自己满意的等级。为了调动沉重学生进一步改进作业质量的积极性,我们可以采取一题多评,逐次提高等级的批改策略。当作业发给学生以后,如果他们能够纠正错误,弥补不足,或者补充更好的解题方法,就可以视情况给以提高等级,调动他的积极性。在评语中就可以加一些鼓励引导性质的话,例如:“得数正确,但可以简便计算,你在想一想!”、“好,你跨出了可喜的一步!”

适当改变作业的批改方式,不仅从学生解题思路、能力、习惯、情感、品质多方面综合评价了学生作业,还有利于促进学生的发散性思维和形成创新意识,更有利于沟通师生之间的情感,调动学生的学习积极性,更好的学习数学知识,促使学生养成良好的学习习惯。

