

谈小学作文教学

◆徐爱滔

(广西贺州市八步区信都镇中心学校)

摘要: 习作教学是小学语文教学中的难点,如何有效地提高学生的写作水平,习作教学过程中努力做到:小学生对写作有兴趣,注重激发学生的观察兴趣,在写法中生成,在习作修改中增长见识,扩大阅读量,积累好词佳句等方面。变“要我写”为“我想写”,并通过理论结合实践,逐步培养学生的写作兴趣,提高学生的写作水平。

关键词: 真实;观察;活动;兴趣;积累

《语文新课标》提出:“要让学生在广阔的生活空间里学习语文,“为学生自主习作提供有利条件和广阔的空间,丰富多彩的生活是自由表达、创意表达的土壤;观察与积累是学生的根。”能够有效提升学生的写作水平,指引学生积累更多的写作素材,作为一名教学多年的小学语文教师,总结了很多关于写作教学的方法,在实际教学当中,要帮助学生学会观察生活,并能够感受生活,加强对自然的亲近,在为学生布置家庭作业时,要将课外阅读、参与实践活动、关注生活融入其中,并与家长做好沟通,做好督促作用,让学生明白如何从生活中获取写作素材,同时教授学生正确的写作手法,避免学生生搬硬套,因此,如何帮助学生提升写作水平,让学生能够在作文当中谈真话、抒真情。该如何让学生喜爱写作文,我认为可以从以下五个方面去努力。

一、加强小学生对写作目的正确认识的教育,提高写作兴趣。

在实际教学过程中,要引导学生理解写作的真正目的,让学生在练习写作过程中能够促进自身语言表达能力和认知水平的提升,并从中体会到生活的乐趣。正确认识写作目的往往会导致学生对写作的兴趣,浓厚的兴趣往往来自对写作意义的清楚认识。小学生由于自身心智成熟度对新鲜事物非常感兴趣,如果小学生对写作真正认识清楚后,便会加强自身写作能力,教育学者乌申斯基说:“没有任何兴趣,被迫进行学习,会扼杀学生掌握知识的意向。”因此,拥有兴趣才能真正拥有学习的动力,并且能够培养对学习的兴趣,从而自主性去练习写作,变“要我写”为“我要写”,才能更快更好的提高学生的作文水平,最终走上自主完成作文的愉快之路。

二、培养观察能力

作文教学应注重激发学生的观察兴趣,提升学生的观察水平,让学生认识到观察的作用,从而在日常生活中能够培养观察的行为习惯。当教授学生描写一种水果时,以《石榴》这篇课文为例,可以寻找和石榴园相关的图片和资料,在实际教学之前让学生能够在脑海中构建和石榴生长有关的景象,并对石榴花的形态和色彩有一个初步的了解,并且能够感性的了解石榴子儿形状,同时可以为学生提供真实石榴,让学生能够品尝,从而对石榴有进一步的认识,让学生能够在不断认识当中对描写水果的方法有所了解,并且加深对课文的理解程度。在实际写作过程中可以让学生根据个人爱好来观察自己喜欢的水果,同时作为教师要进一步引导学生对熟悉和了解水果的信息,其中包括水果的吃法、味道、色泽以及外形等。通过该方式能够让学生在观察过程中积累大量的素材,写起作文来自然就不会觉得难了。

三、教给写作方法

在教授学生写作过程中,要正确引导学生去体会和感受生活,并能够从实际生活中寻找素材,同时要在教学当中正确设置教学情景,让生活进入课堂,将生活中的场景进入到课堂当中,帮助学生感受真实的生活,使其能够产生体验生活的动力。比如如何去对秋天景色进行正确描写,教师可以让学生回想自己与秋天接触的活动,让学生从回想当中对秋天拥有一个初步的认识,并进一步引导学生学习描写秋天的佳句好词和方法,从而快速获取相关写作素材,增加作文的真实性。在写作文之前,让学生根据自己的选材、构思,在小组内说一说,力求做到说清楚,在说的过程中将口语更改为书面语,并在下笔时力求按照所说的去写,从而提高学生书面语言的表达能力,做到语句通顺,条理清楚,懂得要先把看到的写具体、写生动,再把想到的写清楚。

四、教给修改方法

叶圣陶老先生曾说:“能不能把古老的传统变一变,让学生处于主动地位呢?”,培养学生自改能力,该思想同样体现在叶圣陶老先生“教是为了不需要教”思想上,因此,针对刚开始学习写作的学生,首先要引导学生培养正确的写作习惯,让学生能够在自我反思当中来提升自己的写作能力表,引入古代名家练习写作的故事,让学生懂得好作文不是一朝一夕能够写出来的,从而培养学生的自觉性,同时要教授学生如何去修改作文,并引导学生去正确引用句子和符号,让学生能够对作文修改前后进行比较,从而正确认识到好作文需要不断推敲和修改。另外,还应该鼓励学生在习作初稿完成后进行合作互评互改,每改一个准确的词,一个精彩的句子,都是值得肯定和赞赏的。

五、扩大阅读量,积累好词佳句。

阅读是写作的基础,阅读的基本功不好,想写出高水平的习作谈何容易。指导学生多读一些适合自己阅读的书籍,并做好读书笔记,将书中的好词佳句摘录下来,整理在笔记本上,等到作文时充实到文章中去,使文章增添色彩。

六、教师要转变观念,树立大作文教学观。

语文是人文性与工具性的统一,写作是指向自我实现的人生。小学语文教师在指导学生写作时,首先应该转变旧观念,树立大作文教学观。明确小学生作文教学的性质和目的,注意对学生知、情、意、行多方面的培养和塑造,真真正正提高学生的作文能力。

总之,小学生初学写作,水平不高,教师要多鼓励、多表扬,增强学生的写作信心和兴趣,我们在作文教学中,也应从提高学生语文素养的角度出发,贴近学生实际,寻找适合学生的作文途径,让学生关注现实,热爱生活,乐于在作文中尽情表达内心世界的独特感受。是这一项重要而有挑战性的教学任务,需要我们不断探索、实践、创新。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部:《全日制义务教育语文课程标准(试验稿)》,北京师范大学出版社。
- [2]全国中语会编:《语文教育论文选》,开明出版社,1995年版。
- [3]丁美玲.新课改以来小学语文课堂习作教学状况研究述评.林区教学,2017(7):30-32

