

智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考

◆王小容

(重庆市南川区兴隆镇中心小学校 408400)

摘要:信息时代下,课堂教学的技术手段更加多元,营造出了新型的智慧学习环境,为师生都带来了极大的便利。在智慧学习环境中,学生在课上和课下的学习更加的便捷,高效,能够获得充分的指导,这对于小学语文阅读教学的发展起到了极大的促进作用。教师借助智慧学习环境的优势,构建生成性阅读教学,将有效提高课上的授课效率,锻炼学生的自学能力,对他们的全面发展意义深远。

关键词:智慧学习环境;小学语文阅读课;生成性教学

引言

社会在进步,时代在发展,网络和信息技术已经与人们的生活、学习、工作密不可分。网络与教育工作的接轨构建起了一个智能化、便捷化、自动化的智慧学习环境,对于小学语文阅读课生成性教学的实施起到了推进作用,将彻底改变过去以教师为主,以“灌输”为辅的课堂教育模式,开辟语文教学的新纪元。

一、智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学概述

(一)智慧学习环境

伴随我国科技的快速发展以及教育机制的不断完善,教育事业步入了快速发展轨道当中,计算机、多媒体、互联网、大数据都成为了教师开展教学的手段和依据,也对构建智慧学习环境发挥了重要作用。所谓智慧学习环境就是为学习者提供有效的学习资源,创设一种能够促进他们感知的情境,通过学生的自主学习、记录和测评来完成相应的教学任务,是传统学习环境的一种高端体现形式,也是我国教育事业快速发展的必然结果。

(二)小学语文阅读课程

阅读课程是语文教学的重要组成部分,该环节的教学能够扩充学生的知识积累,增强他们的文化底蕴,激发学生的情感,培养正确的价值观,对学生发展和成长起到的作用是多方面的。但过去教师所采用的陈旧阅读模式已经无法满足学生的兴趣需求,缺乏创新和改革的阅读教学是难以进一步向前发展的。

(三)生成性教学

生成性教学基于我国课程改革提出的全新教育理念,也是一种新的教育模式,体现了新时期教育工作的开放性、动态性以及学生的主体性。主要指教师在开展教学时得到的有效保障,并根据学生的学习目标、现状、进展等方面来实现教学活动。生成性教学模式在实际教学中,与情境教学有很多的相似之处,都是利用网络技术、多媒体技术进行操作,并为学生营造一个良好的学习环境,集中学生在课堂上的注意力,激发学习兴趣,提高学习效率。

二、智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径

(一)充分运用教学资源,合理安排学生预习

学生在课前的预习能够提前对文章建立起初步的感知和认识,总结出自己的问题,在第二天的阅读课堂上能够找到听课的侧重点,也能够就在自己在预习中获得的感受提出自己的个性化见解。这样的阅读课堂是五光十色的,充满了未知和惊喜。为了使学生的预习效果更佳,教师应提供资料,辅助学生预习。比如,在教学《乌鸦喝水》时,教师可以将课文中提到的小乌鸦、大树、瓶子等场景内的事物做成图片给学生进行展示,或者为学生播放视频故事,充分调动学生的学习兴趣 and 阅读兴趣。通过播放小视频,为学生进行有层次的讲解,使学生身临其境地感受到小乌鸦的聪明,利用小石子使水面上升,最终喝到水。又如,在讲解《格列佛游记》时,将课文中的一些场景做成幻灯片进行播放,唤醒学生的阅读热情,通过制作一些小人的短视频,在播放的同时为学生讲解当时的英国国情,引导学生说出课文要表达的主旨是当时英国政府政治腐败,统治阶层内部矛盾重重。通过这样的授课方式,教师能够拓宽知识面,为学生进行详细的讲解,使学生在

在合理预习的基础上,提升自身阅读能力。

(二)开展个性化阅读,提升学生学习兴趣

教师应合理运用多媒体辅助工具来辅助阅读教学,为学生制作更为完善、精美的课件,教导学生熟悉文中的重点词意,掌握阅读技巧,感知精彩语意,扩展学生的知识范围,提高学生的审美鉴赏能力和语言文字理解能力。例如在讲解课文《梅花魂》时,教师可以先借助多媒体教学工具,为学生呈现梅花的照片,让学生欣赏红梅、白梅、黄梅、春梅和腊梅等不同品种的梅花,从视觉领域激发学生对梅花的喜爱之情。教师可以提出问题“‘梅花魂’指什么”,让学生运用查阅字典与合作探讨的方式解决问题,等学生回答完问题以后,教师可以告诉学生“梅花魂”指的是“梅花的精神”,冰肌玉骨的梅花象征着高尚的品格和坚贞不屈的精神。然后,为学生列举文中的重点词语,像“冷艳”、“幽芳”、“漂泊”、“骨气”、“秉性”等,结合课文,引导学生认识这些词语在文中的含义^[1]。接着和学生一起鉴赏精彩片段“这梅花,是我们中国最有名的花。旁的花,大抵是春暖才开花,她却不一样,愈是寒冷,愈是风欺雪压,花开得愈精神,愈秀气。她是最有品格、最有灵魂、最有骨气的!几千年来,我们中华民族出了许多有气节的人物,他们不管历经多少磨难,不管受到怎样的欺凌,从来都是顶天立地,不肯低头折节。他们就像这梅花一样。一个中国人,无论在怎样的境遇里,总要有梅花的秉性才好!”,让学生从修辞手法和思想感情等方面来领悟这段话的深刻含义。

(三)动态记录阅读过程,智能分析生成性教学资源

电子书包支持个性阅读,基于智慧学习环境下,教师可以利用电子书包动态记录学生的阅读过程,借助“即时测试”这一功能,检测学生的阅读情况,并总结学生在阅读过程中遇到的问题,同步到云服务中后,智能分析生成性教学资源,抓住学生个性特征,根据学生的需求开展针对性阅读指导,以更好地提升学生阅读能力^[2]。

阅读《九寨沟》时,教师可以在电子书包中设置三个问题,以供学生思考:(1)根据课文内容,你能快速在地图上找到九寨沟吗?(2)你认为九寨沟是一个什么样的地方呢?(3)九寨沟有哪些珍惜动物?它们有哪些典型的特征?要求学生阅读过程中完成三个问题,并通过电子书包自动记录分析,借助表格或者图形等方式呈现出来,让教师能够在教学过程中抓住学生的不同特征,开展针对性教学,如:电子书包在分析问题(1)时发现,很多学生提出:地图上的九寨沟好小啊,如果能够看到真正的九寨沟就好了,教师可以利用这一生成性资源,为学生播放一段九寨沟风光的视频,让学生产生身临其境的感觉,加深学生对于文章的理解。同时,教师可以利用每个问题的生成性资源,帮助学生不断转变自身阅读习惯,从而更好地提升整体阅读效果。

三、结语

综上所述,智慧学习环境是互联网时代赋予教师的一种全新教学理念和方法,利用智慧学习环境来开展小学语文阅读教学可以更好的总结出生成性教学路径的可控方案,为提升小学生的阅读质量和阅读能力、培养小学生的阅读素养提供了更加有效的教学保障,同时也为教学理念与科技进步理念的融合提供了一定的参考方向,希望可以为今后的教学事业发展起到良好的促进作用。

参考文献:

- [1]谢幼如,杨阳,柏晶,等.面向生成的智慧学习环境构建与应用:以电子书包为例[J].华南师范大学学报(自然科学版),2016(1):126-132.
- [2]余胜泉,万海鹏,崔京善.基于学习元平台的生成性课程设计与实施[J].中国电化教育,2015(06):07-09.