

以生为本，教与学的有机整合

◆许伟玲

(广东省惠州市龙门县天堂山学校 广东惠州 516800)

摘要:在经济全球化、全球信息化的今天,坚持育人为本的教育理念再次随着21世纪课程改革的不断推进而日益占据突出的位置。相应之下,我们的教与学的准则应当注重育人为本,的教育教学理念,实现学生全面发展为目标,让学生在自主、合作、创新的氛围中学习,促进个性发展与全面发展的有效统一。那么,如何在教与学中做到以生为本呢?下面,本文将围绕课程标准和教学心得加以浅谈。

关键词:以生为本;教学;学习;教学相长

正文:

一、更新教育教学理念，以生为本。

我国古代有伟大的教育家孔子在《论语》中强调“教学相长，因材施教”。当今21世纪的《课程改革标准》也明确提出了坚持育人为本的教育教学理念。当今，我们必须更新时代理念，明确教育是为人的发展而服务的宗旨，牢牢树立“以生为本，教书育人”的教育教学理念，改变和整合教与学的方法，充分尊重学生个性发展的同时让学生在科学的学习实践中有效地提高知识技能和提升综合素质。

二、教与学的有机整合，以生为本。

在教育中有强调“学者，知其然必要知其所以然！”这也反映了当代的教学理念，授学生“鱼”的同时也要授学生以“渔”，而“鱼”指的是科学知识，“渔”概指学习方法和思维方式。如何在教学中让知识和方法两者达到“教学相长”，这就需要教与学的有机整合。

(一) 优化教学方法，以生为本。

古语有云：“教学有法，但无定法，贵在得法”。不管教学上采用哪种方法，都必须遵循学生为本的准则。比如：

以我校九年级的思想品德《基本经济制度》为例，九年级的学生相对初中阶段来说，心理特征比较稳定，记忆力已偏向理解记忆发展，而这个班级学生的学习也相对比较活跃，对于本课题《经济制度》要掌握的理论性知识相对较多，为了让学生真正掌握知识点，本节课设置了以下环节和教学方法的优化：

1、前置作业——把所有的知识内容以问题形式呈现，学生通过自主学习和小组合作完成，不懂的就做标志。

2、深化前置作业——以小组为单位，课堂前2分钟所有成员统一答案并选好挑战小组。（此环节为铺垫）

3、游戏法，巩固基础知识——此环节分成两部分：游戏（1）——“弱肉强食”。每个小组针对前置作业的内容挑战其他小组中的最弱的成员，被挑战的成员能胜利迎接挑战，小组相应加分，否则挑战小组得分。（此环节的目的一方面检查每个学生的预习情况，另一方面促使全员参与，小组内优生会积极拉差生前进，同时教师适时点拨，渗入教授法，可以保证教学效果）。游戏（2）——“记忆挑战”。游戏分抢分和拉分两个环节，规则是在规定时间内完成某些理论知识的背诵，抢分主要针对优生，让优生有发挥表现的机会，拉分则针对差生和中等生，每个小组都有一个机会挑战其他小组最弱的成员，规则跟弱肉强食一样。（此环节的目是通过游戏竞争合作来训练学生的知识记忆力和知识初步的掌握，保证优生有发挥的空间，也保证优生带动差生和中等生前进，激发中等以下的学生的学习动力）。

4、案例分析法和合作讨论法，培养学生理解和运用知识能力——

多媒体展示小强一家人的收入情况：

成员	工作岗位	年收入
爷爷	承包责任田	1.1万元纪教
爸爸	某外资企业设计师	4.5万元纪教
妈妈	某国有企业上班	2.2万元
哥哥	个体杂货店	3.1万元

学生讨论：小强一家分别是按什么方式取得收入的？现阶段

我国实行什么样的分配制度？

（此环节由小组针对案例进行合作讨论，形成观点，小组交流，教师适当引导并对小组相应加分。）

5、练习法。限定时间针对本节课的知识点进行选择训练。

从效果上看，这些课堂教学方法充分体现了课堂的有效性，让学生在欢快而又紧张的学习活动气氛中充分发挥了主体性作用，而教师只仅仅充当组织者和引导者。

(二) 优化学习方法，以生为本。

叶圣陶先生多次强调：“学习有法，而无定法，贵在有法。”每个学生的最佳学习方式不尽相同，我们都应遵循学生自身发展规律，优化学习方法和方式，达到有效性学习。比如：

例1：八年级的小宇同学，活跃而聪明，不管多难的知识总是一听就会，可是一做题总是出错。

原因分析：像小宇同学这类型“一学就会，一做就错”的学生，原因主要有没做好预习，只停留在被动地听课；没有形成复习习惯，对知识消化不良，基础不牢；不重视作业和练习，马虎对待；学习方式生硬呆板，而又自我感觉良好；没有掌握正确的解题思路和方法。等等。

优化途径：活跃而聪明的学生最好是通过积极参与课堂学习活动，在发现问题和解决问题的过程中理解掌握知识，敏而好学；养成预习和复习的习惯，变被动为主动，温故而知新；认真完成作业，思与学相统一。

例2：八年级的小慧同学，勤奋懂事，上课很认真，作业很工整，记忆力也不错，但就是学习效率很低，对于课堂知识总是似懂非懂之间，作业和测试总是出错严重。

原因分析：通过反复观察，像小慧同学这类型学习效率低下的学生，原因主要存在缺乏学习动机，没有端正学习态度；课堂上容易走神，学习兴趣不浓；缺乏良好的学习习惯和学习方法，反应慢无头绪；胆子小，不懂不问，学习问题得不到及时的解决。等等。

优化途径：心理辅导，提高孩子学习自信心和明确学习动机；养成认真复习预习的习惯，把不懂的知识问题进行标记；上课认真听讲，积极思考，培养大胆发言的勇气，不懂就问，及时消化课堂上知识；做限时训练，凝聚孩子的注意力，提高学习效率。

除此之外，八年级中还有各种不同类型的学生，我们都应根据班级实际，精心设计课堂，优化教学方法，引导和帮助学生根据自身实际情况进行优化学习。

(三) 教学相长，以生为本。

从上面的教与学的例子可见，它们两者都是相互影响和相互促进，你中有我，我中有你，不能单一而论，教师选择的教法其实也是为学生学而服务，师生之间相互交流、沟通，从而达到教师与学生，教学与学习的共同进步和发展。正如古人所云：

“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。教学相长也。”教与学的有机整合才能真正体现“以生为本，教书育人”的教育教学理念。

参考文献：

- [1]《论语》.[M].上海：上海大学出版社第1版，2012.8
- [2]《礼记学记》的教育智慧.[M].中国大陆：中国华侨出版社，2016.5
- [3]《教育学》.[M].中国大陆：人民教育出版社，2009.5
- [4]思想品德（7-9年级）《新课程标准解读》.[M].北京：北京师范大学出版社，2012.2

