

小学班主任与学生和谐关系的构建对策

◆田应武

(重庆市江津区实验小学 402284)

摘要:随着教育改革的不断发展,小学班主任与学生之间和谐关系的构建成为主要问题,人与人之间只有和谐共处,才能共同发展。在小学教学中,班主任是班级的管理者,也是对小学生影响较大的人,其与学生的关系是否和谐,直接关系到小学生在班级中的成长成才。因此,小学班主任要从学生的实际情况出发,与学生构建和谐的关系,促进和谐班级和校园的形成,让学生在和谐校园中快乐成长。鉴于此,文章主要针对小学班主任与学生和谐关系的构建进行论述,并且提出了一些具体的构建策略全面满足学生的发展。

关键词:小学班主任;学生和谐关系;构建对策

引言

在小学阶段构建与班主任的和谐关系是主要问题,班主任要在教学的过程中,与学生拉近距离,才能提高学生对学习的兴趣。小学生正处于心智发育的初级阶段,班主任对于小学生具有非常大的影响力,大多数人的的人生观都在小学期间建立起来的,一位优秀的班主任能够为成长中的孩子提供优秀的人生观,能够带领孩子更好的认识社会和世界。小学生班主任是一个孩子在漫长求学路上对于孩子做人影响最大的老师,因此正确处理小学生班主任和学生之间的关系是迫在眉睫的问题。

一、根据学生性格特点,重视良好的沟通技巧

小学生的身心发展特点决定了小学生非常注重感官感受,对于印象深刻的事情会牢记心中,所以优秀的班主任形象会对小学生的发展产生重要影响。从事教师这种“学为人师行为世范”的教育工作,需要有积极进步乐观的思想,认真的工作态度,良好的生活习惯。在教育小学生的过程中首先要做到严于律己,其次才能要求小学生,要在各方各面给小学生塑造优秀的榜样^[1]。大部分小学生都对新鲜事物十分感兴趣,比如集齐各种卡片、收集动画片人物形象的贴纸等。小学班主任能够依据小学生所具有的这种特点,在和其进行沟通的时候,能够提某些这方面的话题,如“卡片收集还差多少?”“我也正在收集,可以送一张给你。”等,通过这些话题吸引学生注意,将学生对和班主任进行沟通的兴趣充分激发出来。此外,该类沟通方式也可以让小学生放开自己说出自己想说的,拉近学生以及班主任之间的关系,让学生可以真正地把班主任当做他们能够诉说各种事情的对象。小学班主任也能够学生在进行课外游戏的时候主动参与其中,和小学生一起玩乐,从而增进班主任和班上学生之间的感情。班主任能够依据小学生出现的实际问题,开展针对性的指导工作,防止小学生因为没有认识到问题的严重性而误入歧途,将小学班主任所具有的价值以及作用充分发挥出来,引导学生走向正确发展方向。

二、重视学生的个性化发展,努力构建平等的师生关系

小学班主任在师生关系的建设是处于比较主导的位置,在很大程度上,班主任对学生的情感态度及工作方法决定了师生间关系构建的良好与否。小学班主任首先要建立一种师生间平等、尊重和友爱的关系理念,努力营造和谐的课堂及班级氛围,这种关系理念有助于促进在潜移默化中实现良好师生关系的建构。这就要求小学班主任能够站在学生的角度,体会学生的内心感受,而这种同理心会传达给学生,使学生们能够感受并回应班主任的内心情感需要,与班主任形成亲密的关系,进而积极主动地进行自我管理,提高学习的积极性,养成各种学习和生活上的好习惯,使身心都能够得到健康的成长发展^[2]。同时,小学班主任还要注意沟通方式,因为小学生的思想观念和沟通方式和大人都有所不同,班主任要结合小学生的性格和思想观念,从小学生的角度出发,采取小学生的思维方式与其进行沟通,例如班主任可以采取与小共同游戏的方式,真正打开学生的心灵,激发他们沟通

的欲望,提升沟通的效果的同时促进班主任与学生的新型和谐关系的发展。

三、以心换心,尊重学生的主体地位

在小学阶段的班级管理,班主任的地位非常重要,其所作为,所思所想都会深深的影响到学生,因此在这个阶段的班级管理中,虽然学生都是年纪尚小的小学生,但是班主任也要本着人性化的原则,以一颗真心对待每一位学生,用心与学生沟通。这样就需要教师在教学和管理的工作中尊重学生的主体地位,让学生不再感觉到自己只是一个“被管理者”,而是要让学生感受到自己是班级生活中不可或缺的一分子,要让学生能够在班级生活中提高自己的主体意识,发挥自己的主观能动性,积极主动的参与各种各样的班级活动,这样学生的性格能够得到良好的发展,并且在班级生活中感受教师对于他们的关怀和爱护,也只有学生敞开心扉,才能够做到与教师心灵上的沟通^[3]。例如成绩差的学生学习积极性不高,对于教师的教导也往往不配合,而还有一些学生性格上比较孤僻固执,对于教师的管理也往往不甚理睬,这时作为班主任要给予这些“问题学生”以充分的耐心,相信每一个学生都是未来祖国的栋梁之才,只是需要精心的雕刻才能够真正成才,这样不仅能够体现作为班主任对于学生的关怀和爱护,同时也是一名合格班主任责任心的体现。而对于这些学生班主任应该从学生内在品质的塑造入手,动之以情,晓之以理,让学生能够从内心深处明白教师对于其的良苦用心,自觉的进行自我提升和自我改变。

四、了解学生个性化特征,努力成为学生朋友

班主任是与小学生接触最多的教师,要与学生成为朋友,帮助学生健康成长的同时,促进师生和谐关系的发展。传统教学管理中,班主任与学生的交流是通过问答的形式,这拉远了班主任与学生之间的心灵距离,因此不利于班主任与学生新型和谐关系的发展。教师要成为学生的朋友,首先要与学生进行亲切沟通与交流,了解学生的个性化特点,了解学生的学习实际情况和生活实际情况,然后开展有针对地思想教育和心理教育,让学生的思想朝着健康的方向发展^[4]。在具体的班主任管理工作中,班主任要走进学生内心,通过与学生交流的形式,积极了解学生的学习情况及个性化特征,了解学生的思想动向和对社会的看法等,以实现管理和教育的针对性。此外,班主任可以通过家访等形式,多方面了解学生的生活环境和生活习惯,进而了解学生在生活中实际情况,发现学生的实际问题,促进教育和管理的实效性发挥。

结束语:

小学生处于心智成长的最关键时期,班主任与学生间建立和谐的师生关系,对于日常的教学及班级管理工作的开展都有着极为紧密的联系。因此,教师要树立正确的师生观,塑造良好的班办任形象,深入了解学生的性格,才能改变现状,促进和谐师生关系的构建,从而更好地促进学生的发展和综合素质的提高。只要树立新形势下教书育人的崇高教育理念,构建和谐、平等的师生关系,才能促进学生素质的全面发展。

参考文献:

- [1]苏健.小学班主任与学生和谐关系的构建体会探讨[J].课程教育研究,2017(31):125-126.
- [2]王桃英.试论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].中国电力教育,2018(01):113-114.
- [3]徐艳.论小学班主任与学生和谐关系的构建[J].文理导航:下旬,2017(23):145-146.
- [4]高瑞芹.小学班主任与学生和谐关系的构建对策[J].中华少年,2017(53):126-127.