小学数学教学中培养学生创新意识的思考

◆朱长弘

（盐城市第二小学　224005）

摘要：创新意识是现代化小学教学的基本任务。在教学中，教师应该引导学生积极的发现问题、提出问题，学会独立思考与研究。创新意识的培养需要从义务教育阶段就做起，贯穿教学活动的始终，逐渐发展学生的创新精神与创新能力。因此，本文笔者将结合自身的教学经验，对新课程改革下小学数学教学中培养学生创新意识进行思考。

关键词：小学数学；创新意识；培养策略

创新是素质教育的核心，创新是一种精神，创新是民族的灵魂与国家兴亡的不竭动力。在新课程改革的指导下，我们必须将学生作为教学的重点与中心，将完善学生的人格作为基本的发展目标，教师应该尊重学生的个体差异，将学生看作是发展中的人，要让数学教学充满创新与活力。在实际的教学中，，应该将实现素质教育、创新能力放在关键的位置上。鉴于此，本文笔者数学教学中的创新意识进行分析与研究。

一、转变学习氛围

若是推进创新意识的培养，需要教师转变自身的教学理念。小学阶段是培养学生创新意识的关键阶段，教师要转变传统“填鸭式”、“满堂灌”的教学方式，创砸以学生为主体的教学模式，调到学生对课堂的参与程度，营造轻松、自由、和谐的气氛，探索学生学会从不同角度思考问题。

（一）激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，是最稳定的心理因素。知之者不如好之者、好之者不如乐之者。学生只有对知识具有强烈的好奇心，学生探索知识的时候才会有动力。教师在进行教学设计的识货，需要依据重点、难点以及学生的学习状况，设计教学活动，引导学生自主学习，增强学生的学习欲望，逐渐拓宽学生的地位，培养学生积极向上的精神，学生积极主动的进行学习活动。

（二）建立平等的师生关系

课堂教学中，平等的师生关系，有助于学生更加积极主动的学习。游戏是学生都喜欢的一种学习模式，教师可以以游戏为模式，导入教学活动，让学生在快乐的氛围中学习，改变传统教学模式下严格严厉的教学氛围。教师在日常的生活中也要与学生进行及时的沟通与交流，了解学生的想法与心声，拉近师生之间的距离。

二、教师认真研究教材

教师要以培养学生的创新意识为出发点，认真的研究教材，挖掘教材中潜在的乐趣，将学生的苦学变为乐学，让学生在学习过程我那个中，能够发现问题、分析问题，有所发现、有所分析，学会创新、学会创造。学生获取知识的途径一般有两种，一是自己探索发型；而是别人告知。学生自身探索发现的过程具有积极性与主动性，在整个发现的过程中，学生会假设、会推想、会判断、会想象，转变错误，改正自身，评价自己，在整个过程中具有加强的创作型思维。因此，教师在教学中，教师需要转变自身的教学观、人生观、学生观，相信所有的学生，相信学生们可以创新。教师要主动参与、积极碳素、主动思考，创建全新的学习模式，为学生创新思维的培养提供材料支持，将学生看作是独立的、自主的、发展的、有潜力的人，充分发挥学生的能动作用。

三、引导学生积极参与学习

教师在教学中，要充分创设各种教学情境，促进学生参与到学习的全过程，逐渐提高学生的主体意识，逐渐发展学生的创新能力。在教学中，应该尊重知识发现的过程，而不是简单的获得结果，应该强调用创造性思维发现问题、分析问题、解决问题，逐渐发展学生的创新思维能力，为学生走向创新之路奠定自己坚实的基础上。教师要让学生理解新知识的基础上，反复的练习与思考，做一些多角度的练习，让学生联系实际开展斯卡，逐渐发展学生的发散思维，逐渐发展学生的创新能力。

四、在探究知识的过程中，培养学生创新意识

（一）创设良好的学习情境

我们课堂给教学形式单一、气氛单调、内容陈旧，知识面比较狭窄，严重影响学生对史学知识的全面认识，逐渐激发学生的求知欲望与创造欲望。新课程标准指出：“数学教学应该从学生的生活实际出发，创设有助于学生学习的知识情境。认知心理学认为，学习主动性，是认知主体的主动构建，要让学习主体即学生认识到其自身主动性是影响学习成败的，主动性菜户逐渐得以构建。情境化的知识总是比概念化的知识让人理解，因此，将知识放置于相关的情境中，才会促进知识主体的主动发展，教师必须创新教学情境，有效调动学生主体意识的发展，将学生内部好东西逐渐升华为兴趣、动力、理性，逐渐实现学生的自我价值，教师需要设计一些趣味性、生动性、探索性、适应性、开放性的问题，为学生提供科学的、合理的、适当的指导，巧妙的将学习任务、学习目的、设置于学生熟悉的情境中去。教师的问题还需要引起学生的认知困惑，促进学生构建新的意义与知识。在一节良好的数学课内，师生双方都是学习主体，设置悬念性问题，让学生产生好奇心，吸引学生注意力，从而激发学生的学习动机，这对培养学生的创新意识具有关键作用。

（二）引导学生独立探究

培养学生的创新意识，应该着力于发展学生独立思考的能力，引导学生敢于提出问题，敢于说出自己内心独特的见解。我们在课堂教学汇总，既要提倡小组合作学习，促进学生之间的交流与合作，也要给学生独立思考的机会，允许学生大胆的设想与质疑，让学生主动获取新知识，促进学生思维能力的提升。

（三）组织分组讨论

学生思维能力的培训是创新的源泉，学生主动思考的效果比教师花费心思讲解的效果要好的多。教师在讲解应用题一题多解的是后续，可以将学生分为不同小组，让学生分组进行讨论，每个小组讨论之后，选两个代表去讲解，一个学生简单的描述讨论过程以及结果，另一个学生将小组内部他们认为最好的、最简单的、最容易理解的方法讲解一步，这就大大提升学生的学习能力，让全班学生都参与到学习过程中来。在讨论的过程中，学生们可以各抒己见，开动脑筋，拓展思路，有助于提升学生的学习兴趣与创新能力。应用题一题多解，本身就是对学生创新思维的培养，这个过程有助于学生语言组织能力与逻辑能力的发展。

总而言之，学生创新思维与创新意识的培养，需要教师转变教学理念，创新教学模式，构建教学环境，逐渐转变思维，让学生积极主动的去思考问题、发现问题、分析问题，发展学生的创新意识。

参考文献：

[1]王莹．浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]．读与写(教育教学刊) 2016(6)：198．

[2]苏秋香．如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]．学周刊，2016(8)：141．

[3]张佰成．在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]．科教导刊(下旬)，2015(11)：116－117．

[4]张龙祥．浅谈在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]．学周刊，2011(26)：135．