

浅析如何提高乡村教师工作的适应性

◆覃兆林

(广西省南宁市上林县白圩镇覃排小学 广西南宁)

摘要:随着新课改的不断深入,乡村教学作为中国教育的重要组成部分,其受到了社会各界的广泛关注。而其中的乡村教师工作适应性成为了其中的重中之重。本文主要从乡村环境、乡村的教学评价、乡村的教师的教学素质以及乡村再教育的现状及其应对措施四个角度予以解析,希望可以为广大同仁提供参考。

关键词:乡村教师;教学适应性;教学现状;解决策略

教师的教学适应性是评价教师工作的重要组成部分。其是指教师运用自己的技能和知识,适应教学环境、教学工作和教学内容的教学能力。乡村教师的适应性为教师适应自身所处环境的适应能力。而随着新课改的不断深入,其要求我们乡村教师转变原有观念,积极适应新课改对我们的要求,增强自身的教学教学能力,进而提升乡村教学质量。

一、乡村环境教学质量有待提高

乡村教学质量差,其主要体现在以下两个方面。第一,物质教学环境较差。乡村地区信息闭塞,因而乡村教师多用传统的方式开展教学。甚至有些地区没有必备的网络和图书馆。第二,有些村民对学习的意义存在误解。在乡村中,有些家长的文化水平较低,他们不能很好地监督学生学习,帮助学生进行作业指导,致使一些学生学习没有积极性。“读书无用论”在乡村中盛行,这无疑给乡村教师教学工作的开展带来了阻碍。而具体的执行措施可以从以下两点着手。第一点,政府要改善对教育的观念,并能够加大乡村教育的投资,使教师可以学到新的教学手段,提升教师对于新课程改革标准的适应性。第二点,政府要加大对于乡村教师的队伍的建设,并宣传学习的真正意义,帮助乡村人员正确认识学习,从而为乡村教师的教学工作创造良好的社会环境,提升教师的教学适应性。

二、乡村教学评价体系不科学

在乡村的教学中,学校以学生的升学率和成绩作为衡量教师教学的唯一标准。大部分的教师为分数论,以学生的成绩作为学生好坏的依据。他们在教学中沿用传统的教学方法,单方面传授语文知识,运用标准化、流程化的教学模式,致使学生变成学习知识的存储器,让学生失去学习语文的积极性,而这种教学体系严重制约了乡村教学的发展,也对乡村教师教学的适应性造成了影响。学校应改变原有的教学评价模式,根据本校的实际情况,创设符合教学的评价体系,优化评价体系的结构,从而能够更加全面地看待小学语文教师的工作,激发语文教师的教学积极性,提升其教学工作的适应性。

三、乡村教师的教学素质较低

现阶段的乡村教学中,乡村教师的教学素质存在以下几方面

的问题。第一,有些乡村教师的学历较低,语文知识面相对较窄,甚至有些语文教师非科班出身,他们往往一人身兼数职,从而造成语文教学质量差。第二,新课程标准的执行力差。有些语文教师不能正确和深刻理解新课程标准的要求,加之教师本身的综合素质水平较低,因而不能很好地理解新课程标准中对于语文教师的要求,从而导致语文教师在教学的过程中不能按照新课程标准执行相关的要求。第三,有些乡村教师的教学观念相对落后,他们的教学手段相对单一,大部分的小学语文采用黑板加口授相结合的方式开展授课,而有些学生的语理解力差,从而导致学生的学习积极性下降,造成语文教学的效果差。正是因为以上的原因导致乡村教师不能很好地适应新课改的要求。

四、乡村教学的再教育现状不容乐观

随着新课改的不断深入,对我们小学语文教师的教学工作提出新的要求。我们在语文教学的过程中要转变原有的教学方式,树立以学生为本的教学理念,提升语文教学的质量。而由于现阶段乡村语文教师年龄偏大,学历较低,教学方式相对传统,因而要想提升语文教师的教学水平,鼓励小学语文教师进行继续教育成为了必有之路。然而,现阶段继续再教育的教学状况不容乐观,其主要体现在以下三点。第一,政府对于乡村再教育的扶持力度小,导致相关的配套设施不健全。第二,在再教育阶段,从事再教育的人员缺乏,造成再教育的教学效果质量差。第三,乡村教师自身的再教育意识差,有些语文教师受原有教学观念的影响较深,他们思想转变较为困难。而具体的执行措施可以从以下两方面着手。第一,政府加大对再教育的扶持力度,完善相关配套设施,并加大对再教育人员的投入数量。第二,政府要通过多种途径改善教师的落后观念,加大对再教育的宣传力度,提升乡村教师参与再教育的积极性。

五、总结

乡村教育是我国教育的重要组成部分之一,因而应引起我们的高度重视。乡村学校及相关的政府部门应根据本校的实际情况,制定出符合本校及教师发展的战略,提升乡村教师教学的适应性和积极性,进而提升乡村教育的教学水平和质量。与此同时,乡村教师也要转变原有的教学观念,积极学习新的教学理念,并创新教学模式,激发学生学习的内在驱动力,让学生真正地享受学习带来的快乐,从而提升自身对于乡村教学和课程标准提出要求的适应性,进而提升自身的教学质量。

参考文献:

- [1]基于乡村新教师专业发展需求的学校支持研究[J].杨宝忠,孟晶,杨思垠.中小学教师培训.2016(12)
- [2]小学新课改过程中教师不适应性的表现、成因及对策研究[D].胡鹏.华中师范大学 2017

