

# 生活化教学模式在小学信息技术教学中的运用

◆郑利容

(湖北省仙桃市新生街小学 433000)

**摘要:**在新课程理念下,信息技术教学已经成为小学教学中一门重要的学科,对学生今后的学习和有着重要的意义。但在实际教学中,教师受传统教学模式的影响,课堂教学方法枯燥、单一,课堂气氛沉闷,导致学生失去对信息技术学习的兴趣,从而学生学习效率低下,严重影响了课堂教学效果。而通过生活化教学模式的运用,打破了传统教学的束缚,调动了学生对信息技术的学习兴趣,提高了学生的积极主动性,并帮助学生将理论与实践有效的结合起来,使学生感受到信息技术在生活中的应用,强化了学生的记忆和理解,为今后的学习奠定了良好的基础。

**关键词:**生活化教学;小学信息技术;教学应用

## 引言

随着社会科技的不断发展,信息化时代的到来,小学信息技术教学已经成为小学生必修的一门重要的课程。在小学教学中开设信息技术教学,有效的顺应了时代发展的潮流,培养了小学生对信息技术的兴趣和应用意识。同时,信息技术在生活中已经得到了广泛的应用,在此背景下,运用生活化教学模式,能更好的帮助学生了解信息技术在生活中的应用,提升学生的信息素养和实践操作能力。本文就生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用进行探讨。

### 一、生活化教学模式对小学信息技术教学的意义

在信息技术高速发展的今天,信息技术受到越来越多的重视,为了更好地适应现代社会发展的需要,掌握信息技术需要从小学生抓起。由于小学生的心理和思维还处于初步发展阶段,小学生的思维对生活和家庭有着较强的依赖性。小学生对形象思维已有较强认识,而对于抽象思维则不太敏感。所以运用生活化的联系,有利于引起小学生的心理共鸣和感应<sup>[1]</sup>。因此,生活化教学能够使小学生快乐地学习知识。教师应充分认识到这一点,借助现代信息技术来进行生活化的教学,让小学生掌握更多、更全面和深刻的知识。将生活实际和教学课堂有机地联系在一起,运用生活中的实践让小学生进行信息技术的学习和应用。教师在进行生活化的场景中,运用信息技术教学,使小学生能够从整体上提高学习信息技术的能力。对于生活化的教学模式,在小学信息技术教学中的应用是非常有必要的,其能够使教师的教学活动变得更加有趣味、更加丰富多彩、更加的生动和深入,更能引发小学生强烈的学习兴趣,充分调动小学生学习的主观能动性<sup>[2]</sup>。

### 二、创设生活化的教学情境

情境教学法受到广大教师的推崇,那么在小学信息技术教学中实现生活化教学,可以借助情境教学法,创设生活化的教学情境,实现二者的有机融合。就以绘图工具的教学为例,这一章节主要引导学生掌握这一实用软件的运用。那么在教学过程中,教师将基本的理论知识作简单讲解,随后创设一个生活化的情境,让学生进入情境中思考,运用这些知识解决实际问题<sup>[3]</sup>。教师可以这样引导:今天王老师给班上同学做了一个综合测试,他希望通过用绘图工具尽可能详细地画出生活中的某一个场景,可以是课堂,可以是一家人在一起的场景。面对这样的任务,学生能够充分发挥想象力,结合自己所掌握的知识,运用这样的软件工具画出简单的图案。通过这样的方式,创设生活化的教学情境,引导学生思考,有效地提升学生的综合能力。

### 三、发挥学生主体作用

根据多年的教学经验,在进行信息技术授课的过程中,只有让学生作为授课活动中的主体,突出他们的主体地位,引导学生在课堂中进行自主探究,才能让课堂变得更加的充满活力,使课堂效果更加的高效。有教育学家指出:“最有效的学习办法就是让学生在体验和创造的过程中进行学习”。所以,我们应该清楚的知道,学生是教学环节中的主体,老师必须改变传统的教学模式的缺点和不足,要积极的引导学生进行对未知世界的探究,在这个过程中培养他们的主体思维能力。为了达到这个目标,老师

在进行教学的过程中,要把学生作为教学过程中的主人,不要对学生的学习和探究过程进行不必要的干预,充分的发挥学生的自主能力,使学生在自主学习的过程中得到锻炼和提升。例如,在引领学生们学习《计算机病毒》知识时,结合现实生活中某一位同学因为感冒头痛请病假的事例对学生进行合理引导,让学生们了解计算机病毒的概念,应用生活化的教学模式可促进抽象知识向具体事例的转化,进而帮助学生理解信息技术知识。同时信息技术教师可以结合生活实际经验,设计合理的小游戏,让学生们在游戏化的过程中学习到应该学习的信息技术知识理论,有效调动学生的主动性,以便让学生们能够充分理解和掌握信息技术理论。

### 四、丰富教学形式,渗透生活教学元素

多元化的教学形式可以丰富学生的精神生活,在一定程度上可以激发学生的学习热情。教师在进行教学手段多样化的同时应该全面考虑学生的学习兴奋点,让多种多样的教育形式能够契合学生的“胃口”,让学生能在轻松愉悦的教学方式下进行轻松学习。在实际教学过程中,教师要客观的看待学生之间的个体差异性,不断的变化教学手段,探索一条能够基本符合全体学生水平的教学形式,并尊重不层次学生的思维发散方式,在知识授予过程以热情、鼓励的形式实施“教与学”的过程<sup>[4]</sup>。例如:在学习“浏览器、百度使用”时,教师可以给一定的指导,让学生回顾一下爸妈遇到不懂的问题时,通过电脑可以怎样查询相关的信息,这样可以引导学生能够利用电脑进行一些学习活动,学生通过生活经历,能够促进对百度存在的强大信息资源刮目相看,并能更好的吸收内化“浏览器的使用和百度的作用”等知识。

### 结语:

综上所述,生活化教学模式在小学信息技术中的实践应用,不仅可以有效提升教学效率和质量,还能起到拓展教学内容的作作用,是提高学生联想创新能力,以及实践创造能力的动力。因此,需要老师根据学生的实际水平,灵活的运用生活化教学模式,调动学生的学习热情,培养学生的信息技术素养,将小学生打造成社会所需的创客型人才。

### 参考文献:

- [1]吴艳.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].电脑迷,2018(10):64-65
- [2]刘剑鑫.浅谈小学信息技术教学中生活化教学模式[J].课程教育研究,2018(26):137-138
- [3]李咏波.浅谈小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].电脑迷,2018(07):63-64
- [4]郑娜.生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用分析[J].课程教育研究,2017(38):159-160

