

趋议如何让初中历史课堂充满活力

◆王清学

(福建省宁德市蕉城区蕉城中学 352100)

摘要:历史不仅是记载和解释人类进程事件的一门学科,更是培养和塑造初中生人格和情感的重要学科,可是,就目前而言,我国初中历史课程教学中还有很多不足之处,例如初中生学习历史学科的积极性不足、老师教学方法不新颖等原因,因此,我们只有转变教学方式,提升初中历史课堂的活力。

关键词:历史课堂;积极性;气氛;自主

之前旧的初中历史课堂教学模式不但没有拓宽初中生的知识面,更对学生自主学习的能力有所降低。初中生面对历史这一门课程,了解的知识面不透彻,针对历史知识的衔接方面也存在一些问题。所以,作为初中历史教师,我们需要初中生在在学习知识的同时主动的去了解相关的历史背景,这种情况下,学生才能充分了解历史知识,历史发生的起因与结果,提升自己的知识面和眼界。教师应当调动课堂氛围,提升学生学习历史的兴趣和动力。

一、通过知识延伸来调动学生学习积极性

我国历史久远,从古至今发生的历史事件太多了,活化课堂历史就是对已经发生过的历史事件进行衔接,学生不愿意学习比较枯燥的知识讲解,比较喜欢课外历史小故事,所以,初中历史教师应该抓住学生这一特点,进行课外延伸,从而吸引学生的注意力。比如,教师在讲解《鸦片战争》这节课的时候,教师以故事为引子,引出课堂知识的重点。这种教学手段学生比较容易接受,学习起来也更自主了。这种教学方式在一定程度上提升了学生学习得兴趣,使学生提升了自主学习的意识。不仅如此,教师转变了教学方法,会抓住学生继续学习的动力,还可以熏陶学生,这种两全其美的教学手段何乐而不为呢。

二、活跃课堂气氛需要师生之间的互动

教师与学生互动也是提升教学氛围和质量的好方法。比如我们在进行美国南北战争爆发这节课的时候,教师直接授课的方式会让产生距离感,没有任何的兴趣。所以,教师可以把问题带入课堂,如针对这节课你们有什么想法,你们对黑人奴隶的了解有哪些?美国黑人奴隶制和内战爆发有直接影响吗?让学生之间进行讨论。或者谈谈美国最受欢迎的四位总统,让四位总统在职期间颁布的政策为切入点进行教学知识的引入。通过对比,林肯是最受欢迎的美国总统,然后教师可以对学生进行更深层次的学习和研究。只有教师跟学生频繁的互动,才会调动学生学习的积极性,教师把题目作为学习的引线,给学生思考和讨论的时间,按照知识点进行思考,在思考和探究的过程中发现问题、发现答案,这个过程就是学生解题的过程,可以开发学生大脑,调动积极性。

现在的课堂教学中“生本课堂”运用的几率最多,这种教学模式可以赋予课堂以活力。为学生营造一个健康、和谐、融洽的上课环境,让学生在这样氛围下的课堂教学中勇于发表自己的看法和疑惑。在学习美国南北战争的时候,教师讲到美国人暴力对待黑人劳动者导致黑人劳动者死亡的故事,学生会产生疑问,为什么白人和黑人的待遇不同呢?黑人遭遇不公平对待的原因是什么?对这些问题跟老师进行讨论。通过师生的讨论,学生会对民族平等、世界和平和世界观等问题进行思索,同时,教师也在问题讨论的过程中灌输学生正确的价值观和人生观,为学生树立一个正确的道德价值观,指引学生日常的所作所为,这种教学方式对学生的影响更久远。

初中历史教师还应该培养初中生的提问能力,合理的提问可以帮助学生在学习的过程中发现和掌握新的方法,同时,初中生还会在日常生活中善于发现问题。我们要摒弃之前的教学手段,改变教师为主导,学生也听众的教学模式,一个高效的课堂教学是需要教师跟学生互相交流的,之前的教学模式学生只在下面听,做笔记,但是,学生并没有参与到问题解答的过程中,只是听众,这种教授方式会让学生对知识点的记忆力不深,下课后会忘掉知识点,不知晓每个知识点的具体意义。

三、引导学生养成独立自主的学习习惯

1.课前搜集学习资料,学生在下节课之前需要对知识进行预习,预习后,学生需要提前搜集与本节课相关的小故事,学生在搜集小故事的过程中也会学到更多知识,比如,学生在搜集跟国家延续的小知识的时候,会发现尧舜禹那个年代的故事,那时候的风土人情特别纯朴,还有大禹治水的故事。接下来启继承了禹的地位,将公天下转变为家天下。我们通过让学生搜集小故事的过程中可以让学生提前了解知识点,让学生被动接受知识的行为转变成主动接受知识。不仅如此,为了提升初中生的语言表达能力,我们需要让学生把搜集到的知识和小故事与其他同学分享。教师可以讲课,学生也可以,让学生上台讲解对知识点的理解,因为历史答案有很多种,学生可以根据自己的理解去阐述想要表达的内容,这种形式不但可以开发学生的思维,还可以提升学生对知识点的理解。

2.在教学中还可以使用多媒体技术,老师可以用多媒体技术教学,学生也可以运用多媒体技术进行资料的搜索,让学生自主学习,这种教学方式比较开放,提升了学生的主体地位。开放式课堂说白了就是让学生成为课堂的主导者,让学生去讲台上发言,阐述自己的意见和问题。比如学习抗日战争的时候,教师可以通过多媒体技术进行影像资料的播放,让学生感受到当时的生活背景和环境,日本人当时的行为是多么的可恶,还有南京大屠杀,给中国人造成了怎样的伤害。此时,老师还应该传授学生爱国情怀,让学生珍惜现在。多媒体技术的作用可以让学生更直观的了解,比口头讲述的效果要好,资料播放的过程中一边播放一边讲解,让学生了解到的更彻底。

先理解再背诵是一种可以学的更快更好的记忆方法。与此同时,我们还应该发挥学生的主动性,推广研究性学习的教学手段。

四、总结

综上所述,初中历史的基础性与其他科目相比而言强度比较大,所以,作为初中历史教师,我们应该从底层培养学生学习历史的主动性和积极性,让学生成为课堂的主体,讲究实效性,让学生了解到历史的重要性。我们在课堂教学的过程中,教师与学生应该积极的沟通,与学生交流互动,从而提升历史教师的教学空间和创新思维,全方位的了解学生近期的学习情况以及学习特点,只有这样,初中历史教师才能对学生进行针对性的授课。在课堂中,教师可以适当的进行知识点延伸以及讲解,这种形式会活跃课堂和学生学习的氛围,提升教学质量,让学生主动学习、自主学习。

参考文献:

- [1]高玉珍.将历史故事引入初中历史课堂的实用性探讨[J].新课程导学,2013,(14):6.
[2]刘莹.小故事,大课堂:浅谈历史故事在初中历史课堂中的运用[J].中学政史地,2013,(03):58.

