

# 关于打造高中生物高效课堂的几点做法

◆尹文利

(武都八一中学 甘肃陇南 746023)

摘要:要想打造高中生物的高效课堂,需要老师投入更多的精力,认真备课,备学生,做好充分的课前准备,充分调动学生的主观能动性,积极地参与到课堂教学中来。老师要紧跟科学技术发展的步伐,将多媒体技术和高中生物课堂有机结合,进一步打造高效课堂。有建设性的评价,课后的反思对于高效课堂的建设也不容忽视,老师要及时做好这些工作,努力打造高中生物的高效课堂。

关键词:高中;生物;高效课堂

下面主要讲述关于打造高中生物高效课堂的几点做法:

## 一、做好充分的课前准备工作

良好的课前准备是构建高中生物高效课堂的一个重要前提。在生物教学活动开始之前,老师要做好充分的准备工作,并引导学生也做好课前预习,为构建高中生物教学的高效课堂打下良好的基础。

(一)老师要充分了解每个学生,引导课前预习

生物课堂教学活动的主体是学生,作为教学活动的接受者,学生对于生物知识点的消化吸收情况直接决定了生物教学质量的高低。在高中阶段,特别是高二和高三的学生,自尊心都比较强、要面子,老师要充分了解学生的身心特点,根据不同学生的不同特点实施有针对性的教学,真正做到以学生为本,发挥学生们的主体作用。老师要注意引导学生做好课前预习,提前让学生们明确课堂上要讲的内容,让学生们清楚的知道哪些知识点不懂,找出要重点弄清楚的知识,在听课的时候有一种准备学习的状态,可以大大提升学习效果。

(二)老师要充分了解生物教材,做好课前准备

在生物课之前,老师要认真地钻研和剖析教材,在脑海中可以形成一个清晰的生物知识网络。要充分地利用互联网的优势去搜寻和查找一些相关的资料和优秀教案,取长补短。在完成自己详细的教案设计以后,让生物教学组的其他同事看看,相互沟通交流,力争实现最优教案。教案设计要有导学案的部分,就是起到一个引导学生学会预习的作用,本着好用有实效的原则,抓住考点和热点,提高学生解决问题的能力。老师要精心选择好一些练习题,既能考察学生的知识运用情况,又要紧扣知识点并做适当外延。

## 二、引导学生主动参与课堂教学

老师要根据生物教材内容和高中生身心特点,选择有效的生物课堂教学方法,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动的参与到课堂教学中,是构建高中生物高效教学课堂的重中之重。

(一)引导学生自主学习,发挥学生的自主性

学生是课堂的主人,只有学生们自主自愿的去学习,才能让课堂更加高效。在传统的教学中,都是老师作为主角,以讲为主,学生们知识被动的听,缺乏自主性,学生思考的时间特别少,这样非常容易导致学生们失去学习的兴趣。高中生自我独立意识在不断增强,有很强的自尊心,老师可以根据这一特点,引导学生们开展自主学习。爱因斯坦说过,提出一个问题比解决一个问题更重要。比如《光合作用》这节课,教学内容的难度系数不高,与学生们的日常生活有很密切的联系。当学生们在课前预习以后,脑子里会有一个完整的知识框架,对于已知和未知的知识点比较清晰,在此基础上,学生们会不由自主的有很多新的疑问和探索未知的渴望,老师要好好利用课前预习的作用发挥好生物的课堂教学时间,利用好学生们的主观能动性,引导学生自主学习,在课堂上让学生们通读教材,让他们自己发现问题,然后自己解决问题。让学生把学习当作主动探索的过程,发挥他们的自主性,在学习过程中敢想、敢说、敢于积极探索,发现新问题,提出自己的新思路和新见解。在课堂教学中,要有意识地培养学生的自学能力,让他们在自学中获得求知的方法,把每一节课的基础知识和重点内容,充分地进行自学、质疑、分析和讨论,把生物知

识条理化、系统化。使他们的学习积极性和创造性得到充分展示,进而创造性地发展。

(二)善用多媒体的教学,激发学生学习动力

随着社会科学技术的不断发展,多媒体技术也走进了课堂教学。多媒体技术的运用可以巧妙的把知识点由抽象变得更具体更形象,让传统的课堂变得更丰富多彩,动静结合,有趣直观。善用多媒体技术,可以激发学生们的学习动力,提升学生的学习兴趣,增强学习效果。比如,在《减数分裂》教学中,利用多媒体课件,将细胞减数分裂的全过程动态的展现在学生面前,让学生更容易理解和掌握每个时期染色体和DNA的变化特点。其中如何突破有丝分裂和减数分裂的不同,老师可以展示有丝分裂的动画,更栩栩如生的表现出来,老师再加以说明和归纳总结。又比如在《细胞膜的结构和功能》的教学中,可以借助多媒体的图片展示和动态播放功能,把细胞膜结构用鲜亮的色彩直观地展示出来,让学生更容易的理解和掌握。如何把这些看似高深、复杂的抽象的生物知识点转述给学生是老师课堂教学的重难点,多媒体技术很好的解决了这个难题。

(三)组织学生合作学习,提升课堂教学效率

在课堂教学中,合作教学一直都是很重要的一种教学手段。在合作学习中,学生们的心理负担为零,可以更有效地活跃学生们的思维,挖掘学生们的潜力。经过大量实践表明,合作教学可以更好的培养学生们的学习习惯、信心和竞争意识。在高中生物课堂教学中,老师要巧妙地设置一些问题情境,有意识的组织学生合作学习,提升课堂教学效率。首先老师要明确分组情况,将学习程度好的学生和学困生分成一组,让他们一起进行探究,互相帮助;其次,让学生们在自主探究时要选择合适的问题,比较困难的问题要先引导再让学生自主探究,简单点的问题就让学生自主学习。

## 三、优化评价方法,老师课后要勤反思

(一)给予学生更有建设性的评价

高中生的自尊心比较强,在生物课堂教学中,老师如果肯定和赞赏学生的言行,会让学生有强烈的满足感,反之,就容易让学生产生强烈的挫败感。所以在具体的课堂教学中,老师要优化评价方法,给予学生更有建设性的评价,准确把握并且合理评价每一个学生,关心和尊重学生。要认真对待学生提出的各种问题,切忌心不在焉、漠不关心。比如,对学生在生物实验中的正确见解要多加表扬,鼓励学生发散思维,大胆创新;对实验失误的学生,也不要直接、粗暴地一票否决,而是要发现导致实验失败的因素,逐步引导学生并鼓励学生积极思考,重新开始。

(二)老师课后要勤反思

要把高中生物课程上好,让学生真的有收获,不要认为一节课上完就结束了,老师课后要勤反思。比如课堂上教学过程的设计还有什么问题,是否需要做一些调整?学生们听课的状态怎么样?是否能对老师的提问做出及时的回应?教学内容是不是都很好地完成了,本堂课的教学目的完成得如何等等。这些都需要老师在课后要勤思考,点点记录,慢慢积累。比如在课程进行过程中,经常会有很多灵感在老师脑海中闪现,很多灵感会稍纵即逝,有必要及时记录下这些新点子和新想法。

总之,在今后的高中生物教学过程中,老师要不断地提升自己的教育教学技能,引导学生参与教学,切实提高课堂教学效益,构建高效课堂。

## 参考文献:

- [1]优化教学,赢得高效——浅析新课程下构建高中生物高效课堂的教学策略[J]. 吴海防. 课程教育研究. 2014(10)
- [2]新课改理念下高中生物有效教学的思考[J]. 杨雷,杨宇. 教育教学论坛. 2012(23)