

农村小学高年级有效阅读教学方法探究

◆张熙山

(南坤镇榕仔中心小学 海南省屯昌县 571631)

摘要:小学高年级学生有一定的语言基础。在新课改背景下,在语文阅读教学的发展过程中,如何提升小学语文课堂阅读教学有效性,掌握阅读教学有效性的策略,这是摆在每一名小学语文教师面前的一个难题。本文通过对农村小学高年级语文课堂阅读教学存在问题的阐述,提出了提升农村小学语文课堂阅读教学实效性的策略,以期使语文阅读教学能够保持旺盛的生命力。

关键词:小学语文;高年级;阅读教学;改进策略

随着我国教育事业的改革和发展,小学教学也在不断改进和创新,以适应时代发展的需要。新课程改革要求小学教学要以学生为中心,体现学生的主体作用。在小学语文阅读教学过程中,教师运用合理的教学方法,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,培养学生的综合素质。新时期小学语文阅读教学的实践和创新策略需要不断改进和完善,以提高教学质量,促进学生更好地学习和发展。

一、小学语文阅读教学的特点

目前,在农村小学,语言仍然是一门重点课程,但是大部分小学语言教育课堂仍然比较传统,课堂表现的特点基本相同,主要体现在以下几个方面:

1、人文色彩浓厚

小学语文教材的内容传达了中国传统文化的精髓,如礼仪、忠孝等。让我们的年轻一代在从小就学会如何成为一个有胆识、有抱负、有理想的人。小学语文教材本身就具有很强的人文精神。同时,小学语文教师也是从汉语言文学、思想政治科学等专业中被选拔出来的,他们受教育程度高,具有丰富的人文素质。在他们的教学下,小学生在语文课堂上的人文素养更加强烈。

2、情感色彩丰厚

小学教材大都集中情感较多的文章,如孔荣朗的《梨》、《荷塘月色》等,以及节选鲁迅先生的一些文章。这些文章有感情细腻的共同特点,它们传达了作者丰富的爱国主义、乡愁等情感。在新课程改革的要求下,教师也将根据教学目标开展教学任务。

3、注重审美

小学语文教材中的文章也含有较多的审美价值,蕴含着许多优美的意境和深厚的人文情怀。文章的鉴赏价值很大,都属于经典的必读文章。因此,这些作品几乎都具有很高的审美价值。

4、思想色彩浓厚

小学语文教学重点要引导学生思考,培养学生正确理解、表达和处理自己的思想感情,使他们成为一个有情感的人。语文课堂就是要让小学生在从小便开始思考,学会有深度的思考。

二、小学语文阅读教学存在问题的分析

在小学语文阅读教学过程中,由于各种因素的影响,教师对语文教材的研究不够深入。具体来说,我们可以从以下几个方面做一个简单的解释。

1、内容泛化

主要是指教师在阅读教学过程中,没有掌握教学重点,仅大量用教学内容,试图解释阅读材料,没有区分教学重点和难点,只是盲目地增加教学量。但是,在大量的教学内容中,教学重点并不突出,这使得很多学生感到无所适从。内容的泛化还表现在力求涉及到多种内容,增加过多的教学内容,从而想教给学生很多知识。例如,在教授《燕子》时,不仅要学生讨论燕子的生活习性和燕子的生活技能,还要让学生讨论所有候鸟的知识,这种扩展失去了教学的意义,让学生画燕子的图画,唱关于燕子的歌曲,练习关于燕子的舞蹈,这种现象更是偏离了教学的重点。

2、训练淡化

在当前小学语文阅读教学中,为了适应新课程改革的要求,大多数教师都注重学生的体验,而忽略了基本的语文训练。在实际教学中,注重对课文内容的理解,注重对学生情感的培养,但

较少涉及到学生的语言与文字。这些教师没有意识到语言的实践与学生情感的培养是密切相关的。词汇训练的缺乏不利于学生思维的发展,更不能理解课文的内容。

3、缺乏教师引领

在新课程改革的内容中,需要注意学生在实际教学过程中的主体地位。为了做到这一点,许多教师在课堂上安排学习任务之后,就让学生自由讨论,并自由结合成立小组进行学习,然后自己任学生放之不问。很多学生看到老师忽视管理,趁机和同学聊天,谈与学习内容无关的话语。甚至有些小组在推选组长的时候也不立行立果、推来推去,浪费了大量的课堂时间。等到准备工作正常后,真正学习的时间就不多了,只能简单地进行讨论,这种学习方法获得的效果太不理想了,如果在学生的学习活动中没有教师的指导,学习效率很难得到保证。

三、小学语文阅读教学的改进策略

小学语文阅读教学的有效开展,对学生良好的语文学习起着至关重要的作用,同时对其他学科也有好处。教师在课堂教学中应注意以下几个方面:

1、激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯

首先,小学语文老师在课堂上的讲授阅读材料时,他们应该始终注重培养学生对文章理解与感悟的能力。通过阅读这些感悟真挚的文章,让学生们理解文章中的一些优美的文辞,以及各种写作技巧,这样不仅能提高学生的阅读能力,还能帮助学生更好地学习语文和其它各个学科。其次,教师可以为学生提供一些有趣的阅读材料,观看与阅读材料同步的视频,确保学生阅读进度同步,增强学生对阅读文章的理解,激发学生的好奇心和阅读热情。第三,鼓励师生互动,积极组织课堂活动,营造热烈讨论氛围,促进小学生养成良好的阅读习惯。

2、积累课外素材,拓展阅读途径

由于小学生的自我控制能力相对较差,他们比较顽皮,需要老师的监督。教师应该对学生保持耐心,引导学生形成较强的自我控制能力。循循善诱,对增加小学生的记忆大有益处。因此,对小学生的教育要引入课外的东西。首先,要培养学生多观察、多学习,多关注新鲜事物。教师还应多组织一些有趣味的活动,把握学生的心里特点,注意小学生的学习时表现出来的特征。其次,要引入一些课外辅助教材,主要是一些经典的阅读材料,促进学生对专著或美学的理解,从各个角度拓宽学生的学习路径,拓展阅读视野,鼓励学生表达关于情感和审美的内在想法。

3、激发学生的创造力,拓展思维

学生有极强的创新能力,教师应该注重培养学生的创新力,主要通过引导学生观察开始。在课堂上多组织一些互动,鼓励学生之间互相交流,表达自己的内心想法,引经据典,可以通过一些经典的优美诗句,理论联系实际,促进小学生阅读与鉴赏能力的提高。教师也应该多提问,不要设定标准答案,要鼓励学生多创新、多角度思考,不要局限于一种想法,让小学生在尽量展现自我的真实状态,这样不但可以保证学生提高阅读能力,也能够帮助学生拓展思维,更好地学习语文打下坚实的基础。

总之,在新课程理念下,我们应该科学地分析和研究传统的阅读教学方法,去其糟粕,取其精华,让阅读教学法归真返璞,简单而又实用,有效提高小学语文阅读课堂教学的有效性,让语文课堂充满活力。

参考文献:

- [1]王俊霞.小学语文拓展阅读教学探析[J].学周刊,2017(16):164-165.
- [2]张淑芬.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J].江苏教育研究,2016(13):64-67.
- [3]王明易.小学语文有效阅读教学研究[D].四川师范大学,2013.